

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
 ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.



ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
 подготовки)»**

Профили «История», «Обществознание»

заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Д.и.н., проф., зав. кафедрой отечественной истории и историко-краеведческого образования	Болотова Е.Ю.		27.05.2019
	Д.и.н., проф., зав. кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения	Евдокимова Т.В.		27.05.19
	Д.п.н., проф., зав. кафедрой педагогики	Сергеев Н.К.		24.05.19
	К.п.н., доцент, зав. кафедрой психологии профессиональной деятельности	Зотова Н.Г.		27.05.19.
	К.и.н., доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования	Меркурьева В.С.		24.05.2019
Согласовано	Руководитель ОПОП	Болотова Е.Ю.		27.05.2019
	Декан факультета	Болотова Е.Ю.		27.05.2019

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования

«17» мая 2019 г., протокол № 10

Программа ГИА внесена в реестр «05» 06 2019 г., № 1052-25/2019

Начальник учебного управления Филова ЕВ «05» 06 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«31» 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям актуального ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» на основе примерной основной образовательной программы МПГУ с учётом профилей «История», «Обществознание», ориентации на конкретные области знания и виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилям «История», «Обществознание», включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по профилю «История»;
- междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Обществознание»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилям «История», «Обществознание» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектная;
- культурно-просветительская.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные

	<p>информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</p>	
Проектный	<p>проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные</p>
Культурно-просветительский	<p>изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп</p>	<p>Социальная среда, обучение, воспитание, развитие</p>

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (обязательными и рекомендуемыми) (ПК) компетенциями:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции выпускников	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Обязательные профессиональные компетенции	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский	
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Организация культурного пространства. Разработка и	ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с

реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	потребностями различных социальных групп
Тип задач профессиональной деятельности: проектный	
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Рекомендуемые профессиональные компетенции	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области истории и обществознания и в области образования
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области истории и обществознания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования	ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области истории и обществознания с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки.	ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области истории и обществознания со смежными научными областями

Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области истории и обществознания

2. Государственные экзамены

2.1. Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «История»

2.1.1. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на

	основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области истории, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области истории со смежными научными областями
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области истории

2.1.2. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос по истории междисциплинарного характера и 2 практических задания: по методике преподавания истории и по психологии.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

- 1) школьные учебники по историческим дисциплинам;
- 2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты для общей школы, историко-культурный стандарт, примерные программы по истории, методике преподавания истории и психологии.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

2.1.3. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. История Древней Руси
2. История России (разных периодов)
3. Новейшая отечественная история
4. История средних веков
5. Новая история
6. Новейшая история

7. История стран Азии и Африки
8. Методика преподавания истории
9. Оценивание результатов обучения в школе
10. Психология

2.1.4. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

Экзаменационные вопросы междисциплинарного государственного экзамена по профилю «История»

1. Древние германцы и восточные славяне.
2. Образование ранних государств: империя Карла Великого, Арабский халифат, Русь.
3. Период политической раздробленности: общее и особенное в развитии Западной Европы и Руси.
4. Образование единого централизованного государства: западноевропейская и российская специфика.
5. Культурное пространство России и Западной Европы в XIV-XVI вв.
6. Абсолютная монархия: западноевропейский и российский варианты.
7. XVII век: новый период в европейской и российской истории.
8. Просвещение как феномен культуры России и Запада XVIII века.
9. Крестьянские войны на Западе и в России.
10. Американская и французская революции XVIII в. Восприятие революций российским государством и обществом.
11. Наполеоновские войны и участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.
12. Венская система международных отношений и ее эволюция.
13. Промышленный переворот XVIII-XIX вв.: общие черты и региональная специфика.
14. Поиск путей государственного и общественного развития на Западе и в России в первой половине XIX в. Реформизм и радикализм.
15. Поиск путей государственного и общественного развития на Западе и в России во второй половине XIX в. Реформизм и радикализм.
16. Российская культура XIX –начала XX вв. как часть европейской культуры.
17. Экономическая модернизация России и стран Запада в конце XIX - начале XX века: монополистический капитализм (общее и особенное).
18. Политическая модернизация России и стран Запада в начале XX века.
19. Первая мировая война и Россия.
20. Революция 1917 г. в России и послевоенный революционный подъем на Западе.
21. Стабилизация в странах Западной Европы и США и новая экономическая политика в Советской России в 1920-е гг.
22. Страны Запада и Советский Союз в конце 1920-х – 1930-х гг.: пути общественного развития.
23. Возникновение национальных, многонациональных государств и наднациональных объединений в XX в. (на примере Европы и России).
24. Версальско-Вашингтонская система международных отношений:
25. Вторая мировая война и Советский Союз.
26. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
27. СССР и США во второй половине XX в.: соперничество двух путей общественного развития.
28. Мир в 1990-х – начале 2000-х гг. Россия в условиях глобализации.
29. Восток в XX в. и Россия.

Экзаменационные практические задания междисциплинарного государственного экзамена по профилю «История» по методике обучения истории:

1. Формирование исторических представлений о фактах прошлого (на примере урока по теме «Восточные славяне»).
2. Отбор методических приемов к уроку с учетом требований программы и возрастных особенностей школьников (на примере урока по теме «Владимир Святославич. Принятие христианства»).
3. Преемственные связи в обучении истории (на примере урока по теме «Раздробленность русских земель»).
4. Организация работы с исторической картой в обучении истории (на примере урока по теме «Внешняя политика Ивана Грозного»).
5. Организация работы с изобразительной наглядностью в обучении истории (на примере урока по теме «Культура раннего Возрождения в Италии»).
6. Формирование понятий в обучении истории (на примере урока по теме «Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе»).
7. Организация работы с хронологической таблицей в обучении истории (на примере урока по теме «Смута в Российском государстве»).
8. Организация опроса на уроках истории (на примере урока по теме «Культура России в XVIII в.»).
9. Формирование умения использовать карту как источник знаний в обучении истории (на примере урока по теме «Восстание под предводительством Е.И. Пугачева»).
10. Организация работы с текстом учебника в обучении истории (на примере урока по теме «Французская революция. От монархии к республике»).
11. Организация работы с исторической картой в обучении истории (на примере урока по теме «Отечественная война 1812 г.»).
12. Организация работы с историческими документами в обучении истории (на примере урока по теме «Разгром империи Наполеона. Международные отношения. Венский конгресс»).
13. Использование логической схемы в процессе формирования исторических понятий на уроках истории (на примере урока по теме «Становление индустриального общества на Западе. Промышленный переворот»).
14. Организация повторительно-обобщающего урока в обучении истории (на примере урока по теме «Россия в первой половине XIX в.»).
15. Организация работы с текстом учебника в обучении истории (на примере урока по теме «Крестьянская реформа 1861 года»).
16. Организация работы с изобразительной наглядностью в ходе изучения вопросов культуры на уроках истории (на примере урока по теме «Русская культура второй половины XIX в.»).
17. Формирование исторических понятий в обучении истории (на примере урока по теме «Государство и российское общество в к. XIX – начале XX в.»).
18. Формирование исторических представлений о времени в обучении истории (на примере урока по теме «Первая российская революция 1905-1907 гг.»).
19. Формирование исторических представлений о пространстве в обучении истории (на примере урока по теме «Первая мировая война»).
20. Формирование хронологических умений в обучении истории (на примере урока по теме «Революция в России в 1917 г.»).
21. Формирование умения сравнивать в обучении истории (на примере урока по теме «Россия, СССР: годы нэпа»).
22. Формирование умений работы с текстом учебника в обучении истории (на примере урока по теме «Великая депрессия 1929-1933 гг.»).

23. Формирование умения давать аргументированные оценки историческим фактам в обучении истории (на примере урока по теме «Образование Союза Советских Социалистических Республик»).
24. Организация работы с историческими документами в обучении истории (на примере урока по теме «Эра пацифизма в 1920-е гг.»).
25. Реализация воспитательных целей в обучении истории (на примере урока по теме «Великая Отечественная война»).
26. Формирование понимания причинно-следственных связей в обучении истории (на примере урока по теме «Послевоенная Европа»).
27. Организация этапа закрепления на уроках истории (на примере урока по теме «Перестройка в СССР (1985-1991)»).
28. Формирование картографических умений в обучении истории (на примере урока по теме «Геополитическое положение и внешняя политика РФ»).
29. Организация групповой работы в обучении истории (на примере урока по теме «Азия во второй половине XX века»).

Экзаменационные практические задания междисциплинарного государственного экзамена по профилю «История» по психологии:

Кейс №1. Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике.

Кейс №2. Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности.

Кейс №3. Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении.

Кейс №4. Коммуникативная сторона педагогического общения. Психология педагогической оценки.

Кейс №5. Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии.

Кейс №6. Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды.

Кейс №7. Мотивация учебной деятельности. Мотивационная сфера личности. Формирование положительной учебной мотивации.

Кейс №8. Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы.

Кейс №9. Психология младшего школьника. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.

Кейс №10. Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.

Кейс №11. Психологическое содержание юношеского возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.

Кейс №12. Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации.

Кейс №13. Психология конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликте, методы разрешения и управления конфликтом.

Кейс №14. Взаимосвязь обучения и развития. Психологические теории учения: возможности реализации в современной образовательной практике.

Кейс №15. Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога. Стиль педагогической деятельности.

Кейс №16. Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике.

Кейс №17. Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности.

Кейс №18. Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении.

Кейс №19. Коммуникативная компетентность. Работа учителя по развитию коммуникативной компетентности учащихся.

Кейс №20. Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии.

Кейс №21. Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды.

Кейс №22. Развитие коллектива и группы. Динамика развития детско-взрослых сообществ.

Кейс №23. Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы.

Кейс №24. Психология педагогического влияния в процессе межличностного взаимодействия.

Кейс №25. Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.

Кейс №26. Развитие личности в онтогенезе. Стадии и параметры личностного развития школьника.

Кейс №27. Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации.

Кейс №28. Коммуникативная культура и компетентность. Развитие коммуникативной компетентности учащихся в работе учителя.

Кейс №29. Самооценка и уровень притязаний в структуре сознания. Роль самооценки и уровня притязаний в поведении и развитии личности ребенка.

2.1.5. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, материалы лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые события российской и всемирной истории, определить линии сравнения, дискуссионные вопросы;
- проанализировать содержание школьных учебников, определить параграфы, в которых изучаются предложенные в вопросах темы; предложить методику изучения темы в контексте отечественной или всеобщей истории с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Предложенные для анализа вопросы носят проблемный междисциплинарный характер. При подготовке к ответу необходимо ориентироваться на содержание предложенной программы, включающей ключевые содержательные положения. Акцент в программе делается на проведение сравнительного анализа развития зарубежных стран и России в разные исторические периоды, на выявление взаимообусловленности событий

русской и зарубежной истории, на раскрытие дискуссионных вопросов исторической науки.

2.1.6. Рекомендуемая литература

Основная литература

Литература по истории:

1. Вишняков Я.В. История России. В четырех томах. Т.2: XIX — начало XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Вишняков Я.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2019.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/96302.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В.А. Волков. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 340 с. – ISBN 978-5-4263-0585-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79050.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Волков В.А. История России. Конец XVII – начало XX вв.: учебник для бакалавриата / В. А. Волков, Е. В. Волкова. – Москва: Прометей, 2019. – 456 с. – ISBN 978-5-907100-48-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94435.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. История международных отношений и внешней политики России (1648-2017): учебник для студентов вузов / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская, О.К. Петрович-Белкин; под редакцией А.С. Протопопов. – 4-е изд. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 446 с. – ISBN 978-5-7567-0944-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/80667.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 686 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. История России. В четырех томах. Т.3: 1914–1945 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ М.Ю. Мягков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2019.— 380 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/96303.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. История России. В четырех томах. Т.4: 1945–2000 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ М.Ю. Мягков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2019.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/96304.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. История России: учебное пособие для вузов / И.И. Широкопад, В.А. Соломатин, Г.Н. Чарыгина [и др.]; под редакцией И.И. Широкопада. – 2-е изд. – М., Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 496 с. – ISBN 978-5-4486-0783-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Малахова Л.П. История России 1900 – 1937 [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: направленность: История и обществознание/ Малахова Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86992.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Малахова Л.П. История России 1900–1937 гг. [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров специальности 44.03.05 Педагогическое образование/ Малахова Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69315.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Носова И.В. История России. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов/ Носова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск:

- Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90589.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Суслов А.Б. История России (1917-1991): учебник для вузов / А.Б. Суслов. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 299 с. – ISBN 978-5-85218-935-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86348.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
13. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Б. Ананченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70157.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Черникова Т.В. История России. В четырех томах. Т.1: С древнейших времен до конца XVIII века: учебное пособие для вузов / Т.В. Черникова; под редакцией М.А. Липкина, В.И. Уколовой. – М.: Аспект Пресс, 2019. – 668 с. – ISBN 978-5-7567-1051-9, 978-5-7567-1052-6 (т.1). – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/96305.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
15. Юдин Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е.Е. Юдин. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 164 с. – ISBN 978-5-4263-0646-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/97731.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
16. Всемирная история / гл. ред. Чубарьян А.О. Т.2. Отв. ред. П. Ю. Уваров. Ин-т всеобщ. истории РАН. — М.: Наука, 2012.
17. История Древней Греции [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030401 (020700) - История / В. И. Кузицин [и др.] ; под ред. В. И. Кузицина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. центр "Академия", 2009.
18. История Европы и Америки в Новое время. В 2 ч. / Под ред. В. С. Бондарчука. М., 2012.
19. История Новейшего времени [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Пед. образование, профиль "история" (квалификация "бакалавр"). - М. : Издательский центр "Академия", 2013.
20. История Нового времени: 1600-1799 годы : учебное пособие /под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина.— М. : Издательский центр "Академия", 2007 — 380 с.
21. История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч. Ч. 2. 1700-1815 годы : учебник / под ред. В.С. Бондарчука. — М. : "Академия", 2012 . — 382 с.
22. Кузицин, В. И. История Древнего Востока [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030401 - История / В. И. Кузицин, С. Кучера ; под ред. В. И. Кузицина. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 381, [1] с. ; 24 x 17 см. - (Высшее профессиональное образование). - Хронол. табл. : с. 369-375. - Библиогр. : с. 376-377. - ISBN 978-5-7695-9119-8; 5 экз. : 676-50.
23. Кузицин, В. И. История древнего Рима [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 - История / В. И. Кузицин, И. А. Гвоздева ; под ред. В. И. Кузицина. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 446, [1] с. ; 24 x 17 см. - (Высшее профессиональное образование). - Хронол. табл. : с. 432-437. - Библиогр. : с. 438-443. - ISBN 978-5-7695-9323-9; 5 экз. : 693-00.
24. Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов - 1918 год [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "История" / И. В. Григорьева [и др.] ; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак.]; под ред. И. В. Григорьевой. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2001. - 719, [1] с.
25. Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. Часть 1. 1900-1945 [Электронный ресурс]: учебник/ Родригес А.М., Ланда Р.Г., Селиванов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2010.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18497>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

26. Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. Часть 2. 1945-2000 [Электронный ресурс]: учебник/ Родригес А.М., Ланда Р.Г., Мельянцева В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 315 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18498>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

27. Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. Часть 3. 1945-2001 [Электронный ресурс]: учебник/ Родригес А.М., Шахов А.С., Белоусова К.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2010.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18499>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

28. Учебно-методический комплекс по истории Средних веков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ист. фак. университетов по специальности "История" - 032600: в 5 кн. Книга 2 : Лекции по раннему Средневековью / РАН; Ин-т всеобщ. истории; Гос. ун-т гуманитар. наук; Науч.-образоват. центр по истории; авт. кол.: А. П. Батурич и др.; под ред. С. А. Васютина. - Электронная книга. - М. : КДУ, 2008. - 408 с.

29. Учебно-методический комплекс по истории Средних веков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ист. фак. университетов по специальности "История" - 032600: в 5 кн. Книга 3 : Лекции по классическому и позднему Средневековью / РАН; Ин-т всеобщ. истории; Гос. ун-т гуманитар. наук; Науч.-образоват. центр по истории; А. П. Батурич.; под ред. С. А. Васютина. - Электронная книга. - М. : КДУ, 2008. - 352 с.

30. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59625>.— ЭБС «IPRbooks».

31. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59625>.— ЭБС «IPRbooks».

Литература по методике обучения истории

1. Барабанов В.В., Ванина Э.В., Лазукова Н.Н. "Методика обучения истории. Учебник для вузов". – М., Academia, 2014.

2. Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / Э. В. Ванина [и др.] ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Педагогическое образование. Бакалавриат). - Предм. указ. : с. 412-415. - Библиогр. : с. 415-420. - ISBN 978-5-4468-0337-8; 80 экз. : 830-15.

3. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Отв. ред. Любичанковский С. В. - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 364с. - ISBN: 978-5-534-11121-7 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-istorii-trudnye-voprosy-istorii-rossii-444507>

4. Степанищев, А. Т. Настольная книга преподавателя истории [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Т. Степанищев ; А. Т. Степанищев. - Москва : Владос, 2012. - 375 с. - ISBN 978-5-691-01749-0.

5. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2004.

6. Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник/ Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. М., 2008.

7. Шоган В. В., Сторожакова Е. В. Методика преподавания истории в школе. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 433с. - ISBN: 978-5-534-11816-2 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-istorii-v-shkole-446190>

Литература по психологии:

1. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие / Батколина В.В.— М.: Российский новый университет, 2012. 160— с. <http://www.iprbookshop.ru/21304>.
2. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: монография/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 187 с. <http://www.iprbookshop.ru/17785>.
3. Слободчиков В.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34942>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература

Литература по истории:

1. Андреев И.Л., Павленко Н.И., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами). Учебник для вузов. М., Юрайт, 2012.
2. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Бакирова А.М., Томина Е.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 366 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Васильев, Л. С. Всеобщая история [Текст]: [учеб. пособие]. В 6 т. Т. 4: Новое время (XIX в.) / Васильев Леонид Сергеевич. - М.: Высшая школа, 2010.
5. Вовина-Лебедева В. Г. История Древней Руси [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2011. - 253, [3] с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 252-254 (60 назв.). - ISBN 978-5-7695-6985-2; 37 назв. : 428-89.
6. Воеводина, Н. А. Экономическая история России : учебное пособие / Н. А. Воеводина, А. А. Дусенбаев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9758-1821-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81091.html> (дата обращения: 10.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Гражданкин А.И. Белая книга России. Строительство, перестройка и реформы. 1950–2013 гг. [Электронный ресурс]/ Гражданкин А.И., Кара-Мурза С.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2015.— 728 с.
8. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX–XII вв.): курс лекций: учеб. Пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Аспект

Пресс, 2001. – 398,[1] с. – (Открытая книга. Открытое сознание. Открытое общество). – Прил.: с. 289-368 . – Библиогр.: с. 392-397. – ISBN 5-7567-0219-9.

