

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Технологическое образование (Технология обработки тканей и пищевых продуктов)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|--|
| УК-5 | способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
|-------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников;
- основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории;
- персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира;
- хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории;
- основные исторические этапы развития философской мысли;
- основные характеристики природы, отличающие её от культуры;
- основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;
- структуру общества и его подсистемы;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
- предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др;
- значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы;
- понятие и содержание договора; гражданское законодательство об охране - прав потребителей, стандартизации, сертификации и других его источниках; теоретические положения о гражданско-правовом договоре; основные категории, принципы и понятия курса «Гражданско-правовой договор»; - правовой статус участников договорных правоотношений; принцип субсидиарного применения норм гражданского права, правила распространения норм гражданского права на договоры, вытекающие из отношений, регулируемых нормами семейного, трудового, международного и природоохранного законодательства; характеристику и особенности каждого вида договора, входящего в общепризнанную классификацию обязательств; - понятие и способы защиты прав участников договорных отношений; материалы судебной практики по вопросам правового регулирования отношений, вытекающих из отдельных гражданско-правовых договоров;

- основные факторы, влияющие на исторические преобразования моды, формообразование костюма;
- эстетику форм и конструкции костюма различных исторических эпох;
- характерные особенности присущие национальным костюмам;
- направления развития предпринимательства в период развития Киевской, Московской Руси, Российского централизованного государства;
- основные тенденции и проблемы развития российского предпринимательства в XVIII - н. XX вв.;
- содержание и сущность основных теорий коммуникации; иметь представление о цели, функциях, видах, каналах коммуникации;
- место межличностного общения в духовной, социальной, практической деятельности человека;
- сущность современных проблем межличностного общения, основные тенденции изменения характера человеческих связей конце 20- начале 21 вв. в различных сферах взаимодействия;
- разновидности межличностного общения и основные понятия их описывающие;
- специфику вербальной и невербальной коммуникации;
- место и функции вербальной и невербальной коммуникации в межличностном общении;
- факторы, обуславливающие характер межличностного общения и влияющие на коммуникативные стратегии личности;
- специфику межличностного общения в профессиональной деятельности;
- нормы и правила осуществления межличностного партнерского сотрудничества в деловой сфере;
- основные формы негативного межличностного общения;
- основные определения курса: религия, вера, культ, секта, нетрадиционные религии;
- классификацию нетрадиционных религий;
- принципы организации «Церкви объединения» христиан, основные постулаты веры;
- принципы организации Церкви Виссариона, основные постулаты веры;
- принципы и основы мировоззрения неориенталистских современных вероисповедания, основные постулаты веры;
- идеи неоязычества, основные постулаты неоязычества и неоязыческие объединения на территории России;
- новые религиозные движения: радикальные, оппозиционные, альтернативные, а также типы обновленческих религиозных движений: социально-антропологического перфекционизма (общества трансцендентальной медитации, парапсихологические культы, фетишистский и оккультный подтипы), сакрализация действительности как наиболее сильная модальность новых религиозных движений;
- основные тенденции и формы проявления религиозно-мистический учений в молодежной среде;
- образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе; – содержание, формы и методы учебной работы по предмету;
- образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе; – содержание, формы и методы учебной работы по предмету;
- образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе; – содержание, формы и методы учебной работы по предмету;
- структуру и содержание внеклассной работы по предмету; – содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету;
- систему воспитательной работы школы; – содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя;
- систему профориентационной работы школы; – содержание, формы и методы профориентационной работы;

– правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями; – методику научно-исследовательской работы;

уметь

- на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию;
- выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории;
- выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок;
- самостоятельно готовить проблемные сообщения, рефераты, электронные презентации;
- компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;
- анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;
- видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;
- применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России;
- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным вопросам договорного права; – свободно оперировать юридическими понятиями и категориями; работать с гражданским законодательством и практикой его применения; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, анализировать и решать правовые проблемы в сфере договорных отношений; систематизировать, анализировать, правильно избирать и комментировать нормативно-правовой материал, подлежащий применению при разрешении конкретных правовых вопросов; анализировать материалы судебной практики; применять полученные знания в юридической практике с целью оказания квалифицированной юридической помощи по вопросам, связанным с договорными отношениями;
- анализировать композиционный строй и формообразование исторического, народного и современного костюма;
- ориентироваться в многообразии художественных и стилистических систем костюма;
- самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации;
- охарактеризовать социально-культурный аспект предпринимательства в складывании традиций меценатства, благотворительности;
- самостоятельно осваивать научные, учебные, справочные источники по теории коммуникации и эффективным технологиям межличностного общения, анализировать их, аргументированно критиковать;
- распознавать вид межличностного общения и строить успешную коммуникацию согласно его специфике;
- применять на практике знания о стилях, принципах и методах межличностной коммуникации на внутригрупповом и межкультурном уровнях;
- применять на практике знание основ конфликтологии;
- выявлять критерии классификации нетрадиционных религий и их признаки;
- анализировать деятельность организации «Церковь объединения» и ее роль в современной культуре;
- анализировать деятельность организации «Церковь Виссариона» и ее роль в современной культуре;
- анализировать деятельность неоязыческих организаций;
- анализировать значение этического и аксиологического содержания новых религиозных движений;
- выявлять критерии и типологию новых религий в России;
- анализировать и критически относиться к молодежным религиозно-мистическим учениям;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании

конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; – проводить уроки с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

– – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации внеклассной работы по предмету; – проводить внеклассные занятия по предмету с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

– – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации внеклассной воспитательной работы; – проводить внеклассные мероприятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

– – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации профориентационной работы; – проводить профориентационные мероприятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

– – анализировать собственный педагогический опыт, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; – использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения;

владеть

– понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки;

– опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки;

– навыками работы с исторической картой;

– навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы;

– способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;

– навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;

– навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;

– навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;

– знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

– навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики;

– систематизацией и использованию в работе нормативных правовых актов, регулирующих договорные отношения, с учетом сложившихся на практике особенностей их применения; толкованием правовых норм; изучения и применения в практической работе материалов судебной практики; составления проектов гражданско-правовых договоров, претензий, исковых заявлений и жалоб, а также других юридических документов в рассматриваемой области;

– навыками составления современного костюма, соответствующего стиля;

– навыками выявления модных тенденций индустрии моды и красоты;

– приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств;

– ключевыми терминами по курсу;

– технологиями вербальной и невербальной коммуникации в различных сферах межличностного взаимодействия;

- навыками интерпретации и понимания культурных смыслов в межличностной коммуникации при межкультурном взаимодействии;
- навыками формирования имиджа и деловой репутации и технологиями использования их при построении профессиональной карьеры;
- коммуникативными приемами противостояния манипуляции и успешного поведения в конфликтной ситуации;
- современными коммуникативными технологиями, основанными на принципах этики, исключающих манипулирование и конфликт; навыками практического использования коммуникативных и интерпретативных приемов в межличностном общении при решении профессиональных и социальных задач;
- категориальным аппаратом дисциплины («личность», «общение», «коммуникация», «межличностное общение», «информация», «смысл», «ценность», «коммуникативные стратегии», «коммуникативные технологии», «интерпретация» и др.);
- элементами сравнительного анализа и различения базовых понятий курса;
- навыками критического анализа текстов неориенталистической направленности;
- методами критического анализа религиозных текстов новых религиозных движений в России;
- – навыками профессионального общения в учебных ситуациях; – методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения учебных занятий;
- – навыками профессионального общения во внеучебных ситуациях; – методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения внеклассных занятий по предмету;
- – навыками профессионального общения в воспитательных ситуациях; – методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения внеклассной воспитательной работы;
- – навыками профессионального общения в профориентационных ситуациях; – методикой подготовки и проведения разнообразных форм профориентационной работы;
- – способами ориентации в профессиональных источниках информации; – навыками самостоятельной научно-методической деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|--|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Способен к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Способен к выстраиванию конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |
| 3 | Высокий (превосходный) | Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому |

| | |
|---|--|
| <p>уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p>обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p> |
|---|--|

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|---------------------------------------|
| 1 | История | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников – основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории – персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира – хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию – выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории – выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок – самостоятельно готовить проблемные сообщения, | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|-----------|--|--|
| | | <p>рефераты, электронные презентации</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки – опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки – навыками работы с исторической картой – навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы | |
| 2 | Философия | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные исторические этапы развития философской мысли – основные характеристики природы, отличающие её от культуры – основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума – структуру общества и его подсистемы – специфику и направленность тенденций развития современной культуры – основные проблемы существования человека и общества в современной культуре – предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др – значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли – анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции – видеть связь философии с | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

