

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт технологии, экономики и сервиса  
Кафедра управления персоналом и экономики в сфере образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Философия и методология науки**»

Направление 38.04.02 «Менеджмент»  
Магистерская программа «Менеджмент в социальной сфере»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Зупин / Зудина*  
«25» *февраля* 2020 г.

Волгоград  
2020

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования (ОПК-3);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Организация исследовательской деятельности, Современные методы и методики преподавания в высшей школе, Философия и методология науки		
ОПК-3	Современная теория и технологии государственного управления, Философия и методология науки		
ПК-8	Философия и методология науки	Управление государственными программами, Управление проектами в социальной сфере	Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (организационно-управленческая), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), Преддипломная практика

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы и методология научнопознавательной деятельности	ОК-1, ОПК-3, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований;</li> <li>– основные научные школы, направления, концепции;</li> <li>– возможности возникновения нестандартной ситуации в результате влияния субъективного фактора;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний;</li> <li>– действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>– методами действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</li> </ul>
2	Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социальногуманитарных науках	ОК-1, ОПК-3, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общую структуру физических теорий; философские вопросы развития науки; основы философского понимания научных проблем;</li> <li>– особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию из различных источников;</li> <li>– применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью формировать представление о научной картине мира;</li> <li>– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</li> </ul>
3	Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI в.	ОК-1, ОПК-3, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории;</li> <li>– типы знания, общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;</li> <li>– применять источники знаний и приемы работы с ними, использовать общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>– методами работы с источниками знаний и приемами работы с ними;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОК-1	Неполное представление о способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Определенные пробелы в знаниях о способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Сформированные систематические представления о способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
ОПК-3	Неполное представление о методах проведения самостоятельных исследований, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования.	Определенные пробелы в знаниях о методах проведения самостоятельных исследований, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования.	Сформированные систематические представления о методах проведения самостоятельных исследований, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования.
ПК-8	Несистематическое использование знаний о способности обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.	Определенные пробелы в умениях применять способности обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.	Сформированное умение применять способности обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Опрос	10	ОК-1, ОПК-3, ПК-8	2л
2	Контрольная работа	10	ОК-1, ОПК-3, ПК-8	2л
3	Реферат	10	ОК-1, ОПК-3, ПК-8	2л
4	Конспект монографии	10	ОК-1, ОПК-3, ПК-8	2л
5	Статья	20	ОК-1, ОПК-3, ПК-8	2л
6	Опрос	10	ОК-1, ОПК-3, ПК-8	3з

			8	
7	Контрольная работа	10	ОК-1, ОПК-3, ПК-8	3з
8	Реферат	10	ОК-1, ОПК-3, ПК-8	3з
9	Конспект монографии	10	ОК-1, ОПК-3, ПК-8	3з
10	Статья	20	ОК-1, ОПК-3, ПК-8	3з
11	Экзамен	40	ОК-1, ОПК-3, ПК-8	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Контрольная работа
3. Реферат
4. Конспект монографии
5. Статья
6. Экзамен

