МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет исторического и правового образования Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования



Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Историческое образование»

очная форма обучения

Волгоград 2019

Вавелующий кафелрой	of bow	role "C	1 04	201 Fr
Ваведующий кафедрой	(подпись) (зав	.кафедрой)	(дата)	
Рассмотрена и одобрена на образования« / // » _ 05 -	заседании учёного со 201 <u>2</u> г., протокол 3	вета факультета п № <i>О</i>	историчес	кого и право
Председатель учёного совет	ra Z	Coursel who	z, es	2012 г.
		(manusas)	(nama)	
		(подпись)	(дата)	
Утверждена на заседании у	чёного совета ФГБОУ		(дата)	
Утверждена на заседании у (31) » _05201 <u>9</u> г., п	чёного совета ФГБОУ ротокол № <u>1</u> 0		(дата)	
Утверждена на заседании уч « <u>31</u> » <u>05</u> 201 <u>9</u> г., п	чёного совета ФГБОУ ротокол № <u>1</u> 0		(дата)	
Утверждена на заседании у « <u>31</u> » <u>05</u> 201 <u>9</u> г., п	чёного совета ФГБОУ ротокол № 💋 нений в программу:	/ ВО «ВГСПУ»		
Утверждена на заседании у (31) 201 2 г., пр	чёного совета ФГБОУ ротокол № <u>1</u> 0			(дата)
Утверждена на заседании у (31) 201 2 г., пр	чёного совета ФГБОУ ротокол № ——————————————————————————————————	/ ВО «ВГСПУ»	опоп)	(дата)
Утверждена на заседании уч (31)» _05201	чёного совета ФГБОУ ротокол № 💋 нений в программу:	/ ВО «ВГСПУ»	опоп)	

Программа дисциплины «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Историческое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к проектированию основных и дополнительных программ исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности технологий обучения истории и обществознанию; методические идеи ведущих специалистов в данной области; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения; технологии, методы, приемы и средства обучения истории и обществознанию;
- особенности технологий обучения историческим и обществоведческим дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучениятехнологии, методы, приемы и средства обучения истории и обществознанию;

уметь

- проектировать и проводить уроки различных типов по истории и обществознанию; планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе исторического и обществоведческого образования; обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения истории и обществознанию;
- проектировать и проводить элективные курсы различных типов по истории и обществознанию;

владеть

- навыками проектирования основных программ исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях; методами диагностики результатов обученности школьников по основным программам исторического и обществоведческого образования; навыками анализа и экспертизы средств обучения;
- навыками проектирования дополнительных программ исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях; методами диагностики результатов обученности школьников по дополнительным программам; навыками анализа и экспертизы средств обучения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Day and San San San	Всего	Семестры
Вид учебной работы	часов	2
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	_	_
Самостоятельная работа	54	54
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		_
Общая трудоемкость часы	72	72
зачётные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

No	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
Π/Π	дисциплины	
1	Проектирование основных	Виды организационных форм обучения в различных
	образовательных программ	учебных заведениях, их классификация; требования к
	обществоведческого	современному уроку; типы уроков; проектирование
	образования по истории	технологической карты урока
	обществознанию	
2	Проектирование	Личностно-развивающие технологии в обучении;
	дополнительных	элективная дифференциация; проектирование
	образовательных программ	элективных курсов
	по истории	
	обществознанию	

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Лекц.	Практ.	Лаб.	CPC	Всего
Π/Π	дисциплины		зан.	зан.		
1	Проектирование основных	2	6	_	28	36
	образовательных программ					
	обществоведческого					
	образования по истории					
	обществознанию					
2	Проектирование	2	4	_	26	32

дополнительных			
образовательных программ по			
истории обществознанию			

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

- 1. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / В.Д. Колдаев М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 400 с.: 60х90 1/16. (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0650-7 http://znanium.com/bookread2.php?book=542667.
- 2. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. М: Издательский центр «Академия», 2005. 288 с..
- 3. Романов Е.В. Методология технологического проектирования: Часть II/Романов Е.В., 2-е изд., стереотипное М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 175 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-104302-8 (online) http://znanium.com/bookread2.php?book=544260.
- 4. Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании [Электронный ресурс]: сборник дидактических материалов для учителей и слушателей системы повышения квалификации / авт.-сост. Л.А. Чурина. Киров: ИРО Кировской области, 2014. 128 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526562.

6.2. Дополнительная литература

- 1. Белорыбкина Е. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. Киров: Старая Вятка, 2015. 151 с. (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС) http://znanium.com/bookread2.php?book=526628.
- 2. Боровкова Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т.И. Боровкова. М.: Инфра-М; 2015. 12 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504843.
- 3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. М.: Университетская книга; Логос, 2009. 328 c. http://znanium.com/bookread2.php?book=468261.
- 4. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие /Г.Л. Ильин. М.:Прометей, 2015. 425 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

- 1. Образовательный портал Волгоградского государственного социальнопедагогического университета. URL: http://edu.vspu.ru.
- 2. Каталог электронных материалов учебных занятий для интерактивной доски (сайт «Уроки») Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: http://mabi.vspu.ru.
 - 3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: http://iprbookshop.ru.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете; Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» необходимо следующее материальнотехническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам — разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 — на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.