| | | | |
|---|-----------------------------|---|---------------------------------------|
| | | <p>социальными и историческими проблемами человечества</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни – обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций – навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза – навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества – навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности – знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии – навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики | |
| 3 | Гражданско-правовой договор | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и содержание договора; гражданское законодательство об охране - прав потребителей, стандартизации, сертификации и других его источниках; | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>теоретические положения о гражданско-правовом договоре; основные категории, принципы и понятия курса «Гражданско-правовой договор»; - правовой статус участников договорных правоотношений; принцип субсидиарного применения норм гражданского права, правила распространения норм гражданского права на договоры, вытекающие из отношений, регулируемых нормами семейного, трудового, международного и природоохранного законодательства; характеристику и особенности каждого вида договора, входящего в общепризнанную классификацию обязательств; - понятие и способы защиты прав участников договорных отношений; материалы судебной практики по вопросам правового регулирования отношений, вытекающих из отдельных гражданско-правовых договоров</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения по актуальным вопросам договорного права; - свободно оперировать юридическими понятиями и категориями; работать с гражданским законодательством и практикой его применения; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, анализировать и решать правовые проблемы в сфере договорных отношений; систематизировать, анализировать, правильно избирать и комментировать нормативно-правовой материал, подлежащий применению при разрешении конкретных правовых вопросов; анализировать материалы судебной практики; применять полученные знания в юридической практике с целью | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|
| | | <p>оказания квалифицированной юридической помощи по вопросам, связанным с договорными отношениями</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизацией и использованию в работе нормативных правовых актов, регулирующих договорные отношения, с учетом сложившихся на практике особенностей их применения; толкованием правовых норм; изучения и применения в практической работе материалов судебной практики; составления проектов гражданско-правовых договоров, претензий, исковых заявлений и жалоб, а также других юридических документов в рассматриваемой области | |
| 4 | История костюма и кроя | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факторы, влияющие на исторические преобразования моды, формообразование костюма – эстетику форм и конструкции костюма различных исторических эпох – характерные особенности присущие национальным костюмам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать композиционный строй и формообразование исторического, народного и современного костюма – ориентироваться в многообразии художественных и стилистических систем костюма <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления современного костюма, соответствующего стиля – навыками выявления модных тенденций индустрии моды и красоты | лекции, практические занятия, экзамен |
| 5 | История российского предпринимательства XIX-начала XX в. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления развития предпринимательства в период развития Киевской, Московской Руси, Российского централизованного государства | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|---------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции и проблемы развития российского предпринимательства в XVIII - н. XX вв уметь: – самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации – охарактеризовать социально-культурный аспект предпринимательства в складывании традиций меценатства, благотворительности владеть: – приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств – ключевыми терминами по курсу | |
| 6 | Межличностное общение и коммуникация | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и сущность основных теорий коммуникации; иметь представление о цели, функциях, видах, каналах коммуникации – место межличностного общения в духовной, социальной, практической деятельности человека – сущность современных проблем межличностного общения, основные тенденции изменения характера человеческих связей конце 20- начале 21 вв. в различных сферах взаимодействия – разновидности межличностного общения и основные понятия их описывающие – специфику вербальной и невербальной коммуникации – место и функции вербальной и невербальной коммуникации в межличностном общении – факторы, обуславливающие характер межличностного общения и влияющие на коммуникативные стратегии личности – специфику межличностного общения в профессиональной деятельности | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – нормы и правила осуществления межличностного партнерского сотрудничества в деловой сфере – основные формы негативного межличностного общения уметь: – самостоятельно осваивать научные, учебные, справочные источники по теории коммуникации и эффективным технологиям межличностного общения, анализировать их, аргументированно критиковать – распознавать вид межличностного общения и строить успешную коммуникацию согласно его специфике – применять на практике знания о стилях, принципах и методах межличностной коммуникации на внутригрупповом и межкультурном уровнях – применять на практике знание основ конфликтологии владеть: – технологиями вербальной и невербальной коммуникации в различных сферах межличностного взаимодействия – навыками интерпретации и понимания культурных смыслов в межличностной коммуникации при межкультурном взаимодействии – навыками формирования имиджа и деловой репутации и технологиями использования их при построении профессиональной карьеры – коммуникативными приемами противостояния манипуляции и успешного поведения в конфликтной ситуации – современными коммуникативными технологиями, основанными на принципах этики, исключающих манипулирование и конфликт; – навыками практического использования коммуникативных и интерпретативных приемов в | |
|--|---|--|

