Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Историческое образование»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– содержание и направления государственной политики в области школьного исторического образования на свременом этапе;
– современные технологии школьного историко-краеведческого образования;
– содержание ключевых проблем в системе оценки качества образовательных технологий;
– принципы, требования и условия обеспечения психологически безопасной среды в образовательном учреждении в контексте базовых национальных ценностей в сфере образования;
– закономерности и механизмы реализации безопасного и бесконфликтного взаимодействия в образовательной сред;
– показатели психического здоровья субъектов образовательного процесса и их связь с уровнем психологической безопасности образовательной среды;
– современные методы и средства оценки психологической безопасности образовательной среды;
– основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
– основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
– основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
– основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
– теории и модели межкультурных коммуникаций; типологизацию культур; особенности межкультурной вербальной и невербальной коммуникации; базовые национальные ценности

русской культуры;
– стили межкультурного конфликтного взаимодействия и разрешения конфликтов в различных культурах, психологические механизмы адаптации в инокультурной среде;
– основные концепции межкультурной коммуникации, направления анализа своего коммуникативного поведения, содержание принципов межкультурного обмена, ценностные основания различных типов межкультурного обмена, концептуальные подходы к анализу ценностей (содержание, динамика и т.п.);
– содержание понятия "стиль педагогического общения", его отличия от других стилевых особенностей педагогической деятельности, отличия монологичных стилей от диалогического, содержание каналов невербальной коммуникации, особенности невербальных сообщений, содержательные аспекты эмпатии как важнейшей способности педагога;
– психологические причины неизбежного возникновения трудностей в профессиональной и межкультурной коммуникации. Виды рассогласования коммуникативных установок коммуникантов. Модальности высказываний и их вербальное выражение. Понятие высокого и низкого контекста и их влияние на коммуникативное поведение;
– учебные программы и учебно-методические комплексы по предмету специализации;

уметь
– определять задачи историчекого образования на основе анализа нормативных документов;
– отбирать технологии для решения конкретных учебно-воспитателных задач в области историко-краеведческого образования в контексте ФГОС;
– применять современные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса;
– анализировать трудности межличностного взаимодействия, риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды;
– оценивать развивающий потенциал образовательной среды в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся как основы профилактики нарушений психологической безопасности;
– использовать методы, средства и приемы профессиональной коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
– применять специальные научные знания и результаты исследований из области профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
– использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
– применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
– использовать модели и концепции межкультурных коммуникаций для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия;
– соотносить профессиональные знания, полученные в рамках специализации с современной реальностью межкультурных отношений;
– анализировать различные виды культурных измерений и их влияние на процесс межкультурной и профессиональной коммуникации, выделять цели межкультурной и профессиональной коммуникации в условиях поликультурных образовательных систем, выделять особенности отношения к профессиональной и учебной деятельности в зависимости от культурных особенностей;
– анализировать собственное невербальное поведение, контролировать и видоизменять содержание невербальной коммуникации в зависимости от ситуаций общения;
– использовать приемы самодиагностики эмпатии, толерантности для рефлексии коммуникативных затруднений;

– планировать учебную деятельность обучающихся;
– конструировать и проводить занятия разных типов и форм;
– использовать профессиональные знания по предмету специализации для разработки авторской программы, аргументировать собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам педагогической деятельности;
– планировать собственную профессиональную деятельность и учебную деятельность обучающихся;
– конструировать и проводить занятия по историческому краеведению разных типов и форм;
– аргументировать собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам педагогической деятельности;

владеть
– навыками анализа содержания и направлений государственной политики в области школьного историко-краеведческого образования;
– навыками отбора содержания регионального материала в контексте общего курса истории России;
– методикой организации образовательной и исследовательской деятельности учащихся при изучении исторических дисциплин и истории региона;
– средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;
– основными психологическими методами оценки психологической безопасности образовательной среды;
– методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
– методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
– методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
– методами, средствами и приемами педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
– технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
– способами организации конструктивного межкультурного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
– способами и методами построения исследования, направленного на изучение психологических особенностей коммуникативного поведения в разных культурах, кульурных эталонов коммуникактивного поведения и культурных стандартов;
– способами оценки монологичности/диалогичности коммуникативного поведения педагога, успешности невербальной коммуникации; приемами эмпатического взаимодействия;
– способами саморегуляции эмоциональных состояний, способами взаимодействия в различных видах психологических модальностей, способами управления и анализа конфликтных ситуаций в условиях межкультурного обмена;
– технологиями анализа учебного процесса;
– современными методами, технологиями, приемами обучения;
– приемами изучения, обобщения педагогического опыта.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о принципах и подходах к реализации процесса воспитания, о методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; имеет представление о документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Способен самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определѐнной воспитательной задачи с учѐтом духовно-нравственных принципов.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике. Проводит учебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика школьного историко-краеведческого образования	знать: – содержание и направления государственной политики в области школьного исторического образования на свременом этапе – современные технологии школьного историко-краеведческого образования – содержание ключевых проблем в системе оценки качества	практические занятия

		образовательных технологий уметь: – определять задачи историчекого образования на основе анализа нормативных документов – отбирать технологии для решения конкретных учебно-воспитателных задач в области историко-краеведческого образования в контексте ФГОС – применять современные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса владеть: – навыками анализа содержания и направлений государственной политики в области школьного историко-краеведческого образования – навыками отбора содержания регионального материала в контексте общего курса истории России – методикой организации образовательной и исследовательской деятельности учащихся при изучении исторических дисциплин и истории региона	
2	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	знать: – принципы, требования и условия обеспечения психологически безопасной среды в образовательном учреждении в контексте базовых национальных ценностей в сфере образования – закономерности и механизмы реализации безопасного и бесконфликтного взаимодействия в образовательной сред – показатели психического здоровья субъектов образовательного процесса и их связь с уровнем психологической безопасности образовательной среды – современные методы и средства оценки психологической безопасности образовательной среды	лекции, практические занятия, экзамен

