

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Искусство»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|--|
| ОПК-8 | способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
|--------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- уровни методологии (общефилософский, общенаучный, конкретно-научный, уровень методов и техники исследования);
- методы научного познания;
- характеристику педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования его предмет, цель, задачи, гипотеза;
- сущность педагогических исследований, специфику, историю их возникновения и развития;
- требования к формулированию методологического аппарата выпускного квалификационного исследования;
- способы отражения структурных изменений исследовательской проблематики;
- сущность понятий "Педагогическая деятельность", "Педагогический процесс", Педагогическая технология";
- теоретические и эмпирические методы исследований;
- методы оценки эффективности результата исследования;
- принципы построения этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации;

уметь

- давать характеристику методологии как системы знаний и как области научно-познавательной деятельности;
- определять различия между научной и практической деятельностью по объектам, средствам и результатам;
- выполнять последовательно научную работу: целеполагание, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания;
- определять способы классификации педагогических исследований;
- планировать исследовательскую деятельность;
- определять уровни постановки и решения педагогических проблем;
- выявлять недостатки понятийнотерминологической системы педагогики;
- осуществлять педагогическую диагностику;

- оформлять результаты научнопедагогических исследований;
- диагностировать проблему, на решение которой направлен проект;

владеть

- нормативной методологией;
- средствами практической работы: методы обучения и воспитания, технические средства, наглядные пособия;
- навыками научного исследования как особой формой познавательной деятельности в области педагогики;
- навыками фундаментального и прикладного исследования;
- навыками ивыполнения практикоориентированного исследования;
- навыками определения типологии педагогической проблематики;
- понятийным аппаратом педагогики;
- навыками педагогического диагностирования;
- требованиями к описанию и форме представления результатов;
- основами методологии в области художественно-педагогических исследований.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|--------------|--|--|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Демонстрирует знание понятия педагогической деятельности, структуры, функций, целей педагогической деятельности, имеет представление об этапах организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, этапах выполнения проектных и исследовательских работ. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Знает требования к современному преподавателю, требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Самостоятельно формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|--|---------------------------------------|
| 1 | Современные проблемы художественно-педагогических исследований | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровни методологии (общефилософский, общенаучный, конкретно-научный, уровень методов и техники исследования) – методы научного познания – характеристику педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования его предмет, цель, задачи, гипотеза – сущность педагогических исследований, специфику, историю их возникновения и развития – требования к формулированию методологического аппарата выпускного квалификационного исследования – способы отражения структурных изменений исследовательской проблематики – сущность понятий "Педагогическая деятельность", "Педагогический процесс", Педагогическая технология" – теоретические и эмпирические методы исследований – методы оценки эффективности результата исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику методологии как системы знаний и как области научно-познавательной деятельности – определять различия между научной и практической деятельностью по объектам, средствам и результатам – выполнять последовательно научную работу: целеполагание, выделение специального объекта исследования, применение | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>специальных средств познания</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять способы классификации педагогических исследований – планировать исследовательскую деятельность – определять уровни постановки и решения педагогических проблем – выявлять недостатки понятийнотерминологической системы педагогики – осуществлять педагогическую диагностику – оформлять результаты научнопедагогических исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативной методологией – средствами практической работы: методы обучения и воспитания, технические средства, наглядные пособия – навыками научного исследования как особой формой познавательной деятельности в области педагогики – навыками фундаментального и прикладного исследования – навыками и выполнения практикоориентированного исследования – навыками определения типологии педагогической проблематики – понятийным аппаратом педагогики – навыками педагогического диагностирования – требованиями к описанию и форме представления результатов | |
| 2 | <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы построения этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать проблему, на решение которой направлен проект <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами методологии в области художественно- | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | педагогических исследований | |
| 3 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы построения этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать проблему, на решение которой направлен проект <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами методологии в области художественно-педагогических исследований | |
| 4 | Производственная практика (преддипломная практика) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы построения этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать проблему, на решение которой направлен проект <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами методологии в области художественно-педагогических исследований | |
| 5 | Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы построения этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать проблему, на решение которой направлен проект <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами методологии в области художественно-педагогических исследований | |
| 6 | Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы построения этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать проблему, на решение которой направлен проект <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами методологии в области художественно-педагогических исследований | |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| 1 | Современные проблемы художественно-педагогических исследований | + | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8 | | | + | | | | | | | | | | |
| 3 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 9 | | | | + | | | | | | | | | |
| 4 | Производственная практика (преддипломная практика) | | | | + | | | | | | | | | |
| 5 | Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4 | + | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6 | | + | | | | | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|---|---|
| 1 | Современные проблемы художественно-педагогических исследований | Защита исследовательского проекта. Оценка реализации исследовательского проекта. Участие в подготовке аналитической справки в рамках реализации исследовательского проекта. Подготовка научной статьи и реферата по определенной тематике. Письменный мини-опрос. Формирование педагогического словаря. Подготовка дискуссионных вопросов для обсуждения на практических занятиях. Поиск дополнительных материалов из периодической литературы по специфике научной проблематики художественного образования. Участие в деловой игре. |
| 2 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8 | Представление основных характеристик исследования. Обоснование основных положений исследования. |
| 3 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 9 | Представление основных характеристик исследования. Обоснование основных положений исследования. |
| 4 | Производственная практика (преддипломная практика) | Представление основных характеристик исследования. Обоснование основных положений исследования. |

| | | |
|---|--|---|
| 5 | Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4 | Представление основных характеристик исследования. Обоснование основных положений исследования. |
| 6 | Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6 | Представление основных характеристик исследования. Обоснование основных положений исследования. |