

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Историческое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- содержание и направления государственной политики в области школьного исторического образования на современном этапе;
- современные технологии школьного историко-краеведческого образования;
- содержание ключевых проблем в системе оценки качества образовательных технологий;
- технологии планирования и реализации проектов в образовании;
- приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды;
- методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- структуру и функции краеведческого музея;
- объект, предмет и методы музейной педагогики;
- аксиологические основы организации внеурочной деятельности на уроках истории и краеведения;
- содержание школьного краеведческого образования в регионе;

уметь

- определять задачи исторического образования на основе анализа нормативных документов;
- отбирать технологии для решения конкретных учебно-воспитательных задач в области историко-краеведческого образования в контексте ФГОС;
- применять современные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса;
- определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта;
- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели;
- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- выявлять образовательные возможности краеведческого музея;
- определять задачи краеведческого образования на основе анализа нормативных документов;
- грамотно отбирать содержание регионального материала в контексте общего курса истории России для решения образовательных и воспитательных задач внеучебной деятельности;

владеть

- навыками анализа содержания и направлений государственной политики в области школьного историко-краеведческого образования;
- навыками отбора содержания регионального материала в контексте общего курса истории России;
- методикой организации образовательной и исследовательской деятельности учащихся при изучении исторических дисциплин и истории региона;
- опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта;
- опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта;
- понятийным музееведческим аппаратом;
- методикой проведения музееведческого исследования;
- навыками использования знаний нормативно-правовых актов в сфере реализации регионального компонента в образовании;
- методикой организации внеучебной деятельности учащихся при изучении исторических дисциплин и истории региона.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия, методы и стили руководства коллективами для эффективной организации командной работы. Демонстрирует понимание основных научных категорий, соотносимых с организацией и руководством командной работы.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Выражает готовность к выработке командной стратегии, разработке плана групповых и организационных видов коммуникации при подготовке и выполнении проекта, к организации и управлению работой команды. Демонстрирует умение сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную стратегию.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет опыт участия в организации и управлении работой команды и способен принимать на себя ответственность, применения эффективных стилей руководства командой для достижения поставленной цели. Владеет навыками и приемами выработки командной стратегии, эффективной организации и управления коллективом для достижения поставленной цели, способен делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные виды коммуникации в команде для достижения поставленной цели.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика школьного историко-краеведческого образования	знать: – содержание и направления государственной политики в области школьного исторического образования на современном этапе – современные технологии школьного историко-краеведческого образования – содержание ключевых проблем в системе оценки качества образовательных технологий уметь: – определять задачи исторического образования на основе анализа нормативных документов – отбирать технологии для решения конкретных учебно-воспитательных задач в области историко-краеведческого образования в контексте ФГОС – применять современные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса владеть: – навыками анализа содержания и направлений государственной политики в области школьного историко-краеведческого образования – навыками отбора содержания регионального материала в контексте общего курса истории России – методикой организации образовательной и исследовательской деятельности учащихся при изучении исторических дисциплин и истории региона	практические занятия
2	Управление проектами в образовательной деятельности	знать: – технологии планирования и реализации проектов в образовании – приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды – методы и приемы стратегии	лекции, практические занятия, экзамен

		сотрудничества для достижения поставленной цели уметь: – определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта – прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели – учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей владеть: – опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта – опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды – опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта	
3	Краеведческий музей в научном и образовательном пространстве	знать: – структуру и функции краеведческого музея – объект, предмет и методы музейной педагогики уметь: – выявлять образовательные возможности краеведческого музея владеть: – понятийным музееведческим аппаратом – методикой проведения музееведческого исследования	практические занятия, экзамен
4	Региональный компонент в организации внеучебной деятельности обучающихся	знать: – аксиологические основы организации внеурочной деятельности на уроках истории и краеведения – содержание школьного краеведческого образования в регионе уметь: – определять задачи краеведческого образования на основе анализа нормативных документов	практические занятия, экзамен

		– грамотно отбирать содержание регионального материала в контексте общего курса истории России для решения образовательных и воспитательных задач внеучебной деятельности владеть: – навыками использования знаний нормативно-правовых актов в сфере реализации регионального компонента в образовании – методикой организации внеучебной деятельности учащихся при изучении исторических дисциплин и истории региона	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика школьного историко-краеведческого образования				+						
2	Управление проектами в образовательной деятельности		+								
3	Краеведческий музей в научном и образовательном пространстве		+								
4	Региональный компонент в организации внеучебной деятельности обучающихся		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика школьного историко-краеведческого образования	Работа на практических занятиях. Подготовка технологической карты урока. Рубежный срез. Зачет.
2	Управление проектами в образовательной деятельности	Групповой проект. Деловая игра "Экспертиза паспорта проекта".
3	Краеведческий музей в научном и образовательном пространстве	Выполнение заданий семинарских занятий. Тестирование. Аннотированный указатель статей. Собеседование по вопросам.
4	Региональный компонент в организации внеучебной деятельности обучающихся	Выполнение заданий практических занятий. Анализ нормативных документов. Электронная презентация. Защита проекта.