		уметь: – анализировать трудности межличностного взаимодействия, риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды – оценивать развивающий потенциал образовательной среды в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся как основы профилактики нарушений психологической безопасности владеть: – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды – основными психологическими методами оценки психологической безопасности образовательной среды	
3	Практикум по профессиональной коммуникации	знать: – основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности – основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных	лекции, практические занятия, экзамен

		отношений, а также проектирования педагогической деятельности уметь: – использовать методы, средства и приемы профессиональной коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – применять специальные научные знания и результаты исследований из области профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности – использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности владеть: – методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а	

		также проектирования педагогической деятельности – методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – методами, средствами и приемами педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности	
4	Психологические особенности коммуникации в разных культурах	знать: – теории и модели межкультурных коммуникаций; типологизацию культур; особенности межкультурной вербальной и невербальной коммуникации; базовые национальные ценности русской культуры – стили межкультурного конфликтного взаимодействия и разрешения конфликтов в различных культурах, психологические механизмы адаптации в инокультурной среде уметь: – использовать модели и концепции межкультурных коммуникаций для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия – соотносить профессиональные знания, полученные в рамках специализации с современной реальностью межкультурных отношений владеть: – технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – способами организации конструктивного межкультурного взаимодействия с участниками образовательного	лекции, лабораторные работы, экзамен

		процесса	
5	Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании	знать: – основные концепции межкультурной коммуникации, направления анализа своего коммуникативного поведения, содержание принципов межкультурного обмена, ценностные основания различных типов межкультурного обмена, концептуальные подходы к анализу ценностей (содержание, динамика и т.п.) – содержание понятия "стиль педагогического общения", его отличия от других стилевых особенностей педагогической деятельности, отличия монологичных стилей от диалогического, содержание каналов невербальной коммуникации, особенности невербальных сообщений, содержательные аспекты эмпатии как важнейшей способности педагога – психологические причины неизбежного возникновения трудностей в профессиональной и межкультурной коммуникации. Виды рассогласования коммуникативных установок коммуникантов. Модальности высказываний и их вербальное выражение. Понятие высокого и низкого контекста и их влияние на коммуникативное поведение уметь: – анализировать различные виды культурных измерений и их влияние на процесс межкультурной и профессиональной коммуникации, выделять цели межкультурной и профессиональной коммуникации в условиях поликультурных образовательных систем, выделять особенности отношения к профессиональной и учебной деятельности в зависимости от культурных	лекции, лабораторные работы, экзамен

		особенностей – анализировать собственное невербальное поведение, контролировать и видоизменять содержание невербальной коммуникации в зависимости от ситуаций общения – использовать приемы самодиагностики эмпатии, толерантности для рефлексии коммуникативных затруднений владеть: – способами и методами построения исследования, направленного на изучение психологических особенностей коммуникативного поведения в разных культурах, кульурных эталонов коммуникактивного поведения и культурных стандартов – способами оценки монологичности/диалогичности коммуникативного поведения педагога, успешности невербальной коммуникации; приемами эмпатического взаимодействия – способами саморегуляции эмоциональных состояний, способами взаимодействия в различных видах психологических модальностей, способами управления и анализа конфликтных ситуаций в условиях межкультурного обмена	
6	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4	знать: – учебные программы и учебно-методические комплексы по предмету специализации уметь: – планировать учебную деятельность обучающихся – конструировать и проводить занятия разных типов и форм – использовать профессиональные знания по предмету специализации для разработки авторской программы, аргументировать собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам педагогической	

		деятельности владеть: – технологиями анализа учебного процесса – современными методами, технологиями, приемами обучения – приемами изучения, обобщения педагогического опыта	
7	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6	знать: – учебные программы и учебно-методические комплексы по предмету специализации уметь: – планировать собственную профессиональную деятельность и учебную деятельность обучающихся – конструировать и проводить занятия по историческому краеведению разных типов и форм – аргументировать собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам педагогической деятельности владеть: – технологиями анализа учебного процесса – современными методами, технологиями, приемами обучения – приемами изучения, обобщения педагогического опыта	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика школьного историко-краеведческого образования				+						
2	Практикум по проектированию психологически безопасной среды		+								
3	Практикум по профессиональной коммуникации	+									
4	Психологические особенности коммуникации в разных культурах	+									
5	Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в	+									

	образовании										
6	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4				+						
7	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика школьного историко-краеведческого образования	Работа на практических занатиях. Подготовка технологической карты урока. Рубежный срез. Зачет.
2	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	Тест. Ситуационное задание. Контрольная работа. Реферат. Итоговое задание.
3	Практикум по профессиональной коммуникации	Кейсы. Ситуационные задания. Ролевая игра. Итоговый контроль.
4	Психологические особенности коммуникации в разных культурах	Тест. Проект. Лабораторные занятия. Итоговый контроль.
5	Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании	Отчет по лабораторным работам. Полевое исследование одной из тем. Зачет.
6	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4	Отчет о прохождении педагогической практики, включающий анализ 2-х посещенных занятий, тем.план, конспекты (технологические карты) 4-х проведенных занятий. Авторская программа по предмету специализации. Участие в заключительной конференции по итогам практики.
7	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6	Отчет о прохождении педагогической практики, включающий анализ 2-х посещенных занятий, тем.план, конспекты (технологические карты) 4-х проведенных занятий. Участие в заключительной конференции по итогам практики.