Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Историческое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8

способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- содержание и направления государственной политики в области школьного исторического образования на свременом этапе;
- современные технологии школьного исторического образования;
- содержание ключевых проблем в системе оценки качества образовательных технологий;
- современные технологии школьного историко-краеведческого образования;
- основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- учебные программы и учебно-методические комплексы по предмету специализации;

уметь

- определять задачи историчекого образования на основе анализа нормативных документов;
- анализировать технологии как элемент инновационной системы образования;
- применять современные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса;
- отбирать технологии для решения конкретных учебно-воспитателных задач в области историко-краеведческого образования в контексте $\Phi\Gamma$ OC;
- использовать методы, средства и приемы профессиональной коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе

базовых национальных ценностей;

- применять специальные научные знания и результаты исследований из области профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- планировать учебную деятельность обучающихся;
- конструировать и проводить занятия разных типов и форм;
- использовать профессиональные знания по предмету специализации для разработки авторской программы, аргументировать собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам педагогической деятельности;
- планировать собственную профессиональную деятельность и учебную деятельность обучающихся;
- конструировать и проводить занятия по историческому краеведению разных типов и форм;
- аргументировать собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам педагогической деятельности;

владеть

- умением отбора технологий для решения конкретных учебно-воспитателных задач в контексте $\Phi\Gamma OC$;
- методикой организации образовательной деятельности при изучении исторических дисциплин;
- навыками анализа содержания и направлений государственной политики в области школьного историко-краеведческого образования;
- навыками отбора содержания регионального материала в контексте общего курса истории России;
- методикой организации образовательной и исследовательской деятельности учащихся при изучении исторических дисциплин и истории региона;
- методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- методами, средствами и приемами педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- технологиями анализа учебного процесса;
- современными методами, технологиями, приемами обучения;
- приемами изучения, обобщения педагогического опыта.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№	Уровни сформированности	Основные признаки уровня
---	-------------------------	--------------------------

п/п	компетенции	
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует знание понятия педагогической деятельности, структуры, функций, целей педагогической деятельности, имеет представление об этапах организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, этапах выполнения проектных и исследовательских работ. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает требования к современному преподавателю, требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Самостоятельно формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.

2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные технологии в	знать:	лекции,
	историческом образовании	 содержание и направления 	практические
		государственной политики в	занятия,
		области школьного	экзамен
		исторического образования на	
		свременом этапе	
		 современные технологии 	
		школьного исторического	
		образования	
		– содержание ключевых проблем	
		в системе оценки качества	

			1
		образовательных технологий	
		уметь:	
		– определять задачи	
		историчекого образования на	
		основе анализа нормативных	
		документов	
		– анализировать технологии как	
		элемент инновационной системы	
		образования	
		– применять современные	
		методики и технологии	
		оценивания качества	
		образовательного процесса	
		владеть:	
		 – умением отбора технологий 	
		для решения конкретных учебно-	
		воспитателных задач в контексте	
		ΦΓΟС	
		методикой организации	
		образовательной деятельности	
		при изучении исторических	
		дисциплин	
2	Методика школьного историко-	знать:	практические
	краеведческого образования	- содержание и направления	занятия
		государственной политики в	
		области школьного	
		исторического образования на	
		свременом этапе	
		современные технологии	
		школьного историко-	
		краеведческого образования	
		 содержание ключевых проблем 	
		в системе оценки качества	
		образовательных технологий	
		уметь:	
		– определять задачи	
		историчекого образования на	
		основе анализа нормативных	
		документов	
		 отбирать технологии для 	
		решения конкретных учебно-	
		воспитателных задач в области	
		историко-краеведческого	
		образования в контексте ФГОС	
		– применять современные	
		методики и технологии	
		оценивания качества	
		образовательного процесса	
		владеть:	
		– навыками анализа содержания	
		и направлений государственной	
		политики в области школьного	
		историко-краеведческого	
		образования	