9. Иванов В. Путинский федерализм (Централизаторские реформы в России в 2000–2008 годах) [Электронный ресурс]: монография/ Иванов В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2008.— 216 с.

10. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс]: учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)/ Ивашко М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2014.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34554>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

11. Имяреков С.М. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Имяреков С.М., Кевбрина О.Б., Имяреков В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2012.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36294>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

12. История и культура Отечества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2007. – 752 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36344>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

13. История Нового времени: 1600-1799 годы: учеб. Пособие под ред. Г. А. Чудинова, Д. Ю. Бовыкина. М., 2007.

14. История России [Текст] : учебник / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 527, [1] с. - ISBN 978-5-392-02502-2.

15. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.И. Широкопад [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2004.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7382.html>.— ЭБС «IPRbooks»

16. Крамаренко Р.А. История России [Электронный ресурс]: учебник/ Крамаренко Р.А., Степаненко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017.— 327 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91263.html>.— ЭБС «IPRbooks»

17. Креленко Н.С. Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие для студентов I курса, обучающихся по направлению подготовки 46.04.01 – «История» (магистратура) / Н.С. Креленко. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. – 88 с. – ISBN 978-5-292-04595-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/99029.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

18. Леонтьева Г.А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История»/ Леонтьева Г.А., Синелобов А.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2013.— 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24012.html>.— ЭБС «IPRbooks»

19. Любавский М.К. Русская история от древности до конца XVIII в. [Электронный ресурс]: монография/ Любавский М.К.— Электрон. текстовые данные - М.: Академический Проект, 2014. - 846 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36547>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

20. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст]: учебник для студентов вузов. В 3 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - М.: Владос, 2010.

21. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года [Текст]: учебник для бакалавров: учебник для вузов, обучающихся по направлениям и специальностям 030401 (020700) "История", 050401 (032600) "История (учитель истории)", 030400 (520800) "История (бакалавр)" / Павленко Николай Иванович, Андреев Игорь Львович, Федоров Владимир Александрович; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е изд, перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 712, [1] с. : [8] л. карты. - (Бакалавр.Базовый курс). - Библиогр.: с. 704-712. - ISBN 978-5-9916-1956-1 (Юрайт); 978-5-9692-1357-9 (ИД Юрайт): 515-90.

22. Россия в XX веке. Реформы, революции, войны [Электронный ресурс]: материалы международной научной конференции/ А.Е. Азарникова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2015.— 613 с.

23. Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Русина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68338.html>.— ЭБС «IPRbooks»

24. Соловьева С.В. Источниковедение истории России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Соловьева С.В., Гаврилюк И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87228.html>.— ЭБС «IPRbooks»

25. Трудные вопросы истории России. Выпуск 2: учебное пособие / А.Б. Ананченко, Г.А. Артамонов, Н.Н. Глухарев [и др.]; под редакцией А.Б. Ананченко. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 172 с. – ISBN 978-5-4263-0538-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75828.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

26. Трудные вопросы истории. Революция 1917 г. и Гражданская война в России. 1917–1922 гг.: учебное пособие / А.Б. Ананченко, Г.А. Артамонов, Н.Н. Глухарев [и др.]. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-4263-0629-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79032.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

27. Учебно-методический комплекс по истории Средних веков : учеб. пособие для ист. фак. ун-тов по спец. "История" - 032600. Кн. 2: Лекции по раннему средневековью / РАН; Ин-т Всеобщ. истории; Гос. ун-т гуманитар. наук; Науч.-образоват. центр по истории; под ред. С. А. Васютина; пред. редсовета сер. А. О. Чубарьян. – М.: КДУ, 2008.

28. Учебно-методический комплекс по истории Средних веков : учеб. пособие для ист. фак. ун-тов по спец. "История" - 032600. Кн. 3: Лекции по классическому и позднему средневековью / РАН; Ин-т Всеобщ. истории; Гос. ун-т гуманитар. наук; Науч.-образоват. центр по истории; авт. А. П. Батурин; под ред. С. А. Васютина; пред. редсовета сер. А. О. Чубарьян. - М.: КДУ, 2008

29. Шевченко В.Н. Современные проблемы Российского государства [Электронный ресурс]: философские очерки/ Шевченко В.Н., Соколова Р.И., Спиридонова В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2015.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36710>.

Литература по методике обучения истории:

1. Абдулаев Э.Н., Морозов А.Ю. Реализация деятельностного подхода в образовании: практический аспект // Преподавание истории в школе. – № 6. – 2015. С. 9-17.

2. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2008. - №10.

3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. - М., 2003.

4. Короткова М. В. Личностно-ориентированный подход в использовании наглядных средств на уроках истории// Преподавание истории в школе. - 2008. - №1.

5. Крутова И.В., Разбегаева Л.П., Пазин Р.В. Системно-деятельностный подход: методический аспект (на примере обучения истории) // Преподавание истории в школе. – № 6. – 2015. С. 3-8.

6. Осмоловская И.М. Наглядные методы обучения. – М., 2009.
7. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Степанищев А.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.
8. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX в. Монография". – М., Прометей, 2016
9. Ценностно-коммуникативный подход как основа гуманитаризации современного образования: Монография / Науч. ред. Л.П. Разбегаева. – М.: АПКИППРО, 2010.
10. Хлытина, О. М. Устные исторические источники на уроках в старших классах // Преподавание истории в школе. - 2008. - № 5.

Литература по психологии:

1. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; Под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. М. «Академия», 2005. 336 с.
2. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлению специальностям психологии / Шаповаленко Ирина Владимировна. - М. :Гардарики, 2007. - 349 с.
3. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
4. Дружинина. «Питер», Санкт-Петербург, 2009 г. ISBN: 978-5-388-0049. (с.202.
- Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. - 9-е изд. - СПб.: Питер, 2005.
5. Кон И.С. Психология юношеского возраста. Глава VII. Психосексуальная идентификация и усвоение половой роли.Электронная библиотека: <http://vprosvet.ru>
6. Кон И. С., Фельдштейн Д. И. Отрочество как этап жизни и некоторые Липкина А.И. Самооценка школьника- М., 1976.-С. 46-64.
7. Маралов В.Г. «Основы самопознания и саморазвития». – М., 2002.
8. Медведев А.М. Ранняя юность: самосознание и жизненная перспектива: монография / А.М. Медведев; ГОУ ВПО «Волгоградская академия государственной службы». – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО «ВАГС», 2008.
9. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Глава 9 «Подростковый возраст в свете разных концепций». - С. 172-173. Электронная библиотека RoyalLib.
10. Проблема личности в психологии).Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб.пособие для студ. высш. пед. заведений. - М.: Издат. центр, 2000. – С. 49-53
11. Психология: Учебник для педагогических вузов/ под ред. Б.А. Сосновского. - М.: Юрайт-Издат, 2009. - 660 с.ISBN: 5-94879-350-8, 978-5-9692-0239-9, 978-5-9692-0379-2(с.57.Основы психологии личности).
12. Самохвалова А.Г. Психологические аспекты затрудненного общения в детстве // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. 2012. Т. 5. №2.
13. Самохвалова А. Г. Динамика затрудненного общения в детстве: результаты лонгитюдного исследования // Ярославский пед. вестник– 2014 – № 2 – Т. II (Психолого-педагогические науки).
14. Сербиновская Н.В. Психология. Обзорные лекции. Часть 1. - Ростов-на-Дону: ЮФУ; ЮРГУЭС, 2011. - 64 с.

2.2. Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Обществознание»

2.2.1. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области обществознания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области обществознания со смежными научными областями
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области обществознания

2.2.2. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос по обществознанию, 1 практическое задание по методике преподавания обществознания и 1 практическое задание по педагогике.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

1) учебники по обществознанию для средней школы, входящие в рекомендованный Минобрнауки список;

2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

2.2.3. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Культурология
2. Философия
3. Правоведение
4. Логика
5. Религиоведение
5. Политология
6. Социология
7. Экономика
8. Этика
9. Педагогика
10. Методика обучения обществознанию
11. Оценивание результатов обучения в школе

2.2.4. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

Перечень экзаменационных вопросов междисциплинарного экзамена по профилю «Обществознание»

1. Общество как открытая, динамичная система. Многовариантность общественного развития.
2. Современная мировая экономика в условиях глобализации: проблемы и противоречия.
3. Правовое регулирование социально-экономических проблем в РФ.
4. Мировоззрение и его влияние на деятельность человека.
5. Цивилизация и культура: проблемы соотношения и развития.
6. Становление и развитие конституционализма в России. Роль Конституции в законодательной системе РФ.
7. Роль государства в различных типах экономических систем.
8. Изменение роли науки и образования на различных этапах общественного развития.
9. Антропогенный характер современной цивилизации. Проблемы кризиса человека.
10. Право в системе социальных норм.
11. Эволюция социальной структуры и социальная стратификация в различных типах обществ.
12. Роль выборов в политическом процессе.
13. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества.
14. Эволюция социальных институтов в различных типах обществ.
15. Правовое регулирование социальных конфликтов.
16. Становление и развитие демократии и ее влияние на социально-экономические отношения.
17. Свобода и ответственность в деятельности человека.
18. Современные угрозы культуре и духовному развитию человека.
19. Межнациональные отношения в условиях глобализации: проблемы и противоречия.
20. Предпринимательство: проблемы правового регулирования и социальной ответственности.

Практические задания по методике преподавания обществознания

1. Отбор учебного содержания к уроку с учетом требований программы и возрастных особенностей школьников (на примере уроков по темам «Что такое общество?» и «Общество как форма жизнедеятельности людей»).
2. Формирование понятий в обучении обществознанию (на примере урока по теме «Мировое хозяйство и международная торговля»).
3. Организация дискуссии на уроке обществознания (на примере урока по теме «Права и обязанности граждан»).
4. Использование личного опыта школьников в обучении обществознанию (на примере урока по теме «Мировоззрение»).
5. Организация работы с философским текстом на уроке обществознания (на примере урока по теме «Духовная культура общества»).
6. Организация работы с нормативным документом на уроке обществознания (на примере урока по теме «Конституция Российской Федерации»).
7. Межпредметные связи в обучении обществознанию (примере урока по теме «Экономика и государство»).
8. Организация работы с заданиями учебника (на примере урока по теме «Наука»).
9. Организация работы со статистической информацией (на примере урока по теме «Современное общество»).
10. Организация работы с условно-графической наглядностью на повторительно-обобщающем уроке по обществознанию (на примере урока по теме «Правовое регулирование общественных отношений»).

11. Организация работы со схемой на уроке обществознания (на примере урока по теме «Социальная структура общества»)
12. Организация дидактической игры на уроке обществознания (на примере урока по теме «Демократические выборы»).
13. Организация дискуссии на уроке обществознания (на примере урока по теме «Гражданское общество и государство»).
14. Организация обобщающей беседы на уроке обществознания (на примере урока по теме «Семья и семейные отношения»).
15. Использование наглядности в обучении обществознанию (на примере урока по теме «Конфликты в межличностных отношениях»).
16. Организация повторения на уроках обществознания (на примере урока по теме «Участие граждан в политической жизни»)
17. Организация работы с текстом учебника в обучении обществознанию (на примере урока по теме «Свобода и необходимость в деятельности человека»).
18. Организация проектной деятельности школьников по обществознанию (на примере разработки проекта в 10 классе).
19. Использование материалов СМИ на уроке обществознания (на примере урока по теме «Нация и межнациональные отношения»).
20. Организация закрепления на уроке обществознания (на примере урока по теме «Слагаемые успеха в бизнесе»).

Экзаменационные практические задания по педагогике:

Кейс №1. Затруднения (проблемы) средних и старших школьников, требующие педагогической поддержки учителя и классного руководителя.

Кейс №2. Педагогическая деятельность: её структура и ценностные основы.

Кейс №3. Современная система образования в России. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в РФ.

Кейс №4. Уровни общего образования в России в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС основного общего образования.

Кейс №5. ФГОС среднего (полного) общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Кейс №6. Толерантное восприятие социальных и культурных различий, решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Кейс №7. Профессиональная этика, толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.

Кейс №8. Осуществление воспитания с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся.

Кейс №9. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

Кейс №10. Современные методы и технологии обучения и диагностики достижений обучающихся.

Кейс №11. Современные методы и технологии диагностирования достижений.

Кейс №12. Современные технологии диагностирования достижений обучающихся для педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Кейс №13. Педагогическое сопровождение процессов социализации.

Кейс №14. Педагогическое сопровождение процессов социализации.

Кейс №15. Сущность сотрудничества школы и семьи в воспитании, развитии и образовании детей. Правовое регулирование сотрудничества школы и семьи.

Кейс №16. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Кейс №17. Использование возможностей региональной культурной образовательной среды для организации взаимодействия школы и семьи.

Кейс №18. Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся во внеурочной деятельности.

Кейс №19. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Кейс №20. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и социализации обучающихся.

2.2.5. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;

Предложенные для анализа вопросы носят проблемный междисциплинарный характер. При подготовке к ответу необходимо ориентироваться на содержание предложенной программы, включающей ключевые содержательные положения. Акцент в программе делается на проведение комплексного сравнительного анализа социальных явлений, на выявление их взаимообусловленности и взаимовлияния, на раскрытие дискуссионных вопросов общественных наук.

2.2.6. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Багновская Н.М. Культурология [Электронный ресурс]: учебник/ Багновская Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 420 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24793>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Бучило Н. Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7468>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Василенко, И.А. Политология [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для вузов, обучающихся по спец. "Политология" / И. А. Василенко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 423 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2110 : 278-96.

4. Василенко, И.А. Политология [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для вузов, обучающихся по спец. "Политология" / И. А. Василенко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 423 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2110 : 278-96.

5. Вечканов В. Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечканов В.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1131>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8542>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8222>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Дегтярев М.Г. Логика [Электронный ресурс]: учебник для студентов юридических вузов/ Дегтярев М.Г., Хмелевская С.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7412>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Зеленков М.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебник/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10954>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. Гриф МО.
10. Зубанова С.Г. Этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зубанова С.Г., Аникин Д.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6272>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
11. Казаков В.Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Казаков В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015.— 362 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33398>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
12. Кравченко А.И. Социология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Кравченко А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2010.— 508 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27417>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. Гриф МО.
13. Лобазова О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник/ Лобазова О.Ф.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 488 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10961>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
14. Николаева И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 327 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14127>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. Гриф МО.
15. Обществознание в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Сазонова, А. А. Двигалева ; сост. Т. Г. Сазонова ; ред. А. А. Двигалева . - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2013. - 80 с. - ISBN 978-5-91673-023-4.
16. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 551 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14194>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
17. Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Бельский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8113>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
18. Прядко И.П. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прядко И.П., Кофанов А.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20024>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
19. Прядко И.П. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прядко И.П., Кофанов А.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20024>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
20. Рассолов М.М. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ Рассолов М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 575 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21003>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. Гриф УМЦ.

21. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. Гриф МО.

22. Садохин А. П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Садохин А.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12852>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

23. Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 267 с.— Режим-доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8247>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

24. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Симонова О.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2012.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

25. Социология [Электронный ресурс]: учебник/ В.К. Батурин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8580>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. Гриф МО.

26. Социология [Электронный ресурс]: учебник/ В.К. Батурин [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8580>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

27. Хмелевская С.А. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хмелевская С.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7450>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

28. Шишкин А.Ф. Экономическая теория. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Шишкин А.Ф., Шишкина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2010.— 816 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14199>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю; Шишкин А.Ф. Экономическая теория. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Шишкин А.Ф., Шишкина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2010.— 711 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14200>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Литература по педагогике:

1. Назарьева В.А. Педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Назарьева В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 173 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1109>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева ; Е. В. Беликова. - Саратов : Научная книга, 2012. - 159 с.

3. Астафьева, Л. С. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев ; Л. С. Астафьева. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. - 124 с. - ISBN 978-5-209-03545-9.

4. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Ибрагимов [и др.]; Г. И. Ибрагимов. - Москва : Владос, 2011. - 383 с. - ISBN 978-5-691-01705-6.

5. Хакимова, Н. Г. Педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н. Г. Хакимова; Хакимова Н. Г. - Набережные Челны : Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2010. - 104 с.

6. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов пед. вузов А.С. Роботова и др. - 3-е изд., стер. - Сер. Высшее профессиональное образование. - М.: Академия, 2006.

7. Загвязинский, В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; под ред. В. И. Загвязинского. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 352 с.

8. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 356 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Хуторский А.В. . Дидактика. Учебник для вузов»: Питер; Санкт Петербург; 2017.

Дополнительная литература

1. Баллаев А.Б. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Баллаев А.Б., Громов М.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2012.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Оксамытный В.В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Оксамытный В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15426>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. Гриф УМЦ.

3. Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2010.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36489>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. Гриф МО.

4. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11011>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. Гриф МО.

Литература по педагогике:

1. Хуторской, А. В. Современная дидактика [Текст] : [учеб. пособие] / А. В. Хуторской. - 2-е изд., перераб. - М. : Высш. шк., 2007. - 638,[1] с. : табл. - Библиогр.: с. 624-629. - ISBN 978-5-06-005706-5; 4 экз. : 532-40.

2. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Столяренко ; А. М. Столяренко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.

3. Подготовка учителя в структуре уровневого образования [Электронный ресурс] : Коллективная монография / В. Л. Матросов [и др.] ; В. Л. Матросов. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-4263-0004-0.

