

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.

Методика школьного историко- краеведческого образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Историческое образование»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования

«02» 04 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ «02» 04 2019 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «27» 05 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____ «27» 05 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Сорокина Елена Николаевна, учитель истории, обществознания, права и экономики МОУ Гимназия № 13 г. Волгограда, Заслуженный учитель РФ,
Меркурьева Вера Сергеевна, доцент каф. отечественной истории и историко-краеведческого образования,
Бузюмова Наталья Николаевна, к.п.н., учитель истории и обществознания МОУ Лицей №8 Олимпия.

Программа дисциплины «Методика школьного историко-краеведческого образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Историческое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования в процессе обучения историческим и краеведческим дисциплинам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика школьного историко-краеведческого образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика школьного историко-краеведческого образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по проектированию психологически безопасной среды», «Практикум по профессиональной коммуникации», «Психологические особенности коммуникации в разных культурах», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Краеведческий музей в научном и образовательном пространстве», «Региональный компонент в организации внеучебной деятельности обучающихся», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание и направления государственной политики в области школьного исторического образования на современном этапе;
- современные технологии школьного историко-краеведческого образования;
- содержание ключевых проблем в системе оценки качества образовательных технологий;

уметь

- определять задачи исторического образования на основе анализа нормативных документов;
- отбирать технологии для решения конкретных учебно-воспитательных задач в области историко-краеведческого образования в контексте ФГОС;
- применять современные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса;

владеть

- навыками анализа содержания и направлений государственной политики в области школьного историко-краеведческого образования;
- навыками отбора содержания регионального материала в контексте общего курса истории России;
- методикой организации образовательной и исследовательской деятельности учащихся при изучении исторических дисциплин и истории региона.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	88	88
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Приоритеты государственной политики в сфере школьного историко-краеведческого образования	Стратегические цели государственной образовательной политики в сфере школьного исторического образования. Логика и механизмы стратегического управления системой исторического образования: традиции и инновации. Миссия и цели системы опережающего образования в контексте запросов субъектов внешней среды.
2	Образовательные технологии в школьном историко-краеведческом образовании	Технологии как элемент инновационной системы исторического образования. Типология образовательных технологий. Интеграция технологий в школьном историко-краеведческом образовании. Использование потенциала исторического краеведения в организации внеклассной и научно-исследовательской работы по истории.
3	Инновационные технологии в школьном историко-краеведческом образовании	Внутренняя экспертиза качества инновационных технологий в школьном историко-краеведческом образовании. Внешняя экспертиза качества инновационных технологий в школьном историко-краеведческом образовании.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Лекц.	Практ.	Лаб.	СРС	Всего
---	----------------------	-------	--------	------	-----	-------

п/п	дисциплины		зан.	зан.		
1	Приоритеты государственной политики в сфере школьного историко-краеведческого образования	—	4	—	8	12
2	Образовательные технологии в школьном историко-краеведческом образовании	—	8	—	40	48
3	Инновационные технологии в школьном историко-краеведческом образовании	—	8	—	40	48

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Рубанцова Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44774.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.Л. Несмелова— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) [Электронный ресурс]: программа и методические рекомендации для магистрантов направления 44.04.01 «Педагогическое образование», программы «Историческое образование», «Историко-краеведческое образование», «История и культура России»/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72282.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Коротков Э. М. Управление качеством образования [Текст] : учеб. пособие по специальности ""Управление образованием"" специальности ""Менеджмент организации"" / Э. М. Коротков ; М-во образования и науки РФ; Учеб.-метод. объединение по образованию в области менеджмента; Гос. ин-т управления. - М. : Академический Проект: Мир, 2006. - 316,[4] с. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 287-289. - Прил.: с. 290-313. - ISBN 5-8291-0644-2 (Акад. проект); 5-902357-38-1 (Мир); 51 экз. : 145-60. ".

2. Платонов, М. Ю. Управление инновационным процессом в высшем учебном заведении [Электронный ресурс] / М. Ю. Платонов ; М. Ю. Платонов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-98238-045-6. URL: <http://www.iprbookshop.ru/23000>.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

2. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru>.

3. Официальный сайт Российской Академии Образования. URL: <http://rusacademedu.ru>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru>.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика школьного историко-краеведческого образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика школьного историко-краеведческого образования» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика школьного историко-краеведческого образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.