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|
| | | <p>межличностном общении при решении профессиональных и социальных задач</p> <p>– категориальным аппаратом дисциплины («личность», «общение», «коммуникация», «межличностное общение», «информация», «смысл», «ценность», «коммуникативные стратегии», «коммуникативные технологии», «интерпретация» и др.)</p> | |
| 7 | Нетрадиционные религиозные верования | <p>знать:</p> <p>– основные определения курса: религия, вера, культ, секта, нетрадиционные религии</p> <p>– классификацию нетрадиционных религий</p> <p>– принципы организации «Церкви объединения» христиан, основные постулаты веры</p> <p>– принципы организации Церкви Виссариона, основные постулаты веры</p> <p>– принципы и основы мировоззрения неориенталистских современных вероисповедания, основные постулаты веры</p> <p>– идеи неоязычества, основные постулаты неоязычества и неоязыческие объединения на территории России</p> <p>– новые религиозные движения: радикальные, оппозиционные, альтернативные, а также типы обновленческих религиозных движений: социально-антропологического перфекционизма (общества трансцендентальной медитации, парапсихологические культы, фетишистский и оккультный подтипы), сакрализация действительности как наиболее сильная модальность новых религиозных движений</p> <p>– основные тенденции и формы проявления религиозно-мистический учений в молодежной среде</p> <p>уметь:</p> <p>– выявлять критерии классификации нетрадиционных</p> | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>религий и их признаки</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать деятельность организации «Церковь объединения» и ее роль в современной культуре – анализировать деятельность организации «Церковь Виссариона» и ее роль в современной культуре – анализировать деятельность неоязыческих организаций – анализировать значение этического и аксиологического содержания новых религиозных движений – выявлять критерии и типологию новых религий в России – анализировать и критически относиться к молодежным религиозно-мистическим учениям <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементами сравнительного анализа и различения базовых понятий курса – навыками критического анализа текстов неориенталистической направленности – методами критического анализа религиозных текстов новых религиозных движений в России | |
| 8 | <p>Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе; – содержание, формы и методы учебной работы по предмету; – образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе; – содержание, формы и методы учебной работы по предмету; – образовательные | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе; – содержание, формы и методы учебной работы по предмету</p> <p>– – структуру и содержание внеклассной работы по предмету; – содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету</p> <p>– – систему воспитательной работы школы; – содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя</p> <p>– – систему профориентационной работы школы; – содержание, формы и методы профориентационной работы</p> <p>– – правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями; – методику научно-исследовательской работы</p> <p>уметь:</p> <p>– – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; – проводить уроки с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</p> <p>– – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>планировании и организации внеклассной работы по предмету; – проводить внеклассные занятия по предмету с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</p> <p>– – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации внеклассной воспитательной работы; – проводить внеклассные мероприятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</p> <p>– – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации профориентационной работы; – проводить профориентационные мероприятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</p> <p>– – анализировать собственный педагогический опыт, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; – использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения</p> <p>владеть:</p> <p>– – навыками профессионального</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>общения в учебных ситуациях; – методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения учебных занятий</p> <p>– – навыками профессионального общения во внеучебных ситуациях; – методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения внеклассных занятий по предмету</p> <p>– – навыками профессионального общения в воспитательных ситуациях; – методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения внеклассной воспитательной работы</p> <p>– – навыками профессионального общения в профориентационных ситуациях; – методикой подготовки и проведения разнообразных форм профориентационной работы</p> <p>– – способами ориентации в профессиональных источниках информации; – навыками самостоятельной научно-методической деятельности</p> | |
|--|--|---|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|-------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | История | + | + | | | | | | | | |
| 2 | Философия | | | + | | | | | | | |
| 3 | Гражданско-правовой договор | | | | | + | | | | | |
| 4 | История костюма и кроя | + | | | | | | | | | |
| 5 | История российского предпринимательства XIX-начала XX в. | | | | + | | | | | | |
| 6 | Межличностное общение и коммуникация | | | | + | | | | | | |
| 7 | Нетрадиционные религиозные верования | | | | | + | | | | | |
| 8 | Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) | | | | + | + | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|---|
| 1 | История | Ответ на практическом занятии. Эссе. Работа с контурной картой. Участие в дискуссии. Подготовка проблемного сообщения. Подготовка электронной презентации. Тестирование. Электронная презентация. Проблемное сообщение. Ответ на практическом занятии. Экзамен. |
| 2 | Философия | Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста. Экзамен. |
| 3 | Гражданско-правовой договор | Опрос. Выполнение тестовых заданий. Зачет. |
| 4 | История костюма и кроя | Аттестация с оценкой. Задания практических занятий. Бланковое тестирование. Реферат. Творческая работа. |
| 5 | История российского предпринимательства XIX-начала XX в. | Реферат. Дискуссия. Контрольная работа. Работа на практических занятиях. Зачет. |
| 6 | Межличностное общение и коммуникация | Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной проверочной работы. Написание реферата (или эссе). Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Итоговый учебный проект. Зачет. |
| 7 | Нетрадиционные религиозные верования | Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной проверочной работы. Написание реферата (или эссе). Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Итоговый учебный проект. Зачет. |
| 8 | Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) | Аттестация с оценкой. |