

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет исторического и правового образования

Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.

Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6

Программа практики

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Историческое образование»

очная форма обучения

**Волгоград
2019**

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования

«02» 04 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ «02» 04 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «28» 05 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____ «28» 05 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«31» 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Болотова Е. Ю., доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Сорокина Елена Николаевна, учитель истории, обществознания, экономики и права гимназии № 13 г. Волгограда, Заслуженный учитель РФ.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Историческое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель проведения практики

Выработка навыков педагога-исследователя, подготовка к преподавательской работе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, в том числе региональный компонент.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6 относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6 является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате», «Практикум по профессиональной коммуникации», «Психологические особенности коммуникации в разных культурах», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные технологии в историческом образовании», «Методика школьного историко-краеведческого образования», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников

образовательных отношений (ОПК-7);

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– учебные программы и учебно-методические комплексы по предмету специализации;

уметь

– планировать собственную профессиональную деятельность и учебную деятельность обучающихся;

– конструировать и проводить занятия по историческому краеведению разных типов и форм;

– аргументировать собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам педагогической деятельности;

владеть

– технологиями анализа учебного процесса;

– современными методами, технологиями, приемами обучения;

– приемами изучения, обобщения педагогического опыта.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 5.83333333333333,

общая трудоёмкость практики – 3.8888888888889 нед.,

распределение по семестрам – 2.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Инструктивно-методический этап (1-я неделя)	Знакомство с образовательным учреждением, направлениями его работы, с коллективом преподавателей и обучающихся. Посещение занятий по истории в разных классах. Знакомство с формами реализации регионального компонента. Выработка умения планировать профессиональную деятельность на определенный период
2	Осуществление профессиональной деятельности (2-3-я недели)	Организация образовательного процесса, основанного на компетентностной парадигме. Конструирование и проведение учебных занятий разных типов и форм (не менее 4-х занятий в интерактивной форме)
3	Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (4-я неделя)	Подготовка отчета о прохождении подпрактики, включая методические материалы к занятиям. Представление результатов практики на заключительной конференции по итогам педагогической практики

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учебник для студентов вузов / М. Т. Студеникин. - М. : Владос, 2004. - 238, [1] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 214-236. - ISBN 5-691-00457-3; 5 экз. : 54-10..
2. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учебник для студентов вузов / М. Т. Студеникин. - М. : Владос, 2002. - 238, [1] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 214-236. - ISBN 5-691-00457-3; 6 экз. : 49-98..
3. Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе [Текст] : практ. пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : Владос, 2001. - 175 с. - (Библиотека учителя истории). - Прил.: с. 148-172. - Библиогр.: с. 173-174. - ISBN 5-691-00038-1; 9 экз. : 26-90..
4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) : программа и методические рекомендации для магистрантов направления 44.04.01 «Педагогическое образование», программы «Историческое образование», «Историко-краеведческое образование», «История и культура России» / составители Е. Ю. Болотова, Н. А. Григорьева, Е. Н. Сорокина. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 146 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72282.html>.

7.2. Дополнительная литература

1. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе [Электронный ресурс] / И. Н. Аллагулова [и др.] ; Сериков ред. В.В.; С.В. Куликова. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2013 ; Волгоград ; Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет : «Перемена», 2013, 2013. - 275 с. - ISBN 978-5-9935-0305-9..
2. Учебно-методические комплексы по истории России , рекомендованные Министерством просвещения.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 270, [2] с. : табл. - (Высшее образование). - Прил. : с. 247-267. - Библиогр. : с. 268-269. - ISBN 5-7695-0811-6; 57 экз. : 129-90..
4. Калитин, С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Калитин ; С. В. Калитин. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-91359-114-2.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. URL: <http://edu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебная аудитория с мультимедийным оборудованием для подготовки к занятиям.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.