

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра управления персоналом и экономики в сфере образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Современные методы и методики преподавания в высшей
школе»**

Направление 38.04.02 «Менеджмент»

Магистерская программа «Менеджмент в социальной сфере»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

З.И. Зубаева / *Зубаева*
«25» февраля 2020 г.

Волгоград
2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Организация исследовательской деятельности, Современные методы и методики преподавания в высшей школе, Философия и методология науки		
ОПК-1	Современные методы и методики преподавания в высшей школе	Иностранный язык в профессиональной сфере	
ПК-7	Современные методы и методики преподавания в высшей школе	Основы демографии и социально-демографической политики	Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы методики преподавания в высшей школе	ОК-1, ОПК-1, ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы современного образования в высшей школе в России и за рубежом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять общие требования к организации учебного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями об нормативно-правовом обеспечении образования;
2	Современный опыт методики преподавания в высшей школе	ОК-1, ОПК-1, ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации обучения, формы и виды учебных занятий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные занятия по дисциплине; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическими основами осуществления образовательного процесса;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	Неполное представление о способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Определенные пробелы в знаниях о способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Сформированные систематические представления о способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
ОПК-1	Несистематическое использование знаний о готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Определенные пробелы в знаниях о готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Сформированные систематические представления о готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-7	Несистематическое использование знаний о	Определенные пробелы в умениях применять	Сформированное умение применять способности представлять результаты

	способности представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.	способности представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.	проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практических занятиях (подготовка и выступление с докладом)	20	ОК-1, ОПК-1, ПК-7	1л
2	Презентация методических разработок	20	ОК-1, ОПК-1, ПК-7	1л
3	Анализ нормативных документов по образовательной деятельности в высшей школе	20	ОК-1, ОПК-1, ПК-7	1л
4	Работа на практических занятиях (подготовка и выступление с докладом)	20	ОК-1, ОПК-1, ПК-7	2з
5	Презентация методических разработок	10	ОК-1, ОПК-1, ПК-7	2з
6	Анализ учебных планов и ООП	10	ОК-1, ОПК-1, ПК-7	2з
7	Анализ УМКД	10	ОК-1, ОПК-1, ПК-7	2з
8	Разработка плана-конспекта урока	10	ОК-1, ОПК-1, ПК-7	2з
9	Зачет	40	ОК-1, ОПК-1, ПК-7	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях (подготовка и выступление с докладом)
2. Презентация методических разработок
3. Анализ нормативных документов по образовательной деятельности в высшей школе
4. Анализ учебных планов и ООП
5. Анализ УМКД
6. Разработка плана-конспекта урока
7. Зачет