4. Сергеев, Н. К. Избранные труды по педагогике [Электронный ресурс] / Н. К. Сергеев, Н. М. Борытко ; Н. К. Сергеев. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; «Перемена», 2011. - 284 с. - ISBN 978-5-9935-0222-9.

5. Седова, Н. Е. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Е. Седова ; Н. Е. Седова. - Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. - 113 с.

6. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский ; Джуринский А. Н. - Москва : Прометей, 2014. - 130 с. - ISBN 978-5-7042-2523-2.

3. Выпускная квалификационная работа

3.1. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
ПК-9	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
ПК-10	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области истории и обществознания и в области образования
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области истории и обществознания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области истории и обществознания с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области истории и обществознания со смежными научными областями
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области истории и обществознания

3.2. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская) может выполняться по дисциплинам психолого-педагогической направленности, по дисциплинам профиля «История», по дисциплинам профиля «Обществознание».

Бакалаврская работа по профилям подготовки «История», «Обществознание» должна включать в себя следующие элементы:

- *титульный лист*, содержащий название вуза, факультета, выпускающей кафедры; тему бакалаврской работы; указание направления и профиля подготовки; фамилию и инициалы студента – автора исследования и его подпись; фамилию, инициалы, ученую степень и ученое звание научного руководителя работы и его подпись; информацию о допуске работы к защите с подписью зав. кафедрой; год выполнения работы; регистрационный номер.

- *теоретическое введение*, в котором: обосновывается актуальность и научная значимость темы исследования; даётся историографический обзор; определяется объект и предмет исследования; формулируются цель и задачи исследования; при необходимости даётся определение хронологических и территориальных рамок исследования; обосновывается методологическая основа исследования; содержится анализ источников.

- разделённую на главы и параграфы *основную часть*, в которой на основе анализа источников и литературы решаются исследовательские задачи.

- заключение, в котором подводятся итоги исследования и делаются выводы.

- *список источников* (по видам) и *литературы* (в алфавитном порядке).

- *приложение*, содержащее анализ изучения темы в образовательных учреждениях (средних, средних профессиональных; на базовом, углублённом уровне; в учебно-методических комплексах разных издательств и пр., рассмотрение темы во внеклассной работе). *Это приложение является обязательным для работ, выполняемых по историческим, обществоведческим дисциплинам.*

В приложениях к работе могут быть помещены иллюстративные, статистические, документальные материалы, на которые содержатся ссылки в работе.

3.3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

Структура ВКР

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод – это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- историко-генетический;
- историко-сравнительный;
- ретроспективный;
- историко-типологический;
- историко-системный;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.

– Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)

– Объём введения должен составлять около 5% от общего объёма выпускной квалификационной работы.

2. Содержательная часть ВКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объём одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения содержания работы, предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) проблем необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

3. Заключение

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется

логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

4. Список использованных источников и литературы

Список источников должен быть представлен по видам, *список литературы* - в алфавитном порядке. Список использованных источников и литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

5. Приложения

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Обязательным является *приложение*, содержащее анализ изучения темы в образовательных учреждениях (средних, средних профессиональных; на базовом, углублённом уровне; в учебно-методических комплексах разных издательств). Это приложение является обязательным для работ, выполняемых по историческим, обществоведческим дисциплинам.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

3.4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

ВКР по профилю «История»:

1. История стройотрядовского движения в СССР и современной России
2. Система местного управления в России в XVIII – начале XX вв.
3. Отражение событий русско-японской войны в периодической печати и источниках личного происхождения
4. Германский октябрь 1923 года: современные трактовки и оценки
5. Проблема расовых отношений в США во второй половине XIX – начале XX в.
6. Роль личностного фактора в американо-советских отношениях 1933 – 1945 гг.
7. Падение Османской империи и образование Турецкой республики
8. Роль фракции Болейн в политической жизни тюдоровской Англии
9. Отношения Советской России со странами мусульманского востока в 1920-е гг.
10. Движения социального протеста в ФРГ в 1960-х – 1980-х гг.
11. Антибольшевистское движение в Нижнем Поволжье в 20-е гг. XX в.
12. Дипломатическая деятельность М.И. Кутузова
13. Англо-советские отношения в период деятельности антигитлеровской коалиции
14. Германо-российские отношения в годы Первой мировой войны
15. Сталинградское-Волгоградское отделение Союза художников и культурная жизнь города 1943-1990-е гг.
16. Создание оборонной промышленности в Сталинграде
17. Отражение промышленного развития Сталинградской-Волгоградской области в творчестве советских художников и скульпторов
18. Наглядные методы обучения как средство формирования представлений об исторических личностях на уроках истории
19. Образ города и горожан в западноевропейской культуре и др.

ВКР по профилю «Обществознание»:

1. Правовое регулирование охраны труда педагогических работников
2. Деятельность профсоюзов в Нижнем Поволжье в 20-е гг. XX в. (по материалам архивов Волгоградской области)
3. Гражданское общество в России: исторический опыт и современное состояние
4. Толерантность и интолерантность в системе этнических отношений современной молодежи
5. Проблема изучения иудаизма в России
6. Изучение социального самочувствия и миграционных планов сельской молодежи (на примере Волгоградской области)
7. Становление правового статуса женщины в XIX – нач. XX вв.
8. Участие правоохранительной системы СССР в защите Отечества: на примере 10-ой дивизии НКВД
9. Социально-экономические права по конституции 1993 года
10. Политические режимы Германии XX в.
11. Деятельность монархических партий в Государственных Думах I-IV созывов.
12. Проблемы межкультурных взаимодействий в Нижнем Поволжье в XXI веке
13. Неформальные молодежные движения в России
14. Ценностные идеалы русского либерализма середины XIX века
15. Скаутинг как детско-молодежное движение и воспитательная система в Царицынском уезде

ВКР по психолого-педагогическим дисциплинам и методике преподавания истории и обществознания:

1. Решение проблем воспитания на начальном этапе становления советского образования
2. Педагогическая мысль эпохи Просвещения в России в XVIII – XIX вв.
3. Вопросы теории и практики воспитания в работах Н.К. Крупской
1. Стратегии поведения в конфликте у учащихся подросткового возраста
2. Причины игровой компьютерной зависимости у подростков
3. Формирование историко-культурных понятий в обучении истории в основной школе
4. Формирование ценностного отношения к труду на уроках истории в 5 классе
5. Организация групповой работы школьников в обучении обществознанию в старших классах
6. Психолого-педагогическая адаптация учащихся к обучению в средней школе
7. Формирование представлений о фактах прошлого в обучении истории Древнего мира
8. Воспитание патриотизма на уроках истории и обществознания в старших классах
9. Формирование у школьников умения сравнивать в обучении истории в основной школе
10. Формирование медиаграмотности у старших школьников
11. Формирование у школьников ценностного отношения к Человеку в обучении истории и обществознанию в основной школе
12. Феномен ученичества в ранней Римской империи
13. Психологические особенности социализации подростков в инклюзивном образовании
14. Законодательство РФ о трудовых правах несовершеннолетних.

3.5. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.
2. Общий объем ВКР должен быть не менее 60 страниц (без приложений).

3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу.

6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

3.6. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессора, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР;
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;

- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

3.7. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до

защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

3.8. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому

составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

4.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

4.1.1. Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «История»

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий		ВКР
УК-1		1-29		+
УК-2		1-29		+
УК-3				
УК-4			19	
УК-5	1 - 29			+
УК-6				+
УК-7				
УК-8				
ОПК-1	1 - 29	1-29		+
ОПК-2	1 - 29	1-29		+
ОПК-3	1 - 29	1-29	1,12,	
ОПК-4	1 - 29	1-29	26	
ОПК-5	1 - 29	1-29	2,5,28	
ОПК-6	1 - 29		3,4,5,8,9,10,11,12,13, 16-25,27	
ОПК-7	1 - 29		1,7,22	
ОПК-8	1 - 29		2,5,7,14,15,20	
ПК-1				+
ПК-2				+
ПК-3				+
ПК-4				+
ПК-5				+
ПК-6				+
ПК-7				+

ПК-8				+
ПК-9				+
ПК-10				+
ПК-11				+
ПК-12	1-29			+
ПК-13				+
ПК-14	1-29			+
ПК-15	1-29			+

4.1.2. Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Обществознание»

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий		ВКР
УК-1				+
УК-2				+
УК-3				
УК-4				+
УК-5	1 - 20		6	+
УК-6				+
УК-7				
УК-8				
ОПК-1	1 - 20	1 - 3,6,7	3-5,15	+
ОПК-2	1 – 20	1,2,7		+
ОПК-3	1 – 20	2-5,8,9,10-20	8,13,14	
ОПК-4	1 – 20	4,14,19	6,7,9,18	
ОПК-5	1 – 20		5,11,12	
ОПК-6	1 – 20		19,20	
ОПК-7	1 – 20		4,15-17	
ОПК-8	1 - 20		1-3,7,10	
ПК-1				+
ПК-2				+
ПК-3				+
ПК-4				+
ПК-5				+
ПК-6				+
ПК-7				+
ПК-8				+
ПК-9				+
ПК-10				+
ПК-11				+
ПК-12	1-20			+
ПК-13				+
ПК-14	1-20			+
ПК-15	1-20			+

4.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена по профилю «История» представлены в Приложении 1 данной программы.

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена по профилю «Обществознание» представлены в Приложении 2 данной программы.

4.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

Форма билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ	Экзаменационный билет № ____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» Профили «История», «Обществознание» _____ (подпись)
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»		
<p>Междисциплинарный государственный экзамен по профилям «История», «Обществознание» Направление 44.03.05 «Педагогическое образование» Профили «История», «Обществознание»</p>		
<p>Вопрос 1. Теоретический по профилю Код проверяемой компетенции -</p> <p>Задание 1. Практическое по методике преподавания Код проверяемой компетенции -</p> <p>Задание 2. Тест по педагогике / Психологии Код проверяемой компетенции -</p> <p style="text-align: right;">Дата: xx.xx.xxxx</p>		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене по профилю «История» – 29 шт.; по профилю «Обществознание» - 20 шт.

Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Компетентностно-ориентированное методическое задание в избранной предметной области педагогического образования.
3. Общепрофессиональная задача психолого-педагогического характера.

4.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

4.4.1. Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «История», по профилю «Обществознание»

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
		<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>
УК-1 —	Имеет теоретические	Способен к	Демонстрирует умение

<p>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации</p>	<p>применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности. Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
<p>УК-2 — способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Ориентируется в совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя их действующих правовых норм. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует способность к определению ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.</p>	<p>Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Способен определять возможные риски и ограничения при решении поставленных задач. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.</p>
<p>УК-3 — способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в</p>	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и социальное взаимодействие. Знает основные теории межличностного и социального</p>	<p>Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и</p>

команде	взаимодействия. Понимает и может обосновать социально-психологические особенности коллективного взаимодействия.	обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование социального взаимодействия различных категорий граждан.
УК-4— способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Владеет основами деловой коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.	Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-5 — способен воспринимать	Знает основные закономерности развития общества; понимает значение	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений	Способен к рефлексии и самоконтролю, к четкому обоснованию и защите своей

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>культуры в развитии человечества. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Способен к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Способен к выстраиванию конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>
<p>УК-6 — способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования.</p>	<p>Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>	<p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными,</p>

			культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.
ОПК-1 — способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.	Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.
ОПК-2 — способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках деятельностного подхода в образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами

<p>компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>технологий). Владеет ИКТ компетенциями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической (отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>дидактических и методических приемов, учитывая современные требования при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и информационно-коммуникативных), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>	<p>проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.</p>
<p>ОПК-3 — способен организовывать совместную и</p>	<p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и</p>	<p>Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его</p>

<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Знает требования ФГОС, основные подходы, принципы, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (том числе с особыми образовательными потребностями). Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Способен к планированию учебных занятий на основе современных образовательных технологий и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии физического и психического здоровья, формами и методами образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в</p>
---	--	--	---

			процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4 — способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и	Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания;	Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов

	<p>технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке, во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников.</p>	<p>и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>ОПК-5 — способен осуществлять контроль и оценку формирования результата в образовании обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки результатов обучения. Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.</p>	<p>Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов образования на различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся,</p>	<p>Умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать и применять адекватные целям методы диагностики и контроля, проводить оценку формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные</p>

		<p>выявления и коррекции трудностей в обучении. Способен определить уровень сформированности результата образования у обучающегося, готов выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления.</p> <p>Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления</p> <p>Владеет традиционными и современными формами и методами контроля и оценки результатов образования обучающихся; приемами выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Демонстрирует опыт контрольно-оценочной деятельности, владеет стандартизированным и методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-6 — способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p>Имеет теоретическое представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития. Способен применять по образцу психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей возрастного развития и социализации личности; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Умеет определять образовательные потребности обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Осуществляет выбор психолого-педагогических</p>	<p>Владеет стандартизированным и методами оценки личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Демонстрирует опыт применения психолого-педагогических технологий в процессе организации различных видов деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>

<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>потребностями</p>	<p>технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>особыми образовательными потребностями. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Способен к адресной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7 — способен взаимодействовать с участникам и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен</p>

			выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.
ОПК-8 — способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний	Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания, анализировать их в	Оперировать исторической терминологией, пользуется основными категориями и понятиями при характеристике процессов и явлений; понимает место и роль России среди других государств, различает основные направления внешнеполитического и социокультурного взаимодействия в	Демонстрирует свободное владение исторической терминологией; определяет причины, повод, последствия и значение основных исторических событий отечественной истории в контексте мировой истории; выделяет взаимосвязь основных событий и явлений отечественной и зарубежной истории.	Демонстрирует знание этапов, особенностей исторического процесса; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства. Использует основные

<p>единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>процессе исторического развития; имеет представление о роли личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся политических и общественных деятелей; может охарактеризовать основные этапы исторического развития человеческой цивилизации. Способен дать целостную характеристику исторического развития страны в конкретный период.</p>	<p>Дает характеристику роли личности в исторических событиях и процессах, может проследить влияние различных факторов на процесс исторического развития, основные направления и характер внутренней и внешней политики.</p>	<p>методы и принципы исторического исследования; выявляет основные исторические процессы и явления в их взаимосвязи и развитии при анализе исторических источников и литературы; составляет хронологические и синхронистические таблицы, графики, диаграммы, карты для сопоставления основных событий и явлений всемирной истории и истории России. Владеет опытом анализа исторических источников и литературы, применяет приемы критического осмысления исторической информации; комплексно использует все виды исторических источников; свободно работает с исторической картой, владеет методикой работы с контурными картами, составлением сложных таблиц, графиков</p>
<p>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические мировоззренческие связи</p>	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности</p>	<p>Понимает особенности социально-экономического, политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст,</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений, выполнении совместных заданий. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур,</p>

<p>истории и и обществознания со смежными научными областями.</p>	<p>коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Знает особенности развития многонационального государства, традиции и обычаи народов.</p>	<p>статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию.</p>	<p>языков и религий. Способен показать на примерах из биографий виднейших деятелей человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический), готов к работе в коллективе.</p>
<p>ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в области истории и обществознания</p>	<p>Имеет представление об основных дискуссионных проблемах исторической науки. Свободно владеет и грамотно использует основные исторические термины в процессе устного и письменного изложения материала; способен анализировать исторический источник, аргументировать свое видение основных направлений исторического развития; видит</p>	<p>Владеет навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; обладает навыками работы с различными историческими источниками, применяет все основные методы исторического исследования, грамотно излагает их результаты; осознает взаимосвязь истории России и мировой истории, понимает роль и место России в системе мировых цивилизаций на различных этапах исторического развития в прошлом и в</p>	<p>Свободно владеет историческим и историографическим материалом, знает основные концепции, точки зрения на дискуссионные вопросы зарубежной и российской истории; формулирует и аргументированно отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы зарубежной и российской истории. Способен грамотно использовать исторический материал для обоснования</p>

	взаимосвязь событий и явлений отечественной и всеобщей истории.	настоящее время.	собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории России и всемирной истории различных исторических периодов, может формулировать собственные выводы; свободно ориентируется в историческом пространстве, интерпретирует знания отечественной и всемирной истории.
--	---	------------------	--

4.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полный развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на базовом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

4.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

4.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1 — способен осуществлять поиск, критически анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленн	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности. Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения	Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен

ых задач		демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	к определению практических последствий предложенного решения задачи.
УК-2 — способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Ориентируется в совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя их действующих правовых норм. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.	Демонстрирует способность к определению ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.	Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Способен определять возможные риски и ограничения при решении поставленных задач. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.
УК-5 — способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Способен к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Способен к выстраиванию	Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.

		конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
УК-6 — способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования.	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.
ПК-1. Способен успешно	Имеет представления об особенностях профессиональной	Способен к применению логических форм и процедур в процессе	Демонстрирует свободное умение профессиональной

<p>взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.</p>	<p>коммуникации в сфере образования. Владеет базовой профессиональной терминологией. Способен осуществлять профессиональную коммуникацию в ситуации педагогического общения, способен ориентироваться в профессионально значимых педагогических речевых жанрах.</p>	<p>осуществления профессиональной коммуникации. Владеет профессиональной терминологией. Демонстрирует умение использовать в профессиональной деятельности различные педагогические речевые жанры, демонстрирует способность к рефлексии по поводу осуществления профессиональной коммуникации.</p>	<p>коммуникации, свободно использует понятийно-категориальную аппарат в сфере профессиональной деятельности. Владеет широким спектром коммуникативных приемов, различными педагогическими речевыми жанрами. Способен к определению практических последствий осуществления профессиональной коммуникации.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	<p>Имеет теоретические представления об особенностях осуществления воспитательной деятельности. Способен к осуществлению воспитательной деятельности, может ориентироваться в методах организации воспитательного процесса.</p>	<p>Способен к отбору и применению эффективных методов организации воспитательного процесса. Проявляет умение организовать воспитательный процесс в соответствии с поставленными целями, демонстрирует способность к рефлексии по поводу осуществления воспитательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует свободное умение проектирования и организации воспитательного процесса с учетом потребностей воспитанников. Владеет широким спектром методов воспитания. Способен к определению практических последствий осуществления воспитательного процесса.</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Способен к реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Проявляет умение реализовывать информационные технологии для обеспечения качества</p>	<p>Имеет теоретические представления об особенностях реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Способен к реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Проявляет умение реализовывать информационные технологии для обеспечения качества</p>	<p>Способен к отбору и применению эффективных методов реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Проявляет умение реализовывать информационные технологии для обеспечения качества</p>	<p>Демонстрирует свободное умение реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Способен к определению практических последствий реализации образовательных программ различных</p>

онными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	учебно-воспитательного процесса, демонстрирует способность к рефлексии по поводу реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	уровней.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Способен к проектированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Имеет теоретические представления о формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Способен к проектированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Способен к отбору и применению эффективных методов формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Проявляет умение реализовывать данные методы и диагностировать достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по преподаваемым предметам.	Демонстрирует свободное умение формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Способен достигать и диагностировать полученные результаты, проводить коррекционную работу по их дальнейшему проектированию.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Способен к применению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Имеет теоретические представления об обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Способен к применению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Способен к отбору и применению эффективных методов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Проявляет умение реализовывать данные методы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Демонстрирует свободное умение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Способен компетентно решать проблемы, связанные с использованием здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ти.	деятельности.		деятельности.
ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности и различных социальных групп	Имеет общие представления о государственной политике по проектированию и управлению культурным развитием общества, методах выявления и технологиях формирования культурных потребностей различных социальных групп. Способен применять по образцу методы выявления и технологии формирования культурных потребностей различных социальных групп в образовательном процессе школы.	Демонстрирует знания основных положений государственной политики по проектированию и управлению культурным развитием общества, методов выявления и технологий формирования культурных потребностей различных социальных групп. Способен использовать методы выявления культурных потребностей различных социальных групп в образовательном процессе школы и анализу полученных данных. Способен к построению образовательного процесса на основе технологий формирования культурных потребностей различных социальных групп в образовательном процессе школы.	Демонстрирует глубокие знания основных положений государственной политики по проектированию и управлению культурным развитием общества, методов выявления и технологий формирования культурных потребностей различных социальных групп. Демонстрирует опыт использования методов выявления культурных потребностей различных социальных групп в образовательном процессе школы и анализу полученных данных. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с технологиями формирования культурных потребностей различных социальных групп в образовательном процессе школы.
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями	Имеет общие представления об опыте организации культурно-просветительских программ для обучающихся образовательных учреждений. Способен по образцу разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские	Демонстрирует знания основных положений разработки культурно-просветительских программ для обучающихся образовательных учреждений. Способен определять потребности различных социальных групп и в соответствии с этим разрабатывать и реализовывать культурно-	Демонстрирует глубокие знания основных положений разработки культурно-просветительских программ для обучающихся образовательных учреждений. Демонстрирует опыт выявления потребностей различных социальных групп и проектирования

ями различных социальных групп.	программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	просветительские программы.	культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп. Предлагает несколько вариантов реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.
ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	Имеет общие представления о требованиях отбора содержания и условиях построения образовательных программ и их элементов. Способен по образцу проектировать содержание образовательных программ и их элементов. Способен по образцу проводить экспертизу образовательных программ и их элементов.	Демонстрирует прочные знания о требованиях к отбору содержания и условиях построения образовательных программ и их элементов. Способен самостоятельно проектировать содержание образовательных программ и их элементов. Способен вносить коррективы в содержание образовательных программ и их элементов.	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ отбора содержания и условий построения образовательных программ и их элементов. Демонстрирует творческий подход к проектированию содержания образовательных программ и их элементов. Имеет опыт проведения экспертизы образовательных программ и их элементов.
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Имеет общие представления о принципах и методах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Способен по образцу проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	Демонстрирует прочные знания о принципах и методах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Способен самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Демонстрирует творческий подход к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым

	Способен по образцу оценивать качество проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	учебным предметам. Способен самостоятельно оценивать качество проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам	учебным предметам. Имеет опыт оценки качества проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.
ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Имеет общие представления о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен по образцу проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Демонстрирует прочные знания о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен самостоятельно проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Демонстрирует творческий подход к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области истории и обществознания и в области образования.	Знает и может использовать при решении исследовательских задач основные даты, термины, исторические факты отечественной и всеобщей истории. Имеет представление об основных исторических процессах и явлениях, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, может давать оценку вклада личности в	Свободно использует при решении исследовательских задач знания исторических фактов, явлений, процессов и биографий исторических деятелей отечественной и всеобщей истории, может участвовать в дискуссиях, применяя исторические, политологические и социологические знания и термины. На основе широкого круга источников и научной литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Анализирует исторические явления и события, выделяет	Демонстрирует глубокое и всестороннее знание исторического материала. Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (историко-генетический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в

	<p>российскую и мировую историю.</p>	<p>причинно-следственные связи. Может работать исторической картой и схемой, с историческими документами (источниками разных видов).</p>	<p>особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.</p>
<p>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>Оперировать исторической терминологией, пользуется основными категориями и понятиями при характеристике процессов и явлений; понимает место и роль России среди других государств, различает основные направления внешнеполитического и социокультурного взаимодействия в процессе исторического развития; имеет представление о роли личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся политических и общественных деятелей; может</p>	<p>Демонстрирует свободное владение исторической терминологией; определяет причины, повод, последствия и значение основных исторических событий отечественной истории в контексте мировой истории; выделяет взаимосвязь основных событий и явлений отечественной и зарубежной истории. Дает характеристику роли личности в исторических событиях и процессах, может проследить влияние различных факторов на процесс исторического развития, основные направления и характер внутренней и внешней политики.</p>	<p>Демонстрирует знание этапов, особенностей исторического процесса; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства. Использует основные методы и принципы исторического исследования; выявляет основные исторические процессы и явления в их взаимосвязи и развитии при анализе исторических источников и литературы;</p>

	<p>охарактеризовать основные этапы исторического развития человеческой цивилизации. Способен дать целостную характеристику исторического развития страны в конкретный период.</p>		<p>составляет хронологические и синхронистические таблицы, графики, диаграммы, карты для сопоставления основных событий и явлений всемирной истории и истории России. Владеет опытом анализа исторических источников и литературы, применяет приемы критического осмысления исторической информации; комплексно использует все виды исторических источников; свободно работает с исторической картой, владеет методикой работы с контурными картами, составлением сложных таблиц, графиков</p>
<p>ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами,</p>	<p>Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки, видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе анализа различных видов исторических источников. Владеет навыками составления проблемной историографии и использования методов сбора исторической информации.</p>	<p>Понимает суть научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики. Анализирует исторические процессы с опорой на комплексы исторических источников. Владеет</p>	<p>Свободно оперирует знаниями по вопросам научно-концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-</p>

тенденция ми и перспектив ами ее современно го развития		навыками критического анализа исторических источников, методикой теоретического и практического исторического исследования.	исторические.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические мировоззренческие связи истории и и обществознания со смежными научными областями.	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально- психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Знает особенности развития многонационального государства, традиции и обычаи народов.	Понимает особенности социально- экономического, политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп. Умеет соотносить собственные ценностно- ориентационные установки с другими мировоззренческими системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию.	Имеет опыт участия в принятии групповых решений, выполнении совместных заданий. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен показать на примерах из биографий виднейших деятели человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально- экономический), готов к работе в коллективе.
ПК-15. Способен определять	Имеет представление об основных дискуссионных	Владеет навыками аргументации и участия в дискуссиях на	Свободно владеет историческим и историографическим

<p>собственную позицию относительно дискуссионных проблем в области истории и общественности</p>	<p>проблемах исторической науки. Свободно владеет и грамотно использует основные исторические термины в процессе устного и письменного изложения материала; способен анализировать исторический источник, аргументировать свое видение основных направлений исторического развития; видит взаимосвязь событий и явлений отечественной и всеобщей истории.</p>	<p>исторические темы; обладает навыками работы с различными историческими источниками, применяет все основные методы исторического исследования, грамотно излагает их результаты; осознает взаимосвязь истории России и мировой истории, понимает роль и место России в системе мировых цивилизаций на различных этапах исторического развития в прошлом и в настоящее время.</p>	<p>материалом, знает основные концепции, точки зрения на дискуссионные вопросы зарубежной и российской истории; формулирует и аргументированно отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы зарубежной и российской истории. Способен грамотно использовать исторический материал для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории России и всемирной истории различных исторических периодов, может формулировать собственные выводы; свободно ориентируется в историческом пространстве, интерпретирует знания отечественной и всемирной истории.</p>
--	---	---	--

4.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически значимых рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,

- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

4.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						

2						

Оценочные средства для проведения государственного междисциплинарного экзамена по профилю «История».

Содержание теоретических вопросов междисциплинарного экзамена по профилю «История»

Номер и наименование теоретического вопроса:

1. Древние германцы и восточные славяне.

Проверяемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15

Аннотация теоретического вопроса:

Проблема индоевропейской прародины в научной литературе.

Хозяйственная деятельность и социально-политические процессы в среде германцев в первые века н.э. согласно данным источников.

Проблема Великого переселения народов: предпосылки и причины, основные миграционные потоки; отношения народов, вовлеченных в процессы миграций, с Римской империей.

Первые упоминания о славянах в письменных источниках.

Итоги Великого переселения народов, возникновение первых варварских королевств и их специфика.

Появление и расселение восточных славян на территории Восточно-Европейской равнины, социально-экономическое и политическое развитие в VI – VIII вв. (по данным Повести временных лет и других письменных источников; дискуссии в исторической науке).

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

2. Образование ранних государств: империя Карла Великого, Арабский халифат, Русь

Проверяемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15

Аннотация теоретического вопроса:

Причины и предпосылки возникновения империи Карла Великого. Характерные черты каролингской империи, основные «проблемные места». Становление и развитие феодальных институтов в империи Карла Великого. Причины и предпосылки распада империи

Возникновение и распространение ислама. Основные направления арабской экспансии, границы халифата к IX в. Специфика государственного устройства и общественных отношений. Значение столкновения исламской и христианской цивилизаций.

Дискуссия в исторической науке по проблеме происхождения древнерусского государства, о характере и специфике его политической организации. Основные направления развития Киевской Руси в IX – начале XII вв. Процесс христианизации Древней Руси (в письменных источниках и в научной литературе).

Факторы, определившие возникновение и сущность ранних государств: религиозный, внешнеполитический факторы, роль личности.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

3. Период политической раздробленности: общее и особенное в развитии Западной Европы и Руси.

Проверяемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15

Аннотация теоретического вопроса:

Проблема феодализма в научной литературе. Особенности процесса феодализации в Древней Руси и западноевропейских государствах, его роль в распаде раннесредневековых государств.

Предпосылки раздробленности, причины непрочности, борьба центробежных и центростремительных тенденций в политической структуре раннесредневековых государств (на примере анализа политической ситуации в Киевской Руси и империи Карла Великого).

Итоги раздробленности в Киевской Руси. Дискуссии в исторической науке по проблеме монголо-татарского нашествия в русские земли.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

4. Образование единого централизованного государства: западноевропейский и российский вариант:

Проверяемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15

Аннотация теоретического вопроса:

Факторы, способствовавшие созданию русского централизованного государства. Этапы объединительного процесса. Завершение процесса объединения русских земель и формирования централизованного государства при Иване III и Василии III. Альтернативы развития России в XVI в.: реформы и опричнина Ивана IV. Присоединение Казанского, Астраханского ханств.

Факторы, способствовавшие преобладанию центростремительных тенденций: экономический (интересы торговли), внешнеполитический (борьба с арабами на Пиренейском полуострове, Столетняя война и т.д.), идеологический (идея единой христианской цивилизации) и т.д. Препятствия для создания централизованных государств в Европе. Социальная база сильной власти монарха, роль городов в процессе централизации. Государственная политика по созданию единого централизованного государства (Франция, Англия, Испания): общее и особенное.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

5. Культурное пространство России и Западной Европы в XIV-XVI вв.

Проверяемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15

Аннотация теоретического вопроса:

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Теория «Москва – Третий Рим». Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Философия гуманизма: основные идеи, ведущие представители (Лоренцо Валла, Леонардо Бруни, Эразм Роттердамский, Ульрих фон Гуттен). Секуляризация сознания и угасание символизма в искусстве и повседневной жизни. Северное и итальянское возрождение: общее и особенное. Архитектура и искусство XIV – XVI вв. «Титаны Возрождения». Развитие образования и просветительская деятельность. Роль университетов

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

6. Абсолютная монархия: западноевропейский и российский вариант

Проверяемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15

Аннотация теоретического вопроса:

Понятие «абсолютизм», критерии абсолютизма. Предпосылки складывания абсолютистских режимов. Локальные вариации абсолютизма: Франция, Англия, Германия, государства Пиренейского п-ова (политика Ришельё, правление Людовика XIV в. во Франции; складывание абсолютизма в Англии при Тюдорах; объединение Пиренейских государств при Фердинанде и Изабелле, возникновение колониальной империи; региональный абсолютизм в Священной Римской империи германской нации). Предпосылки и периодизация утверждения абсолютизма в России. Особенности российского абсолютизма, этапы развития. Характерные черты «регулярного» (рационального) государства Петра I. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой. Павел I: отказ от принципов «просвещенного абсолютизма». Проблема реформирования российского абсолютизма в XIX в. Императорская власть и становление российского парламентаризма в начале XX в. Дискуссия советских и российских ученых об абсолютизме.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

7. XVII век: новый период в европейской и российской истории.

Проверяемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15

Аннотация теоретического вопроса:

Идея переломного, кризисного характера XVII века в европейской истории. Революции и социальные движения XVII века: Английская революция середины столетия, Славная революция, Фронда во Франции.

Перестройка традиционных экономических и политических структур. Мануфактурная стадия развития капитализма в Западной Европе. Аграрная революция в Англии. Перестройка системы управления государством. Конфессионализация западноевропейского общества и перемены в мировосприятии.

Смутное время в России конца XVI - нач. XVII века. Причины, этапы и правители. Власть и общество в период Смутного времени. Польско-шведская интервенция, I и II ополчения, национально-освободительный этап. Земский собор 1613 г.: избрание Романовых. Итоги и последствия Смуты. Проблемы Смутного времени в трудах современников, отечественных историков.

Тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России в XVII в. Основные факторы, особенности, динамика экономического развития. Эволюция государственного строя. Соборное Уложение 1649 г. Закрепощение крестьян. Социальные движения. Русская церковь в XVII вв. Расширение территории России.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

8. Просвещение как феномен культуры Запада и России XVIII века.

Проверяемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15

Аннотация теоретического вопроса:

Основные черты просветительской идеологии Западной Европы и США: рационализм, стремление к секуляризации общественной жизни, идея прогресса. Роль образования и воспитания. Особенности просветительской общественной мысли в Британии, Франции, Северной Америке, Германии. Новое публичное пространство и литература. Искусство эпохи Просвещения. Критика Старого порядка просветителями.

Европейское Просвещение и российское общество. Особенности российского Просвещения, направления и представители. Феномен российской культуры как проявление синтеза национальных традиций и европеизации. Стилиевые направления, жанры. Достижения российской культуры.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

9. Крестьянские войны на Западе и в России

Проверяемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15

Аннотация теоретического вопроса:

Соотношение понятий «крестьянская война», «крестьянский бунт», «крестьянские волнения».

Причины Жакерии (1358 г.) и крестьянской войны в Германии (1524 – 1526 гг.): общее и особенное. Роль религиозного фактора. Цели и требования восставших. Итоги и последствия.

Крестьянские войны в России в отечественной историографии. Причины, периодизация, последствия крестьянской войны под предводительством С.Т. Разина. Причины, основные этапы, участники и особенности крестьянской войны Е. И. Пугачева.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

10. Американская и французская революции XVIII в. Восприятие революций в России.

Проверяемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15

Аннотация теоретического вопроса:

Война за независимость североамериканских колоний Англии, ее предпосылки, причины и результаты. Содержание и значение американских конституционных актов: Декларация независимости, Конституция, Билль о правах. Федерализм как новая форма государственно-территориального устройства. Значение американской революции.

Кризис Старого порядка во Франции и революция конца XVIII века. Периодизация революции. Основные вопросы революции и их решение. Декларация прав человека и гражданина и Конституции Франции. Изменение политической системы Франции во время революции. Влияние французской революции на Европу. Результаты и значение французской революции XVIII века.

Влияние событий американской и французской революций XVIII в. На внутривосточный курс и внешнюю политику российского самодержавия.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

11. Наполеоновские войны и участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.

Проверяемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15

Аннотация теоретического вопроса:

Предпосылки и причины наполеоновских войн. Характер наполеоновских войн. Эволюция политики Франции в Европе. Политическая и социально-экономическая структура европейских стран и политика Наполеона I. Антифранцузские коалиции. Основные военные кампании. Континентальная блокада. Внутренняя ситуация во Франции. Крушение наполеоновской империи.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мирный договор и его последствия. Причины и характер Отечественной войны 1812 г. Военный и экономический потенциал России и Франции. Планы сторон, основные этапы войны, герои войны, значение и последствия. Историография истории Отечественной войны 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Результаты и значение наполеоновских войн.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

12. Венская система международных отношений и ее эволюция.

Проверяемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15

Аннотация теоретического вопроса:

Венский конгресс и создание Священного союза. Его цели и деятельность. Принципы династической политики и легитимизма. Священный союз и противоречия между европейскими державами. Священный союз и национально-освободительные движения. Революции 1830-1831 гг. и Священный союз. Революции 1848-1849 гг. в Европе, роль России.

Восточный вопрос в международных отношениях. Крымская война и крах альянса России, Пруссии и Австрии. Завершающие этапы существования Венской системы международных отношений. Франко-прусская война и Восточный кризис 1875-1878 годов как поворотные пункты эволюции Венской системы международных отношений.

Размежевание европейских держав на военные блоки. Обострение противоречий между великими державами. Международные кризисы и империалистические войны. Распад Венской системы международных отношений и причины этого.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

13. Промышленный переворот XVIII-XIX вв.: общие черты и региональная специфика.

Проверяемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15

Аннотация теоретического вопроса:

Промышленный переворот и складывание индустриального общества на Западе. Предпосылки промышленной революции. Преобразования в сельском хозяйстве и промышленная революция. Технические изобретения и их роль в развитии промышленности. Возникновение машиностроения. Социальные последствия промышленного переворота. Урбанизация. Региональные особенности формирования индустриальной экономической системы. Англия – страна первого промышленного переворота. Эшелоны модернизации (Франция, США, Германия).

Промышленный переворот в России: проблема периодизации, предпосылки, содержание, особенности. Специфика промышленного переворота в России в пореформенный период.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

14. Поиск путей государственного и общественного развития на Западе и в России в первой половине XIX в. Реформизм и радикализм.

Проверяемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15

Аннотация теоретического вопроса:

Европейское общество в поиске устойчивой политической системы. Французские революции XIX в.: от Первой ко Второй империи. Парламентские реформы в Англии в XIX в. Европейские революции 1848-1849 гг.: общее и особенное.

Российская власть между государственным либерализмом и государственным консерватизмом. Вопросы государственного реформирования и преобразований в социально-экономической сфере в политике Александра I и Николая I. Общественные движения и взгляды на развитие России. Движение декабристов. Причины, характер, особенности, значение. Западники и славянофилы. Революционные демократы.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

15. Поиск путей государственного и общественного развития на Западе и в России во второй половине XIX в. Реформизм и радикализм.

Проверяемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15

Аннотация теоретического вопроса:

Запад между революцией и реформами. Вторая североамериканская революция. Гражданская война в США. Реконструкция Юга. Революция во Франции 1870 г. Парижская коммуна. Провозглашение Третьей республики во Франции. Завершение процесса объединения Германии и Италии. Создание Второго Рейха. Внутривосточный курс Отто фон Бисмарка. Национальные проблемы в Австро-Венгерском государстве. Рабочие, демократические и демократические движения в Европе и США. Создание и деятельность I и II Интернационалов.

Российская власть между государственным либерализмом и государственным консерватизмом. Вопросы государственного реформирования и преобразований в социально-экономической сфере в политике Александра II и Александра III. Общественные движения и взгляды на развитие России. Консервативное, либеральное и народническое течения. Появление первых рабочих организаций

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

16. Российская культура XIX в. - начала XX в. как часть европейской культуры

Проверяемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15

Аннотация теоретического вопроса:

Понятие культуры. Социально-исторические условия развития отечественной культуры в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Школы и университеты. Народная культура.

Социально-исторические условия развития отечественной культуры во второй половине XIX в. Направления и стили. Критический реализм в литературе. Живопись «передвижников» и её эволюция от 1860-х до 1890-х гг. Эклектика и «русский стиль» в архитектуре. Роль театра в общественно-культурной жизни России. Жанровое разнообразие музыкального искусства.

Демократизация культуры в н. XX в. Зарождение и развитие новых направлений и жанров в различных отраслях культуры. Достижения русской науки. «Серебряный век» русской поэзии. «Мир искусства». Меценаты России. Общественная значимость русской культуры.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

17. Экономическая модернизация России и стран Запада в конце XIX - начале XX века: монополистический капитализм (общее и особенное).

Проверяемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15

Аннотация теоретического вопроса:

Проблема определения исторического места монополистического капитализма. Сущность и признаки монополистического капитализма, причины и процесс его становления. Особенности монополистического капитализма в США и странах Европы (Франции, Великобритании, Германии).

Характеристики экономического развития России: динамика развития, техническая модернизация, структурная перестройка. Программа экономической модернизации (С.Ю. Витте) Аграрный вопрос и пути его разрешения. Программа столыпинских реформ. Российский монополистический капитализм: признаки и особенности. Проблемы многоукладности экономики. Роль и место в ней иностранного капитала.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

18. Политическая модернизация стран Запада и России в начале XX века.

Проверяемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15

Аннотация теоретического вопроса:

Политическая модернизация в странах Европы и США в начале XX века. Развитие государственности на принципах парламентаризма и конституционализма. Борьба демократической и антидемократической тенденций во внутривнутриполитических отношений. Расширение политических прав и свобод. Партийные системы и основные политические партии.

Эволюция абсолютизма в Российской империи. Формирование политических партий. Становление и развитие российского парламентаризма в годы революции 1905-1907 гг. «Булыгинская дума». Манифест 17 октября 1905 г. Государственная дума четырёх созывов: состав, цели и задачи, основные направления деятельности и её результаты. Дума и проблемы российского конституционализма. Основные законы Российской империи 1906 г. Роль и место Думы в политической системе российского государства в 1906-1914 гг.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

19. Первая мировая война и Россия.

Проверяемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15

Аннотация теоретического вопроса:

Предпосылки и причины Первой мировой войны. Военные планы и характер войны. Июльский кризис 1914 г. и начало войны. Геополитические интересы России. Военные

действия в 1914 году. Особенности военных кампаний в 1915-1918 годах: основные события и изменение соотношения сил между воюющими блоками.

Война и российское общество. Выход России из войны. Заключение Брест-Литовского мирного договора с Германией: содержание, значение, последствия. Завершение и итоги Первой мировой войны.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

20. Революция 1917 г. в России и послевоенный революционный подъем на Западе.

Проверяемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15

Аннотация теоретического вопроса:

Причины, задачи, характер революции в России. Периодизация революции, критерии. Основные участники. Альтернативы развития страны в 1917 г. Революционные события в Царицыне. Проблема революции 1917 г. в историографии.

Причины послевоенного революционного подъема на Западе, содержание, особенности. Раскол международного рабочего движения. Влияние революционных событий на стратегию и тактику правительств стран Западной Европы и США.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

21. Стабилизация в странах Западной Европы и США и новая экономическая политика в Советской России в 1920-е гг.

Проверяемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15

Аннотация теоретического вопроса:

Стабилизация на Западе: ее характер, содержание, региональная специфика. «Эпоха просперети» в США. Веймарская Германия: опыт незавершенной демократии. Сильные и слабые стороны стабилизации во Франции. Формирование итальянского фашистского государства. Особенности стабилизации в Англии.

Причины перехода Советской России от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Ее содержание, кризисы и противоречия. Дискуссии о судьбе новой экономической политики. Причины свертывания новой экономической политики. Взаимовлияние России и стран Запада.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

22. Страны Запада и Советский Союз в конце 1920-х – 1930-х гг.: пути общественного развития

Проверяемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15

Аннотация теоретического вопроса:

1929 год – новый рубеж в развитии стран Запада. «Великая депрессия». Реформистский вариант выхода из кризиса: «новый курс» Франклина Делано Рузвельта. «Шведская модель социализма». Народный фронт во Франции и Испании. Радикальный вариант выхода из кризиса: итальянский фашизм, германский нацизм, испанский франкизм, военно-монархические режимы.

Дискуссия о путях модернизации СССР. Цели, ресурсы, содержание, итоги политики индустриализации. Проблема методов проведения коллективизации. Трансформация политической власти. Итоги и цена форсированной социалистической модернизации.

Взаимовлияние СССР и стран Запада.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

23. Возникновение национальных, многонациональных государств и наднациональных объединений в XX в. (на примере Европы и России)

Проверяемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15

Аннотация теоретического вопроса:

Образование независимых национальных государств в Европе после окончания Первой мировой войны.

Распад Российской империи и образование СССР. Причины, предпосылки, подходы к созданию многонационального государства. Трудности, противоречия и достижения советской национальной политики. Причины распада СССР.

Вопросы наднационально-государственного строительства на Западе. Идея Соединенных Штатов Европы. Пан европеизм. Европейское Экономическое Сообщество. Маастрихтские соглашения и создание Европейского Союза. Взаимоотношения ЕС и РФ.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

24. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Проверяемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15

Аннотация теоретического вопроса:

Становление Версальско-Вашингтонской системы, трансформация и её этапы, кризис-ликвидация. Создание и деятельность Лиги наций. Пацифизм и идея коллективной безопасности СССР. Германия и пути преодоления последствий Версальского договора. Эволюция европейского положения Франции и Великобритании. Борьба изоляционистов и интервенционистов США. Советская государство: от периода непризнания до членства в Лиге наций.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

25. Вторая мировая война и Великая Отечественная война как ее составная часть.

Проверяемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15

Аннотация теоретического вопроса:

Предпосылки, причины, характер Второй мировой войны. Вопрос о периодизации, критериях. Важнейшие сражения. Деятельность антигитлеровской коалиции.

Великая Отечественная война: этапы, сражения, итоги. Роль и значение Сталинградской битвы. Роль СССР в победе над нацистской Германией и милитаристской Японией. Источники победы. Дискуссионные проблемы истории Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в исторической науке.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

26. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.

Проверяемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15

Аннотация теоретического вопроса:

Предпосылки, критерии периодизации, этапы. Создание Организации объединенных наций. Процесс эволюции биполярной структуры мира. Противостояние СССР и США. Международные кризисы и конфликты периода холодной войны на глобальном и региональном уровнях. Разрядка международной напряженности и её свёртывание. Причины распада системы.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

27. СССР и США во второй половине XX в.: соперничество двух путей общественного развития.

Проверяемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15

Аннотация теоретического вопроса:

Финансово-экономическое преобладание США после окончания Второй мировой войны. Основные программы развития социально-экономического и политического развития. Степень их реализации, итоги и последствия. «Американская демократия» как образец для мирового развития: за и против.

Идеологическое преобладание СССР после окончания Второй мировой войны. Тенденции и противоречия в построении социализма в СССР. Степень реализации программных установок, итоги и последствия. Оценка «перестройки». Советская модель социализма: за и против.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

28. Мир в 1990-х – начале 2000-х гг. Глобализация и ее последствия.

Проверяемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15

Аннотация теоретического вопроса:

Причины распада биполярной структуры мира и формирование нового международного порядка.

Становление новой российской государственности: политическое и экономическое развитие в 1990-е гг. – начале XXI в. РФ в новой системе международных отношений. «Плюралистическая однополярность». Мировой порядок начала 2000-х годов. США, Китай, ЕС. Геополитические интересы РФ.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

29. Восток в XX веке и Россия.

Проверяемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15

Аннотация теоретического вопроса:

Основные этапы развития. Проблемы соотношения национального и социального вопросов, революции и реформы. Пробуждение Азии в начале века. Специфика развития в межвоенный период. Трансформация азиатских государств после Второй мировой войны. Процесс деколонизации. Проблема выбора путей развития. Главные тенденции развития во

второй половине XX века (показать на примере Индии, Китая, Японии). Роль России- СССР- РФ.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Практические задания междисциплинарного экзамена по профилю «История»

1. Формирование исторических представлений о фактах прошлого (на примере урока по теме «Восточные славяне»).

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК -1–5

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 6 класса;

Формулировка задания: Определите цели к теме «Восточные славяне» (6 класс). Отберите методические приемы формирования исторических представлений о фактах прошлого (на конкретном примере). Сравните отбор и способы подачи материала в двух различных учебниках истории. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

2. Отбор методических приемов к уроку с учетом требований программы и возрастных особенностей школьников (на примере урока по теме «Владимир Святославич. Принятие христианства»).

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК -1–5

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 6 и 10 классов;

Формулировка задания: Покажите специфику целей к теме «Владимир Святославич. Принятие христианства» для учащихся 6 класса и 10 класса. Отберите методические приемы устного слова для реализации целей урока. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

3. Преемственные связи в обучении истории (на примере урока по теме «Раздробленность русских земель»).

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК -1–5

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 6 и 10 классов;

Формулировка задания: определите цели к уроку «Раздробленность русских земель» (10 класс). Проследите преемственные связи с курсом всеобщей истории и укажите методические приемы формирования понятия «политическая раздробленность». Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

4. Организация работы с исторической картой в обучении истории (на примере урока по теме «Внешняя политика Ивана Грозного»).

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК -1–5

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 10 класса;

Формулировка задания: определите цели к уроку «Внешняя политика Ивана Грозного» (10 класс). Отберите методические приемы работы с исторической картой для реализации целей урока. Сравните отбор и способы подачи материала в двух различных учебниках истории. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

5. Организация работы с изобразительной наглядностью в обучении истории (на примере урока по теме «Культура раннего Возрождения в Италии»).

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК -1–5

Прилагаемые материалы: учебник «Всеобщая история» для 6 класса;

Формулировка задания: сформулируйте цели к уроку «Культура раннего Возрождения в Италии» (6 класс). Отберите методические приемы работы с изобразительной наглядностью, продемонстрируйте один из приемов. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

6. Формирование понятий в обучении истории (на примере урока по теме «Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе»).

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК -1–5

Прилагаемые материалы: учебники «Всеобщая история» и «История России» для 7 класса;

Формулировка задания: определите цели к уроку «Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе» (7 класс). Предложите методический путь и приемы формирования понятия «абсолютизм». Проследите преемственные связи с курсом отечественной истории по формированию понятия «абсолютизм». Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

7. Организация работы с хронологической таблицей в обучении истории (на примере урока по теме «Смута в Российском государстве»).

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК -1–5

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 10 класса;

Формулировка задания: определите цели к уроку «Смута в Российском государстве» (10 класс). Отберите средства для реализации целей урока и предложите прием работы с хронологической таблицей на данном уроке. Ответ аргументируйте

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

8. Организация опроса на уроках истории (на примере урока по теме «Культура России в XVIII в.»).

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК -1–5

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 7 класса;

Формулировка задания: спланируйте опрос по теме «Культура России в XVIII в.» (7 класс)

Укажите и аргументируйте выбор вида опроса; предложите методические приемы организации опроса учащихся.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

9. Формирование умения использовать карту как источник знаний в обучении истории (на примере урока по теме «Восстание под предводительством Е.И. Пугачева»).

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК -1–5

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 7 класса;

Формулировка задания: определите цели к уроку «Восстание под предводительством Е.И. Пугачева» (7 класс). Отберите методические приемы для реализации целей урока. Покажите приемы формирования умения использовать карту как источник знания. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

10. Организация работы с текстом учебника в обучении истории (на примере урока по теме «Французская революция. От монархии к республике»).

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК -1–5

Прилагаемые материалы: учебник «Всеобщая история» для 7 класса;

Формулировка задания: определите цели к уроку «Французская революция. От монархии к республике» (7 класс). Отберите основные понятия к теме. Предложите методический прием работы с текстом учебника. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

11. Организация работы с исторической картой в обучении истории (на примере урока по теме «Отечественная война 1812г.»).

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК -1–5

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 8 класса;

Формулировка задания: определите цели к уроку «Отечественная война 1812г.» (8 класс). Предложите план изучения темы. Отберите методические приемы для реализации целей урока. Покажите методический прием работы с исторической картой. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

12. Организация работы с историческими документами в обучении истории (на примере урока по теме «Разгром империи Наполеона. Международные отношения. Венский конгресс»).

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК -1–5

Прилагаемые материалы: учебник «Всеобщая история» для 8 класса;

Формулировка задания: определите цели к уроку «Разгром империи Наполеона. Международные отношения. Венский конгресс» (8 класс). Предложите план изучения темы. Отберите методические приемы для реализации целей урока. Покажите методический прием работы с историческим документом. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

13. Использование логической схемы в процессе формирования исторических понятий на уроках истории (на примере урока по теме «Становление индустриального общества на Западе. Промышленный переворот»).

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК -1–5

Прилагаемые материалы: учебник «Всеобщая история» для 10 класса;

Формулировка задания: определите цели к теме «Становление индустриального общества на Западе. Промышленный переворот» (10 класс). Предложите методический путь и приемы формирования понятия «промышленный переворот». Покажите роль логической схемы при изучении темы. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

14. Организация повторительно-обобщающего урока в обучении истории (на примере урока по теме «Россия в первой половине XIX в.»).

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК -1–5

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 8 класса;

Формулировка задания: спроектируйте цели и ход повторительно-обобщающего урока «Россия в первой половине XIX в.» (8 класс). Определите ведущие приемы урока. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

15. Организация работы с текстом учебника в обучении истории (на примере урока по теме «Крестьянская реформа 1861 года»).

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК -1–5

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 10 класса;

Формулировка задания: сформулируйте цели урока «Крестьянская реформа 1861 года» (10 класс). Отберите методические приемы для реализации целей урока. Предложите методический прием работы с текстом учебника. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

16. Организация работы с изобразительной наглядностью в ходе изучения вопросов культуры на уроках истории (на примере урока по теме «Русская культура второй половины XIX в.»).

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК -1–5

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 8 класса;

Формулировка задания: определите цели урока «Русская культура второй половины XIX в.» (8 класс). Отберите методические приемы для реализации целей урока. Предложите методический прием работы с изобразительной наглядностью. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

17. Формирование исторических понятий в обучении истории (на примере урока по теме «Государство и российское общество в к. XIX – начале XX в.»).

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК -1–5

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 9 класса;

Формулировка задания: определите цели урока по теме «Государство и российское общество в к. XIX – начале XX в.» (9 класс). Проследите преемственные связи с курсом всеобщей истории и покажите методические пути формирования понятия «модернизация». Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

18. Формирование исторических представлений о времени в обучении истории (на примере урока по теме «Первая российская революция 1905-1907 гг.»).

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК -1–5

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 9 класса;

Формулировка задания: определите цели урока по теме «Первая российская революция 1905-1907 гг.» (9 класс). Покажите методические пути формирования исторических представлений о времени. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

19. Формирование исторических представлений о пространстве в обучении истории (на примере урока по теме «Первая мировая война»).

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК -1–5

Прилагаемые материалы: учебник «Всеобщая история» для 11 класса;

Формулировка задания: определите цели урока по теме «Первая мировая война» в курсе «Всеобщая история» (11 класс). Покажите методические пути формирования исторических представлений о пространстве. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

20. Формирование хронологических умений в обучении истории (на примере урока по теме «Революция в России в 1917 г.»).

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК -1–5

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 11 класса;

Формулировка задания: определите цели по теме «Революция в России в 1917 г.» для 11 класса (тему конкретного урока выберете самостоятельно). Покажите методические пути формирования хронологических умений (на примере одного умения). Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

21. Формирование умения сравнивать в обучении истории (на примере урока по теме «Россия, СССР: годы нэпа»).