		Ţ	
		– навыками отбора содержания	
		регионального материала в	
		контексте общего курса истории	
		России	
		– методикой организации	
		образовательной и	
		исследовательской деятельности	
		учащихся при изучении	
		исторических дисциплин и	
		истории региона	
3	Практикум по профессиональной	знать:	лекции,
	коммуникации	 основы профессиональной 	практические
		коммуникации, необходимых для	занятия,
		создания и реализации условий и	экзамен
		принципов духовно-	
		нравственного воспитания	
		обучающихся на основе базовых	
		национальных ценностей	
		– основы профессиональной	
		коммуникации, необходимые для	
		планирования и организации	
		взаимодействия участников	
		образовательных отношений, а	
		также проектирования	
		педагогической деятельности	
		– основы коммуникации в	
		педагогической деятельности,	
		необходимых для создания и	
		реализации условий и принципов	
		духовно-нравственного	
		воспитания обучающихся на	
		основе базовых национальных	
		ценностей	
		– основы коммуникации в	
		педагогической деятельности,	
		необходимые для планирования	
		и организации взаимодействия	
		участников образовательных	
		отношений, а также	
		проектирования педагогической	
		деятельности	
		уметь:	
		– использовать методы, средства	
		и приемы профессиональной	
		коммуникации для создания и	
		реализации условий и принципов	
		духовно-нравственного	
		воспитания обучающихся на	
		основе базовых национальных	
		ценностей	
		– применять специальные	
		научные знания и результаты	
		исследований из области	
		профессиональной	

коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности – использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных пенностей - применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации

- взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности влалеть:
- методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей - методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности - методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей - методами, средствами и приемами педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а

		также проектирования	
		педагогической деятельности	
4	Производственная практика	знать:	
	(педагогическая) по Модулю 4	– учебные программы и учебно-	
	,	методические комплексы по	
		предмету специализации	
		уметь:	
		– планировать учебную	
		деятельность обучающихся	
		– конструировать и проводить	
		занятия разных типов и форм	
		– использовать	
		профессиональные знания по	
		предмету специализации для	
		разработки авторской	
		программы, аргументировать	
		собственную профессиональную	
		позицию по ключевым	
		проблемам педагогической	
		деятельности	
		владеть:	
		- технологиями анализа учебного	
		процесса	
		- современными методами,	
		технологиями, приемами	
		обучения	
		 приемами изучения, обобщения 	
	7	педагогического опыта	
5	Производственная практика	знать:	
	(педагогическая) по Модулю 6	– учебные программы и учебно-	
		методические комплексы по	
		предмету специализации	
		уметь: – планировать собственную	
		профессиональную деятельность	
		и учебную деятельность	
		обучающихся	
		– конструировать и проводить	
		занятия по историческому	
		краеведению разных типов и	
		форм	
		– аргументировать собственную	
		профессиональную позицию по	
		ключевым проблемам	
		педагогической деятельности	
		владеть:	
		– технологиями анализа учебного	
		процесса	
		- современными методами,	
		технологиями, приемами	
		обучения	
		 приемами изучения, обобщения 	
		педагогического опыта	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	№ Наименование учебных п/п дисциплин и практик	Семестры									
п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные технологии в историческом образовании				+						
2	Методика школьного историко- краеведческого образования				+						
3	Практикум по профессиональной коммуникации	+									
4	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4				+						
5	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные технологии в историческом образовании	Учебный проект (кейс, технологическая карта и пр.). Контрольная работа (2 в семестр). Работа на семинарах. Экзамен.
2	Методика школьного историко- краеведческого образования	Работа на практических занатиях. Подготовка технологической карты урока. Рубежный срез. Зачет.
3	Практикум по профессиональной коммуникации	Кейсы. Ситуационные задания. Ролевая игра. Итоговый контроль.
4	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4	Отчет о прохождении педагогической практики, включающий анализ 2-х посещенных занятий, тем.план, конспекты (технологические карты) 4-х проведенных занятий. Авторская программа по предмету специализации. Участие в заключительной конференции по итогам практики.
5	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6	Отчет о прохождении педагогической практики, включающий анализ 2-х посещенных занятий, тем.план, конспекты (технологические карты) 4-х проведенных занятий. Участие в заключительной конференции по итогам практики.