Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Историческое образование»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды;
– достижения современной исторической науки по проблемам исследования;
– логику представления результатов научного исследования;
– историографию проблемы исследования;
– современные методологические подходы в исторической науке, общенаучные и специальные методы исторического исследования;

уметь
– проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;
– определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды;
– формулировать обоснованные выводы;
– обосновывать собственную исследовательскую позицию в ходе дискуссии по проблеме исследования;
– оформлять научный текст в соответствии с требованиями;
– систематизировать исторические источники, определять их репрезентативность;
– формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования;

владеть
– средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
– понятийным аппаратом исторического исследования;
– приёмами презентации результатов исследования, в том числе с использованием мультимедийных средств;
– приёмами презентации результатов исследования;

– навыками обработки научной информации при помощи современных методов и информационных технологий;
– приёмами выявления источников по теме исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует владение приемами и техниками и методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	знать: – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды уметь: – проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной	лекции, практические занятия, экзамен

		среды – определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды владеть: – средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
2	Преддипломная практика	знать: – достижения современной исторической науки по проблемам исследования – логику представления результатов научного исследования уметь: – формулировать обоснованные выводы – обосновывать собственную исследовательскую позицию в ходе дискуссии по проблеме исследования владеть: – понятийным аппаратом исторического исследования – приёмами презентации результатов исследования, в том числе с использованием мультимедийных средств	
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	знать: – историографию проблемы исследования – современные методологические подходы в исторической науке, общенаучные и специальные методы исторического исследования уметь: – оформлять научный текст в соответствии с требованиями – систематизировать исторические источники, определять их репрезентативность – формировать ресурсно-информационную базу для	

		собственного исследования владеть: – приёмами презентации результатов исследования – навыками обработки научной информации при помощи современных методов и информационных технологий – приёмами выявления источников по теме исследования	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды		+								
2	Преддипломная практика				+						
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	+		+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	Тест. Контрольная работа. Итоговое задание.
2	Преддипломная практика	Текст ВКР (магистерской диссертации). Текст автореферата. Текст выступления на защите диссертации.
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Программа элективного курса (методическая разработка цикла уроков, план работы научного кружка учащихся, программа внеклассного мероприятия и пр.). Текст выступления на научной конференции / текст публикации. Составление историографии проблемы исследования. Анализ источниковой основы исследования. Текст основной части выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Составление библиографии по теме исследования. Список источников по теме исследования с указанием мест их хранения (архив,публикации, электронные ресурсы). Текст части Введения к диссертации с методологическим обоснованием проблемы исследования.