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК -1–5

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 11 класса;

Формулировка задания: определите цели по теме «Россия, СССР: годы нэпа» (11 класс). Покажите методические пути формирования умения сравнивать. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

22. Формирование умений работы с текстом учебника в обучении истории (на примере урока по теме «Великая депрессия 1929-1933 гг.»).

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК -1–5

Прилагаемые материалы: учебник «Всеобщая история» для 11 класса;

Формулировка задания: определите цели по теме «Великая депрессия 1929-1933 гг.» (11 класс). Покажите методические пути формирования умений работы с текстом учебника (на примере одного умения). Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

23. Формирование умения давать аргументированные оценки историческим фактам в обучении истории (на примере урока по теме «Образование Союза Советских Социалистических Республик»).

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК -1–5

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 9 класса;

Формулировка задания: определите цели по теме «Образование Союза Советских Социалистических Республик» (9 класс). Покажите методические пути формирования умения давать аргументированные оценки историческим фактам. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

24. Организация работы с историческими документами в обучении истории (на примере урока по теме «Эра пацифизма в 1920-е гг.»).

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК -1–5

Прилагаемые материалы: учебник «Всеобщая история» для 9 класса;

Формулировка задания: определите цели по теме «Эра пацифизма в 1920-е гг.» в курсе «Всеобщая история» (11 класс). Предложите методический прием работы с историческими документами. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

25. Реализация воспитательных целей в обучении истории (на примере урока по теме «Великая Отечественная война»).

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК -1–5

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 9 класса;

Формулировка задания: определите цели по теме «Великая Отечественная война» для 9 класса (тему конкретного урока выберете самостоятельно). Покажите методические пути реализации воспитательной цели. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

26. Формирование понимания причинно-следственных связей в обучении истории (на примере урока по теме «Послевоенная Европа»).

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК -1–5

Прилагаемые материалы: учебник «Всеобщая история» для 9 класса;

Формулировка задания: определите цели по теме «Послевоенная Европа» (9 класс). Покажите методические приемы формирования понимания причинно-следственных связей. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

27. Организация этапа закрепления на уроках истории (на примере урока по теме «Перестройка в СССР (1985-1991)»).

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК -1–5

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 9 класса;
Формулировка задания: определите цели по теме «Перестройка в СССР (1985-1991)» для 9 класса (тему конкретного урока выберете самостоятельно). Покажите методические приемы организации этапа закрепления новой темы. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

28. Формирование картографических умений в обучении истории (на примере урока по теме «Геополитическое положение и внешняя политика РФ»).

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК -1–5

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 9 класса;

Формулировка задания: определите цели по теме «Геополитическое положение и внешняя политика РФ» (9 класс). Покажите методические пути формирования картографических умений. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

29. Организация групповой работы в обучении истории (на примере урока по теме «Азия во второй половине XX века»).

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК -1–5

Прилагаемые материалы: учебник «Всеобщая история» для 9 класса;

Формулировка задания: определите цели по теме «Азия во второй половине XX века» для 9 класса. Покажите методические пути организации групповой работы. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Кейсы по психологии

КЕЙС № 1

Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике (ОПК-3, 7)

Описание

Администрация образовательного учреждения обеспокоена участвующими фактами противоправного поведения среди учащихся подростковых классов. Предполагается проведение педагогического совета с приглашением подростков и их родителей.

Задание

1. Какие психологические методы вы можете порекомендовать учителям, работающим в подростковых классах, для сбора диагностических данных и подготовки аналитических материалов к консилиуму? Чем объясняется выбор методов, какова целесообразность обращения именно к этим методам?

2. С какими трудностями сбора необходимой информации может столкнуться педагог? Каковы пути их преодоления?
3. Сформулируйте несколько вопросов родителям, помогающих прояснить сложившуюся в школе педагогическую ситуацию.

Рекомендованная литература:

1. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. - 9-е изд. - СПб.: Питер, 2005.

КЕЙС № 2

Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности (ОПК-5, 6)

Описание

В «реальной» жизни многие люди неудовлетворены своими социальными ролями, и людям сравнительно нелегко расширить границы своего опыта, учитывая ограничения, налагаемые сложившимися в обществе порядками. Интернет эти общественные условности ослабляет, позволяя людям создавать новые образы Я. Заходя в какой-либо чат, женщина может решить, что будет мужчиной, а не женщиной, чернокожей, а не белой, в возрасте 40, а не 18 лет, и преуспевающим управленцем, а не второкурсницей. Интернет очень наглядно вводит понятие возможных Я в обиход многих людей. Люди могут пользоваться своей анонимностью в Интернете, чтобы заявить о новых интересах или вникнуть в новые идеи, не опасаясь последствий, которые это повлекло бы в реальном мире. Люди могут пробовать себя в разных возможных ипостасях, которые могут оказаться ближе к их идеальным представлениям о себе.

Задание

Проанализируйте предложенные факты и ответьте на следующие вопросы:

1. Что могут отражать виртуальные образы Я в Интернете?
2. Чем может быть полезно или вредно для развития личности ребенка создание виртуальных Я?
3. Как педагог может помочь ребенку, увлекающемуся интернет-коммуникациями, преодолеть трудности «реального» общения? Сформулируйте несколько рекомендаций.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. «Питер», Санкт-Петербург, 2009 г. ISBN: 978-5-388-0049. (с.202. Проблема личности в психологии).
2. Психология: Учебник для педагогических вузов/ под ред. Б.А. Сосновского. - М.: Юрайт-Издат, 2009. - 660 с. ISBN: 5-94879-350-8, 978-5-9692-0239-9, 978-5-9692-0379-2(с.57. Основы психологии личности).

КЕЙС № 3

Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении (ОПК-6)

Описание

Учителя начальных классов в Бостоне узнали от исследователей, что по результатам тестирования некоторые из их учеников необычайно способны. Учителей убедили, что эти особенные ученики были «интеллектуальными бутонами, которые покажут выдающиеся результаты во время учебного года». На самом деле имена этих учеников с якобы скрытыми способностями были выбраны наугад. Однако к концу того учебного года 30% этих детей прибавили в среднем по 22 пункта при определении их коэффициента интеллекта! Почти у всех из них IQ вырос не менее чем на 10 пунктов. Этот прирост интеллектуальных

способностей оказался существенно больше того, что был у их одноклассников из контрольной группы, которые начинали с таким же IQ.

Задание

Проанализируйте предложенные факты и ответьте на следующие вопросы:

1. Как вы думаете, в связи с чем, ученики, которых учителя считали обладателями выдающихся способностей, показали более высокие результаты?

2. Какие выводы о психологических механизмах педагогического общения можно сделать на основании этого эксперимента?

3. Как педагогу следует психологически грамотно организовывать общение с ребенком?

Рекомендуемая литература:

1. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. «Питер», Санкт-Петербург, 2009 г. ISBN: 978-5-388-0049. (с.263. Социальная психология личности).

2. Социальная психология учебное пособие / Отв ред А. Л Журавлев. М.: ПЕР СЭ, 2002. 351с. (Серия «Высшее психологическое образование») ISBN 5-9292-0055-6 (с.146. Психология межличностного познания).

Кейс № 4

Коммуникативная сторона педагогического общения. Психология педагогической оценки (ОПК-6)

Описание

Ученик 8 класса Иван Л. имел плохую успеваемость по русскому языку. Он систематически не выполнял домашние задания, в классных работах допускал множество ошибок, диктанты и сочинения выполнял на «удовлетворительно».

Однако, начиная с сентября, для лучшей подготовки к ГИА он стал регулярно заниматься у репетитора. За это время Иван заметно «подтянулся» по предмету, домашние задания стал выполнять регулярно и безошибочно. Классные работы также содержали все меньшее количество ошибок.

Контрольный же диктант он написал на твердую «четверку».

В свою очередь, учитель русского языка никак не реагировала на успехи Ивана, игнорировала его активность на уроке, не вызывала к доске, когда он поднимал руку.

Задание

1. Какой вид педагогической оценки преобладал у учителя в описанной ситуации? Какие эффекты межличностного общения могли вызвать такую реакцию учителя?

2. Какое влияние оказывают различные виды педагогической оценки на познавательное и личностное развитие ребенка?

3. Какими приемами педагогического общения можно стимулировать познавательную активность неуспевающего учащегося?

Рекомендуемая литература:

Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избр. психол. тр.: в 2 т. - М., 1980. – С. 133-161.

Кейс №5

Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии (ОПК-8)

Описание

Значительная часть практикующих педагогов полагает, что главная трудность образовательной работы учителя заключается в том, что учеников очень сложно

«замотивировать на учебу». Именно на «отсутствие мотивации учения» как на самую важную проблему указывают студенты педагогического вуза, выходящие на практику. От того, как учитель сможет «заразить своим предметом», – полагают родители, – зависит успешность ученика в освоении школьной программы.

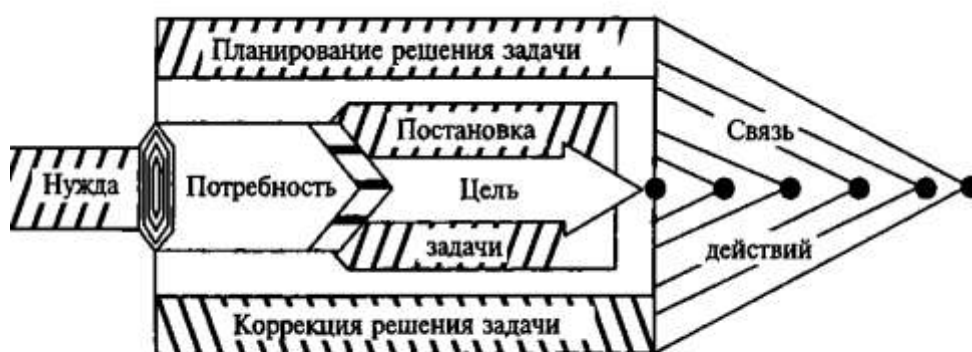
Задание

1. На какую психологическую реальность обращают внимание студенты-практиканты, утверждая, что у учеников отсутствует мотивация учения? Объясните природу этого явления.

2. Как строится личное знание? Каким должно быть участие взрослого в процессе освоения ребенком теоретического знания?

3. Какие действия родителей ограничивают развитие познавательной потребности ребенка

Материалы кейса:



Общая структура психики

Рекомендуемая литература:

1. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Кейс № 6

Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды (ОПК-5, 6)

Описание

«Мама Оксаны обеспокоена по поводу взаимоотношений со своей дочерью. Оксане 11,5 лет, она учится в 5 классе. Жалоб со стороны учителей на девочку до недавнего времени не было. Училась она хорошо. Отношения с дочерью всегда строились на принципах уважения, взаимной честности, принципиальности.

В последнее время поведение Оксаны резко изменилось. Девочка стала часто оговариваться, нередко в грубой форме, старается все делать по-своему, наперекор желанию и требованиям родителей. Успеваемость снизилась, а со стороны учителей появились жалобы на поведение ученицы.

Подружки, с которыми Оксана проводит слишком много времени, не нравятся маме – они, по ее мнению, озабочены только внешним видом и мальчиками. Для того, чтобы узнать, с кем общается Оксана, мама прочитала сообщения дочери в социальных сетях. Обнаружив это, девочка устроила скандал, закрылась в комнате с комментариями о том, что у нее должна быть хоть какая-нибудь личная жизнь...»

Задание

1. Как вы думаете, с чем связаны такие перемены в поведении девочки?

2. Связано ли возникновение и протекание возрастных кризисов с характером педагогического влияния взрослых? Возможно ли бескризисное развитие ребенка? Каковы взгляды ученых на закономерности возрастных кризисов?

3. Разработайте рекомендации для родителей по взаимоотношению с детьми, находящимися в кризисных периодах возрастного развития?

Рекомендуемая литература:

Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб.пособие для студ. высш. пед. заведений. - М.: Издат. центр, 2000. – С. 49-53.

Кейс № 7

Мотивация учебной деятельности. Мотивационная сфера личности. Формирование положительной учебной мотивации (ОПК-6, 8)

Описание

Сергей, ученик 8 класса, в данной школе учится с первого класса. Мальчик растет в полной семье, все члены которой с уважением относятся друг к другу. В школе общителен, имеет много друзей. На уроках активность не проявляет. Отвечает на уроке только когда вызовет учитель. Даже если хорошо знает материал, руку не поднимает. Домашние задания выполняет несистематически и не в полном объеме. При выполнении заданий интерес к анализу собственных ошибок не проявляет. Всегда ориентируется на конечный результат. За помощью к учителю в трудных учебных ситуациях не обращается. Хорошо выполняет задания совместно с одноклассниками (в парах или группах), часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию, испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания. Успеваемость повышается к концу четверти (сдаст все домашние работы, берет дополнительные задания), когда выводятся итоговые отметки. В свободное время занимается баскетболом и общением в социальных сетях.

Задание

1. Проанализируйте ведущие мотивы учения мальчика.
2. Какие научные методы исследования должны использоваться учителем для изучения мотивации учения школьников?
3. На какие мотивы должен опираться учитель для формирования положительной учебной мотивации. Какую работу необходимо провести с семьей мальчика?

Материалы кейса

Сводная карта состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования

Кейс № 8

Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы (ОПК-6)

Описание

В школе №789 активно обсуждается идея оптимизации и повышения эффективности учебного процесса в связи с низкими показателями образовательных результатов ГИА и ЕГЭ.

На педагогическом совете было выдвинуто предложение о дифференцированном подходе к учащимся в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей.

Так, для повышения эффективности учебного процесса было предложено распределять учащихся по классам в зависимости от их темперамента.

Задание

1. Обоснуйте несостоятельность выдвинутых критериев для осуществления идеи индивидуализации обучения в рамках «перестройки контингента учащихся».

2. На какие ресурсы учащихся с разными темпераментами возможно опираться учителю без переформирования классов?

3. Какие другие психологические критерии можно использовать при организации индивидуальной работы с учащимися?

Материалы кейса

1. Критерии индивидуализации.

Статья «Индивидуализация обучения: формы и методы»

Автор - Н.А.Ляпина, директор МОУ СОШ № 10, Н. В. Худоярова, заместитель директора по УР МОУ СОШ №10.

Кейс №9

Психология младшего школьника. Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ОПК-6)

Описание

С приходом в школу ребенок оказывается в новой социальной ситуации развития. Изменяется его место в системе социальных отношений: впервые начинает заниматься общественно значимой деятельностью, получает новые права и обязанности, попадает в другую систему взаимоотношений со взрослыми (родителями и педагогом) и сверстниками. Новый социальный статус обуславливает и формирование особенностей личности младшего школьника.

В приведенных ниже фрагментах текста представлены эпизоды жизни ребенка младшего школьного возраста.

Фрагмент 1. Первоклассница Маша хвастается перед маминой гостьей: «У меня все отметки есть: единица, двойка, тройка, четверка и пятерка. А у Нины - только четверки и пятерки...»

Фрагмент 2.

- Что тебе больше всего нравится в школе? - спрашивает папа у Вадика.

- Больше всего - перемены. Там можно бегать и играть.

Фрагмент 3. Однажды семилетний Саша явился из школы и торжественно сообщил: «А мы сегодня букву «о» проходили!» Значимости этого события для ребенка можно было только удивиться, так как к поступлению в школу он уже бегло читал и неплохо владел письмом. А с какой уверенностью он несколько позднее отстаивал непогрешимость Нины Ивановны, которая «лучше знает, как надо писать», когда родители попытались утверждать, что в тетрадке сына она неверно исправила «зайчонок» на «зайченок».

Фрагмент 4. «Кажется, Леня хороший, скромный мальчик?» – спросили у первоклассника про его соседа. «Да-а... хороший! – иронически восклицает мальчик. – Только двойки получает!».

Задание

1. Какие особенности дошкольного периода сохраняются в начальной школе? В чем это проявляется в представленных текстах?

2. Какая особенность взаимоотношений первоклассников со взрослыми проявляется в приведенных примерах?

3. Какие действия взрослого в каждой из описанных ситуаций могут быть стимулировать развитие младшего школьника?

Рекомендуемая литература:

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: Знание, - 1994. – 192 с. (глава «Как дошкольник становится школьником?»)

Кейс №10

Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ОПК-6)

Описание

После родительского собрания мама одного из учеников класса обратилась к классному руководителю со следующей проблемой.

«Моему сыну Саше 14 лет. Неожиданно в нем проснулось чувство бунтарства, какого я никогда не встречала у детей, - говорит мама. - Он не признает никаких правил и, кажется, ненавидит всю нашу семью. Он приходит в ярость, когда мы пытаемся заставить его соблюдать дисциплину. В конфликтных ситуациях он неуправляем».

Задание

Представьте, что вы классный руководитель мальчика, и его мама попросила вас ответить на следующие вопросы:

1. С чем связаны изменения, происходящие в поведении подростка?
2. Какие потребности возраста удовлетворяются в данных действиях?
3. Какова должна быть стратегия поведения взрослых?

Рекомендуемая литература:

Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Глава 9 «Подростковый возраст в свете разных концепций». - С. 172-173. Электронная библиотека RoyalLib.

Кейс №11

Психологическое содержание юношеского возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ОПК-6)

Описание

Георгий рассказывает: «Мне 16 лет, но я бы не сказал, что для меня это время светлых надежд на будущее. Дело, конечно, не во времени, а во мне. Я не могу радоваться жизни, потому что не рад самому себе. Я ненавижу свои детские фотографии, а в течение последних двух лет не фотографируюсь вовсе. Если бы я мог, то обезобразил бы свою физиономию: белую, нежную, как у девочки, кожу, родинку на щеке, опалил ресницы, которые слишком длинные и закручиваются, как у Мальвины.

Но лицо – это еще полбеды. Я слаб, у меня порок сердца, поэтому мне противопоказаны физические упражнения. Результат – узкие плечи, неразвитые мышцы. Прибавьте ко всему тонкие кисти рук, длинные пальцы. Картина, по-моему, получается полная. Я - женоподобен настолько, что девушки не обращают на меня внимания вообще, видимо, принимая за своего (или за свою?). Конечно, кому нужен когда-то «подававший надежды пианист, жалкий тип с хрупкой фигурой, который через лужу вряд ли перенесет девушку. Но я хочу быть нормальным парнем, которого уважают друзья и любят девочки».

Задание

1. О каких психологических особенностях юношеского возраста идет речь в этом рассказе юноши?
2. Охарактеризуйте состояние Георгия с точки зрения психологического содержания юношеского возраста.
3. Какие условия может создать учитель для полноценного самоутверждения Георгия в социуме?

Рекомендуемая литература:

Кон И.С. Психология юношеского возраста. Глава VII. Психосексуальная идентификация и усвоение половой роли. Электронная библиотека: <http://vprosvet.ru>

Кейс №12

Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации (ОПК-3, 6)

Описание

На уроке истории в 8 классе учитель предложить подросткам поразмышлять над вопросом: что мы имеем в виду, когда используем выражение «в окопах»? Ученики предположили, что данное выражение возможно связано с войной.

«Хорошее предположение» - ответил учитель. «Боевые операции велись в окопах первой мировой войне. Солдаты выкапывали глубокие траншеи и прятались в них. Во время проведения многих боевых действий использовались окопы, вот откуда пришло это выражение. Кто знает еще что-нибудь о первой мировой войне? Кто был участниками в войне?»

«Она велась против Гитлера» - ответила Лиза.

«Нет, это была вторая мировая война» - возразил ей Саша.

Учитель истории согласился с Сашей: « Это типичная ошибка, которую люди допускают в отношении первой мировой войны. Есть предположения, почему так происходит?»

«Потому что мы воевали против Германии в обеих войнах?» ответила вопросом Лиза.

«Это верно. Кто-нибудь знает, почему началась война?» - спросил учитель, и не дождавшись ответов спросил: «А кто принимал участие в войне?»

В классе стало шумно, ребята, споря между собой, пытались дать ответ: «Россия, Англия, Франция, Соединенные Штаты Америки...и Германия». Вдруг среди этого шума раздался голос Миши, который до этого сидел молча: «Мне кажется, что у меня в голове первая и вторая войны перемешались. Еврейские концлагеря были в первую мировую? А нацизм был? Я не уверен».

Учитель, выслушав ребят, сказал: «Похоже, у всех вас есть обрывочные знания о первой мировой войне, но часть из них ошибочны. Так как мы будем изучать эту войну в нашем следующем проекте, вы узнаете больше о ней самой. Я хочу, чтобы вы задумались о причинах, толкающих страны к войне. Если вы поработаете с дополнительной литературой, то наверняка справитесь с этим заданием. В своих тетрадях опишите причины и приведете примеры для наглядности».

Задание

1. Какие социализирующие функции выполняет педагог, какие он преследует цели?
2. Какие механизмы социализации можно проследить в данном тексте? Приведите конкретные примеры.
3. Какие формы социально-психологической работы учителя с ребенком, на ваш взгляд, наиболее успешны для присвоения социальных норм, ценностей личностью обучающегося?

Кейс №13

Психология конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликте, методы разрешения и управления конфликтом (ОПК-6)

Описание

Один из учеников 8 класса средней школы попал под воздействие уличной компании, не бывает дома, бросил занятия в секции по футболу, успеваемость в школе ухудшилась. Родители не обращают внимания на поведение ребенка, дают ему полную свободу. Классный руководитель пытается работать с ребенком, снизить влияние улицы. Обращается

к родителям, но они агрессивно отвечают на просьбы и советы учителя обратить внимание на ситуацию с учеником. Начинают писать жалобы на учителя, обвиняя того в предвзятости к их ребенку.

Задание

1. Чем можно объяснить поведение родителей в данной ситуации?
2. Как поведение родителей определяет данный конфликт?
3. Какие методы разрешения конфликтов возможно применить в изменении данной ситуации?

Рекомендуемая литература:

Социальные технологии урегулирования конфликтов: Учеб. пособие / Под ред. А.Б.Белинской. – М.: Прометей, 2000. – 212 с.

Кейс №14

Взаимосвязь обучения и развития. Психологические теории учения: возможности реализации в современной образовательной практике (ОПК-8)

Описание

Образование в истории возникает тогда, когда определенная часть накопившегося общественного опыта уже не может быть передана подрастающим поколениям в процессе повседневной жизни и непосредственного труда. Эта часть опыта связана с достаточно высоким уровнем развития всех форм общественного сознания, находящим свое выражение в осмысленных и отрефлектированных общенаучных сведениях, сведениях об искусстве, морали, праве и религии, которые фиксируются чаще всего в такой духовной продукции, как книги. Такие сведения относятся уже к уровню теоретических знаний.

Задание

1. В чем заключается основная трудность передачи такой формы знания?
2. Чем кардинально различаются известные вам подходы к организации учения школьника?
3. Чему обучает ребенка учитель, каково содержание социокультурной позиции учителя?

Рекомендуемая литература:

1. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Менчинская Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Под ред. Е. Д. Божович. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998 (Серия «Психологи отечества»).

Кейс № 15

Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога. Стиль педагогической деятельности (ОПК-8)

Описание

Характеристика педагога:

Любит свой предмет, постоянно повышает свою квалификацию. Всегда увлеченно преподает любимый предмет, работает над повышением своего профессионального уровня. Правильно и красиво говорит. В общении с учащимися на уроках и во внеурочное время доброжелателен, доступен, часто шутит. Учащиеся занимаются с большим желанием, многие из учеников, стремясь быть похожими на своего педагога, поступили в педагогический вуз. Учащиеся любят педагога, испытывают удовольствие от общения с ним.

Задание

1. Какие педагогические способности ярко проявились у данного педагога?
2. Как необходимо развивать эти способности?
3. Как вы оцениваете развитие данных педагогических способностей у себя лично?

Почему вы так считаете?

Рекомендованная литература:

Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1993.

Кейс № 16

Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике

(ОПК-6)

Описание

Вы – классный руководитель 7Б класса. В ваш класс переведена Маша Т. (12 лет), которая до этого училась в параллельном классе. Девочку должны были отчислить из школы за неуспеваемость, однако по просьбе родителей администрация приняла решение перевести Машу в параллельный класс с формулировкой «на испытательный срок».

Родители Маши Т. – работники супермаркета, продавцы отдела электроники – видят причину неуспеваемости дочери в действиях классного руководителя, который враждебно относится к девочке, постоянно оскорбляет ее, «настраивает против Маши весь класс». В разговоре с администрацией школы родители Маши занимают агрессивную позицию, ссылаются на нормативные документы, угрожают письмами в районо и Рособрнадзор, утверждают, что школа «угрожает уникальному развитию талантливого ребенка». При этом отказываются от перевода девочки в другое образовательное учреждение.

Прежний *классный руководитель* утверждает, что родители Маши – «сомнительные личности без высшего образования». Они регулярно посещают родительские собрания, проявляют интерес к различным общественным мероприятиям. Однако всегда находятся в оппозиции к общему мнению и правилам школы (от оплаты охраны отказываются («нет такого закона»), деньги на «школьные нужды» сдают эпизодически и в неполном объеме и т.д.)

По мнению классного руководителя, Маше нравятся в основном «разговорные» предметы, на которых есть возможность высказать свое личное мнение, а предметы, на которых нужно учить, мыслить логично – не нравятся. Из-за этого не успевает по математике и русскому языку, но любит литературу (ведет другой учитель). С большинством учителей ведет себя вызывающе, хамит в ответ на замечания, систематически нарушает требования к внешнему виду учащегося, чрезмерно использует косметику и бижутерию, однако на уроках почти всегда не имеет полного комплекта письменных принадлежностей.

Сама девочка оправдывает свои низкие результаты в учебе тем, что хочет быть продавцом электроники, как ее родители, поэтому большинство предметов ей «не нужны вообще». Все ее проблемы начались после того, как проданный классной руководительнице телефон оказался бракованным, а вернуть деньги или обменять товар оказалось невозможно. «После этого она меня возненавидела, стала придираться, распускать сплетни».

Родители считают, что это личное дело дочери, это «её бизнес», «пусть учится зарабатывать на жизнь», они «в личные дела дочери не вмешиваются».

Прежний классный руководитель категорически отрицает слова девочки о продаже сотового телефона, заявляет, что «впервые слышит о каком-то телефоне», никогда ничего не покупала у Маши, и вообще, никогда не покупала себе сотового телефона – все телефоны подарены ей или куплены супругом. Об увлечении Маши электроникой слышала от других учеников класса, но не придает этому особого значения, считает его временным.

Задание

1. С чего бы Вы начали общение с девочкой и ее родителями? Каким образом представили ее своему классу?

2. Продумайте и составьте план диагностической беседы с ученицей. Определите: 1) цель беседы; 2) основные целевые вопросы беседы; 3) возможные «неудобные темы», которых пока не следует касаться.

3. Оцените, стоит ли обратиться за помощью в данной ситуации к смежным специалистам – другим педагогам-предметникам, школьному психологу, психологу-консультанту, социальному работнику, педиатру, подростковому психиатру, дефектологу, логопеду, сотруднику по делам несовершеннолетних? Обоснуйте свое решение по каждому специалисту.

Рекомендуемая литература:

1. Общая психология : Учеб.для студентов вузов / Еникеев Марат Исхакович. - М. : ПРИОР, 2000. - 399,[1] с. : рис., табл. - Библиогр.: С.392-396. - Рекомендовано МО РФ.
2. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлению специальностям психологии / Шаповаленко Ирина Владимировна. - М. :Гардарика, 2007. - 349 с.

Кейс № 17

Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности (ОПК-6)

Описание

Вы – классный руководитель 7Б класса. В ваш класс переведена Маша Т. (12 лет), которая до этого училась в параллельном классе. Девочку должны были отчислить из школы за неуспеваемость, однако по просьбе родителей администрация приняла решение перевести Машу в параллельный класс с формулировкой «на испытательный срок».

Родители Маши Т. – работники супермаркета, продавцы отдела электроники – видят причину неуспеваемости дочери в действиях классного руководителя, который враждебно относится к девочке, постоянно оскорбляет ее, «настраивает против Маши весь класс». В разговоре с администрацией школы родители Маши занимают агрессивную позицию, ссылаются на нормативные документы, угрожают письмами в районо и Рособрнадзор, утверждают, что школа «угрожает уникальному развитию талантливого ребенка». При этом отказываются от перевода девочки в другое образовательное учреждение.

Прежний *классный руководитель* утверждает, что родители Маши – «сомнительные личности без высшего образования». Они регулярно посещают родительские собрания, проявляют интерес к различным общественным мероприятиям. Однако всегда находятся в оппозиции к общему мнению и правилам школы (от оплаты охраны отказываются («нет такого закона»), деньги на «школьные нужды» сдают эпизодически и в неполном объеме и т.д.)

По мнению классного руководителя, Маше нравятся в основном «разговорные» предметы, на которых есть возможность высказать свое личное мнение, а предметы, на которых нужно учить, мыслить логично – не нравятся. Из-за этого не успевает по математике и русскому языку, но любит литературу (ведет другой учитель). С большинством учителей ведет себя вызывающе, хамит в ответ на замечания, систематически нарушает требования к внешнему виду учащегося, чрезмерно использует косметику и бижутерию, однако на уроках почти всегда не имеет полного комплекта письменных принадлежностей.

Сама девочка оправдывает свои низкие результаты в учебе тем, что хочет быть продавцом электроники, как ее родители, поэтому большинство предметов ей «не нужны вообще». Все ее проблемы начались после того, как проданный классной руководительнице

телефон оказался бракованным, а вернуть деньги или обменять товар оказалось невозможно. «После этого она меня возненавидела, стала придираться, распускать сплетни».

Родители считают, что это личное дело дочери, это «её бизнес», «пусть учится зарабатывать на жизнь», они «в личные дела дочери не вмешиваются».

Прежний классный руководитель категорически отрицает слова девочки о продаже сотового телефона, заявляет, что «впервые слышит о каком-то телефоне», никогда ничего не покупала у Маши, и вообще, никогда не покупала себе сотового телефона – все телефоны подарены ей или куплены супругом. Об увлечении Маши электроникой слышала от других учеников класса, но не придает этому особого значения, считает его временным.

Задание

1. Какие личностные ценности с одной стороны, декларативно, а с другой стороны, фактически, на самом деле, отстаивают в данной ситуации администрация школы, прежний классный руководитель, родители Маши, сама Маша?

2. Какие ценности воспитываются у девочки родителями? Принимает эти ценности сама Маша? Соотносятся ли эти ценности с ценностями современного российского общества?

3. Что следует предпринять новому классному руководителю, чтобы избежать подобной ситуации в своем классе?

Рекомендуемая литература:

1. Общая психология : Учеб.для студентов вузов / Еникеев Марат Исхакович. - М. : ПРИОР, 2000. - 399,[1] с. : рис., табл. - Библиогр.: С.392-396. - Рекомендовано МО РФ.
2. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлению специальностям психологии / Шаповаленко Ирина Владимировна. - М. :Гардарики, 2007. - 349 с.

Кейс № 18

Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении (ОПК-5,6)

Описание

Вы – классный руководитель 7Б класса. В ваш класс переведена Маша Т. (12 лет), которая до этого училась в параллельном классе. Девочку должны были отчислить из школы за неуспеваемость, однако по просьбе родителей администрация приняла решение перевести Машу в параллельный класс с формулировкой «на испытательный срок».

Родители Маши Т. – работники супермаркета, продавцы отдела электроники – видят причину неуспеваемости дочери в действиях классного руководителя, который враждебно относится к девочке, постоянно оскорбляет ее, «настраивает против Маши весь класс». В разговоре с администрацией школы родители Маши занимают агрессивную позицию, ссылаются на нормативные документы, угрожают письмами в районо и Рособрнадзор, утверждают, что школа «угрожает уникальному развитию талантливого ребенка». При этом отказываются от перевода девочки в другое образовательное учреждение.

Прежний *классный руководитель* утверждает, что родители Маши – «сомнительные личности без высшего образования». Они регулярно посещают родительские собрания, проявляют интерес к различным общественным мероприятиям. Однако всегда находятся в оппозиции к общему мнению и правилам школы (от оплаты охраны отказываются («нет такого закона»), деньги на «школьные нужды» сдают эпизодически и в неполном объеме и т.д.)

По мнению классного руководителя, Маше нравятся в основном «разговорные» предметы, на которых есть возможность высказать свое личное мнение, а предметы, на которых нужно учить, мыслить логично – не нравятся. Из-за этого не успевает по математике и русскому языку, но любит литературу (ведет другой учитель). С большинством учителей ведет себя вызывающе, хамит в ответ на замечания, систематически нарушает

требования к внешнему виду учащегося, чрезмерно использует косметику и бижутерию, однако на уроках почти всегда не имеет полного комплекта письменных принадлежностей.

Сама девочка оправдывает свои низкие результаты в учебе тем, что хочет быть продавцом электроники, как ее родители, поэтому большинство предметов ей «не нужны вообще». Все ее проблемы начались после того, как проданный классной руководительнице телефон оказался бракованным, а вернуть деньги или обменять товар оказалось невозможно. «После этого она меня возненавидела, стала придираться, распускать сплетни».

Родители считают, что это личное дело дочери, это «её бизнес», «пусть учится зарабатывать на жизнь», они «в личные дела дочери не вмешиваются».

Прежний классный руководитель категорически отрицает слова девочки о продаже сотового телефона, заявляет, что «впервые слышит о каком-то телефоне», никогда ничего не покупала у Маши, и вообще, никогда не покупала себе сотового телефона – все телефоны подарены ей или куплены супругом. Об увлечении Маши электроникой слышала от других учеников класса, но не придает этому особого значения, считает его временным.

Задание

1. Действие каких социально-психологических механизмов проявилось в данной конфликтной ситуации?

2. Какие виды стратегий конфликтного поведения используются участниками возникшей ситуации?

3. Какую стратегию поведения стоит использовать педагогу для конструктивного взаимодействия с Машей, родителями, прежним классным руководителем?

Рекомендуемая литература:

1. Социальная психология. Учеб. пособие для вузов / Под. ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001 – 543 с.

Кейс № 19

Коммуникативная компетентность. Работа учителя по развитию коммуникативной компетентности учащихся (УК-4, ОПК-6)

Описание

Виталий 12 лет.

Мальчик отличается от сверстников пассивностью, замкнутостью, апатичностью, угрюмостью. Он подвержен резким переменам настроения. У Виталия практически нет друзей. Мальчик затрудняется в установлении контактов. Он демонстрирует отсутствие интереса к общению как к процессу межличностного взаимодействия, не стремится к межличностным контактам. Любая коммуникативная ситуация становится для него ситуацией затрудненного общения. В общении подросток проявляет несдержанность, импульсивность. Мальчик не расположен к проявлению сотрудничества в процессе общения. Он не понимает смысла, ценностей уважительного общения и не стремится понять партнера по общению. Внешне это выражается в подавлении своего оппонента, в его оскорблении и унижении. В целом общение подростка носит интуитивный характер.

Задание

1. Проанализируйте психологическую характеристику ученика как субъекта затрудненного общения.
2. Охарактеризуйте коммуникативные трудности Виталия. Чем они обусловлены?
3. Определите направления деятельности учителя по развитию коммуникативной компетентности Виталия.

Материалы кейса

Самохвалова А.Г. Психологические аспекты затрудненного общения в детстве // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. 2012. Т. 5. №2.

Кейс № 20

Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии (ОПК-6, 8)

Описание

Результатом любого познавательного процесса выступает не некоторый новый единичный образ, а модифицированный *образ мира*, обогащенный новыми элементами. Образ мира – личностное образование, отражающее в наиболее интегрированной форме содержание жизненных отношений человека. Это целостная многоуровневая система представлений человека о мире, других людях, о себе и своей деятельности. Особая роль образа мира состоит в его прогностичности, он включает в себя те психологические средства, с помощью которых человек осваивает ту или иную реальность.

Для подростка особой областью познания является он сам, жизненной задачей – самопостроение индивидуальности. Решение этой задачи в условиях образовательной среды школы обуславливается умением взрослых (педагога, психолога) изучать самосознание подростка, интерпретировать его переживание, определять задачи педагогической работы.

Задание

В информационных материалах кейса приведены результаты эмпирического исследования самосознания старших подростков (А.М. Медведев, 2008). Ознакомьтесь с сочинениями участников исследования, отражающими содержание переживания подростков, решающих задачу осмысления себя субъектами своей жизни.

Чем объясняется разница в содержании представлений подростков о себе? Что может/должен вычитать из этих текстов педагог, планирующий образовательную работу с детьми указанного возраста? Нужна ли педагогу поддержка психолога? Каким должен быть характер этой поддержки?

Материалы кейса

Документ 1.

Я глазами друзей.

Друзья видят меня серьезной, ответственной, наверное, умной, иногда занудой; верной, надёжной, отзывчивой, временами излишне резкой и саркастичной.

Вряд ли друзья считают меня озорной и “безбашенной”, но знают, что я иногда впадаю в детство.

Иногда я слишком много говорю, возможно, тогда кажусь навязчивой, а временами, наоборот предпочитаю молчать, тогда друзья отмечают такое качество, как обидчивость.

Я глазами взрослых

В глазах родителей, я прежде всего капризная и своевольная; естественно, маленькая, глупая. Совершенно не самостоятельная, ничего не умеющая.

Родители считают, что я черезчур ответственная и “зацикленная” на учебе; не всегда бываю ласковой и благодарной по отношению к ним.

Документ 2.

Я глазами друзей

Стопудово эти сволочи ничего хорошего не думают. Я думаю, что они меня считают на 50% хорошим, 25% так себе, 25% плохим. Но как не говори, они знают, что на меня можно положиться, поговорить, я могу поддержать (морально и материально). Всё равно это: засада.

Я глазами взрослых

Разгильдяй, пьяница, но в тоже время хороший сын. Ленивый, но в тоже время способный и трудолюбивый. Самоуверенный, наглый. Но всё равно они всегда меня будут любить.

Я на самом деле

С мнением взрослых я не согласен. А так на самом деле я не плохой человек. Но факт в том, что самому себе дать самооценку тяжело, о себе плохого не напишешь».

Документ 3.

Я глазами друзей

Друзей у меня мало, больше знакомых и хороших знакомых, которые в будущем могут стать друзьями. В глазах друзей я хороший, добрый, юморной, хороший друг и человек. В глазах знакомых я немного выскочка, лидер, но тоже ничего. В глазах хороших знакомых я умная, симпатичная, милая, немного вредная и упрямая, со мной легко и интересно.

Я глазами взрослых

Хорошая дочь, не примерная, не идеал. Нормальная, без вредных привычек, дурных наклонностей. С одной стороны упрямая и настойчивая, с другой ленивая и бестолковая.

Я на самом деле

А на самом деле до конца меня никто не знает, даже я сама. Я такая какая я есть. Вот и все. В чем-то схожа с их представлениями, в чем-то нет. Я еще формируюсь, меняюсь и поэтому определенно себя охарактеризовать себя не могу».

Документ 4.

Я глазами друзей.

Друзья видят меня серьёзной, ответственной, наверное, умной, иногда занудой; верной, надёжной, отзывчивой, временами излишне резкой и саркастичной.

Вряд ли друзья считают меня озорной и “безбашенной”, но знают, что я иногда впадаю в детство.

Иногда я слишком много говорю, возможно, тогда кажусь навязчивой, а временами, наоборот предпочитаю молчать, тогда друзья отмечают такое качество, как обидчивость.

Я глазами взрослых

В глазах родителей, я прежде всего капризная и своевольная; естественно, маленькая, глупая. Совершенно не самостоятельная, ничего не умеющая.

Родители считают, что я чересчур ответственная и “зацикленная” на учебе; не всегда бываю ласковой и благодарной по отношению к ним.

Я на самом деле

Скрытная, эгоистичная, иногда не в меру весёлая и капризная, как правило же, спокойная, уравновешенная. Я часто “копаюсь” в себе, но не люблю демонстрировать “находки” окружающим. Предпочитаю одиночество общению, но из-за страха обидеть человека никогда не откажусь (или почти никогда) выслушать или высказаться. К учебе и вообще ко всем своим обязанностям отношусь серьезно. Всегда держу слово: не обещаю, если знаю, что не смогу выполнить. Боюсь ошибок; не люблю и с большим трудом принимаю критику».

Документ 5.

Я глазами друзей.

Они лучше ответят на этот вопрос. Я не могу говорить от их лица, это будет не их точка зрения, а моя.

Я глазами взрослых.

Они мне об этом не говорят.

Я на самом деле.

Я на самом деле такой, какой я есть».

Рекомендуемая литература:

1. Медведев А.М. Ранняя юность: самосознание и жизненная перспектива: монография / А.М. Медведев; ГОУ ВПО «Волгоградская академия государственной службы». – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО «ВАГС», 2008.

Кейс № 21

Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды

(ОПК-6)

Описание

Марина учится в шестом классе. Друзей у нее нет. Более того, одноклассники постоянно над ней зло шутят – прорежут портфель, испачкают тетради, и т.д. По природе своей Марина доброжелательная, быстро забывает плохое. Она много читает и до сих пор играет в куколки, которые носит с собой в школу.

Задание

Ответьте на следующие вопросы:

1. С чем связано такое поведение девочки?
2. Какие потребности одноклассников не удовлетворяются в общении с Мариной?
3. Какова должна быть стратегия поведения взрослых?

Рекомендуемая литература:

1. Эльконин Д. Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. М., 1997.
2. Фельдштейн Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1995.
3. Кон И. С., Фельдштейн Д. И. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста. М., 1994.

Кейс № 22

Развитие коллектива и группы. Динамика развития детско-взрослых сообществ (ОПК-6,7)

Описание

Классный руководитель, работающий в девятом классе, должен был организовать в своем классе подготовку к празднованию дня учителя. Класс должен был подготовить поздравление учителям в виде плаката, а также несколько номеров для выступления на концерте. Данное задание было озвучено ученикам, входящим в группу, отвечающую за подготовку к подобным мероприятиям. Ученики заверили, что задание будет выполнено. Через небольшой промежуток времени учитель решил посетить собрание группы, в которой было 7 учеников. Когда он пришел на собрание, то увидел, что сценарий выступления не подготовлен, номера не выбраны. Из сделанной работы можно было отметить заготовку материалов для плаката. Понаблюдав за ходом собрания, учитель обнаружил, что ученики неактивно обсуждают идеи, при этом часто возникают перебранки. Несколько учеников предлагали свои идеи, не обращая внимания на происходящее. Остальные больше были заняты критикой, обсуждением того, почему это не получится сделать. Результативность собрания очень низкая.

Задание

1. Проанализируйте происходящее на собрании актива, выделите основные проблемы группы. Какие групповые роли, на ваш взгляд, реализовывались в группе, а какие нет?
2. Какие меры необходимо принять классному руководителю, чтобы задание было выполнено? Каковы цели подобных мероприятий и что может быть основным содержанием работы классного руководителя?
3. Может ли учитель взять управление на собрание на себя и организовать работу группы? Какие положительные и отрицательные последствия будут в данном случае?

Рекомендуемая литература:

1. Ойстер К. Социальная психология групп. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004. - 224 с. (Проект «Главный учебник»). С. 14 – Базовые законы групповой динамики.
2. Белбин Р. Типы ролей в командах менеджеров. Пер. с англ. М.: НИРО, 2003. С. 69 – определенные и неопределенные профили командных ролей.

Кейс № 23

Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы (ОПК-6)

Описание

Родители Аркадия имеют высшее образование и занимают очень «престижные» должности. С Аркадием у них были связаны «большие надежды». Уже в младших классах музыкальной школы он выделялся среди маленьких скрипачей особой музыкальностью и «взрослым звуком». Это был один из признанных «вундеркиндов» и в общеобразовательной школе: он всегда знал много больше того, что было задано, а его сочинения входили в «золотой фонд» школы. Ему нравилось познавательное чтение. Но в средних классах ему все больше стало навязываться еще и уважительное удивление, которое он читал в глазах окружающих. Его родители тоже привыкли слышать похвалы в его адрес и пророчество в «большое будущее». Он был огражден от деревни, от деда, от лазанья на крыши и через заборы, от хоккея и футбола.

После 9-го класса Аркадий поступил в музыкальное училище. Здесь все было другим. Самым непривычным было то, что никто уже не видел в нем исключительность, никто не удивлялся ему. Мало того, его понуждали делать что-то, что ему не нравилось совершенно. Преподаватель по специальности не принимал всерьез его суждений, его интерпретации музыкального произведения. Педагога раздражала самонадеянность подростка, заносчивость, и он «одергивал» его довольно резко, не скрывал своего мнения по поводу того, кем Аркадий является на самом деле, требовал беспрекословного выполнения всех указаний. Аркадия это возмущало, тем более, что ему казалось: уж он-то лучше знает!..

Отношения между преподавателем и учеником приняли откровенно конфликтный характер. Аркадию был предъявлен ультиматум: или он примет и учтет все указания преподавателя, или не будет допущен к экзамену... Дома он объявил, что больше не намерен терпеть «эту бездарность», «этого безмозглого тупицу»... И вообще не намерен «ценою таких унижений добиваться сомнительной чести играть перед невежами!». Короче - он заявил, что ноги его больше не будет в музучилище. Мать примчалась к директору училища, но тот сообщил ей: «Преподаватели часто жалуются на Аркадия, что на уроках он выискивает повод уличить преподавателя в ошибке, в неточности, в недостаточном знании своего предмета. Иногда он отнимает пол-урока... В связи с этим администрация училища хотела бы обратить внимание родителей...» Но мать перебила: «А разве плохо, что мальчик так много знает? И разве он виноват в том, что преподаватели училища не знают того, что знает он?» А что до специальности, то «в музыкальной школе с мнением Аркаши считались, ведь он был самым лучшим учеником!»

Задание

1. Какие индивидуально-психологические особенности личности подростка проявляются в тексте? Приведите примеры.
2. Какие действия взрослых во взаимоотношениях с Аркадием можно назвать психологически (не)грамотными?
3. Опишите возможные варианты индивидуальной работы педагога с проблемными подростками в процессе обучения и воспитания.

Кейс №24

Психология педагогического влияния в процессе межличностного взаимодействия (ОПК-6)

Описание

Мальчик, которому в первом классе прилепили ярлык шалуна, во втором - хулигана, а в третьем - «отпетого», чихнул на уроке. Разгневанная учительница, решив, что мальчишка сделал это нарочно, выдворила его из класса. И тут произошло неожиданное. Из-за парты поднялась соседка этого мальчика, худенькая девочка, которая до тех пор слыла робкой

тихоней.

- Ирина Ивановна, зачем вы выгнали Лапина? Ведь он уже несколько дней простужен и чихнул не нарочно.

- Может быть, ты меня учить будешь? - повысила голос учительница. - Сядь и не вмешивайся не в свое дело.

Но девочка не села: «Ирина Ивановна! У него насморк, и чихнул он не нарочно. Я могу дать честное пионерское слово».

«А болен - пусть идет домой, - недовольно сказала учительница, начиная уже выходить из себя.

- Он боится уйти. Если он уйдет, вы скажете, что он удрал. Ведь правда, вы так скажете? - допытывалась девочка.- И за что вы Лапина не любите? Ведь он изменился, а вы не хотите этого видеть.

С точки зрения молодой учительницы, работавшей только второй год, это был подрыв авторитета и неслыханная дерзость. Нужны были крутые меры, и на перемене она повела девочку к директору. Он посмотрел на девочку и сказал учительнице:

- Я хотел сказать вам, Ирина Ивановна... - начал он.

- Что нужно вызвать ее родителей? - почти перебила Ирина Ивановна.

- Нет, я хотел сказать другое. Я хотел поблагодарить вас за то, что вы хорошо воспитываете детей. Они честны, правдивы и, главное, умеют постоять друг за друга. А Катя, молодец, так как оказалась способной отстоять товарища в трудную минуту. Ведь эти качества, наверное, воспитываете в них вы, не так ли? - спросил директор и хитро посмотрел на Ирину Ивановну.

Задание

Виды воздействий учителя на учащихся определяются целью этих воздействий. В соответствии с этим выделяют организующие, оценивающие и дисциплинирующие воздействия. Их количество зависит от уровня профессионального мастерства учителя. У преподавателей высокого уровня на первом месте стоят воздействия организующего характера, а у преподавателей низкого уровня - дисциплинирующего, тогда как организующие воздействия занимают последнее место. Проанализируйте описанный текст выше и ответьте на вопросы:

1. Какие виды влияния встречаются в тексте? Приведите примеры проявления тактик и приемов психологического влияния в тексте.

2. Какие осознаваемые и неосознанные цели преследует субъекты психологического влияния?

3. Какие виды педагогического воздействия целесообразно применять в процессе учебной деятельности для эффективности и продуктивности составляющих ее структурных компонентов

Кейс № 25

Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ОПК-6)

Описание

Вы – классный руководитель 7Б класса. В ваш класс переведена Маша Т. (12 лет), которая до этого училась в параллельном классе. Девочку должны были отчислить из школы за неуспеваемость, однако по просьбе родителей администрация приняла решение перевести Машу в параллельный класс с формулировкой «на испытательный срок».

Родители Маши Т. – работники супермаркета, продавцы отдела электроники – видят причину неуспеваемости дочери в действиях классного руководителя, который враждебно относится к девочке, постоянно оскорбляет ее, «настраивает против Маши весь класс». В

разговоре с администрацией школы родители Маши занимают агрессивную позицию, ссылаются на нормативные документы, угрожают письмами в район и Рособнадзор, утверждают, что школа «угрожает уникальному развитию талантливого ребенка». При этом отказываются от перевода девочки в другое образовательное учреждение.

Прежний *классный руководитель* утверждает, что родители Маши – «сомнительные личности без высшего образования». Они регулярно посещают родительские собрания, проявляют интерес к различным общественным мероприятиям. Однако всегда находятся в оппозиции к общему мнению и правилам школы (от оплаты охраны отказываются («нет такого закона»), деньги на «школьные нужды» сдают эпизодически и в неполном объеме и т.д.)

По мнению классного руководителя, Маше нравятся в основном «разговорные» предметы, на которых есть возможность высказать свое личное мнение, а предметы, на которых нужно учить, мыслить логично – не нравятся. Из-за этого не успевает по математике и русскому языку, но любит литературу (ведет другой учитель). С большинством учителей ведет себя вызывающе, хамит в ответ на замечания, систематически нарушает требования к внешнему виду учащегося, чрезмерно использует косметику и бижутерию, однако на уроках почти всегда не имеет полного комплекта письменных принадлежностей.

Сама девочка оправдывает свои низкие результаты в учебе тем, что хочет быть продавцом электроники, как ее родители, поэтому большинство предметов ей «не нужны вообще». Все ее проблемы начались после того, как проданный классной руководительнице телефон оказался бракованным, а вернуть деньги или обменять товар оказалось невозможно. «После этого она меня возненавидела, стала придираться, распускать сплетни».

Родители считают, что это личное дело дочери, это «её бизнес», «пусть учится зарабатывать на жизнь», они «в личные дела дочери не вмешиваются».

Прежний классный руководитель категорически отрицает слова девочки о продаже сотового телефона, заявляет, что «впервые слышит о каком-то телефоне», никогда ничего не покупала у Маши, и вообще, никогда не покупала себе сотового телефона – все телефоны подарены ей или куплены супругом. Об увлечении Маши электроникой слышала от других учеников класса, но не придает этому особого значения, считает его временным.

Задание

1. Проявляются ли у девочки специфические симптомы подросткового кризиса? В чем вы видите его проявления?

2. Отвечает ли задачам развития подросткового возраста: 1) ориентация девочки на «ведение бизнеса»?; 2) ориентация родителей на предоставление полной самостоятельности и закрытости «личной жизни» дочери от них?

3. Есть ли основания предполагать наличие у Маши симптомов стойкой неуспеваемости, или речь идет о «внутреннем отходе от школы», обычно наблюдаемого в подростковом возрасте? Обоснуйте свой ответ.

Рекомендуемая литература:

1. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению специальностям психологии / Шаповаленко Ирина Владимировна. - М. : Гардарики, 2007. - 349 с.

Кейс №26

Особенности личностного развития школьника, методы воспитания. (ОПК-4)

Описание

Пятиклассникам предложили написать сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафа банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной тощий кот. На другой картинке мальчик,

схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия. Сашино сочинение: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда так говоришь — ничего не бывает. Просто мама бы отлупила кошку». Сочинение Валеры: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за банку. От неожиданности я выронил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала...»

Задание

Прокомментируйте данные сочинения и ответьте на вопросы:

1. Каковы особенности нравственного развития мальчиков?
2. Каковы условия формирования личностных новообразований в подростковом возрасте?
3. Предложите классному руководителю наиболее целесообразные методы нравственного воспитания в данном случае.

Кейс № 27

Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации (ОПК-6)

Описание

Результаты лонгитюдного исследования А.Г. Самохваловой позволили выявить частоту актуализации различных коммуникативных трудностей (базовые, содержательные, инструментальные, рефлексивные) на разных этапах детского онтогенеза. Причем, на каждом этапе детского онтогенеза ребенок как субъект общения испытывает типичные коммуникативные трудности, связанные с решением возрастных задач в сфере общения. Эти трудности являются для ребенка нормативными. Однако невозможность своевременной и успешной преодолеть их тормозит процесс развития ребенка как субъекта общения и его социализацию в целом. Вместе с тем, выяснилось, что наиболее сензитивным для возникновения различных коммуникативных трудностей субъекта является подростковый этап онтогенеза.

Задание

1. Определите роль сверстников, взрослых и социальных сетей в процессе социализации детей подросткового возраста.
2. Предложите формы организации учебной деятельности наиболее эффективные, на Ваш взгляд, для развития коммуникативной компетентности подростков. Аргументируйте свой ответ.
3. Какие методы психологического исследования целесообразно использовать учителю для изучения особенностей коммуникативной компетентности у подростков?

Рекомендуемая литература:

1. Самохвалова А. Г. Динамика затрудненного общения в детстве: результаты лонгитюдного исследования // Ярославский пед.вестник– 2014 – № 2 – Т. II (Психолого-педагогические науки).
2. Статья: «Форма организации учебной деятельности учащихся на уроке» //

Кейс №28

Коммуникативная культура и компетентность. Развитие коммуникативной компетентности учащихся в работе учителя (ОПК-5)

Описание

В требованиях ФГОС Основного Общего Образования (от 17 декабря 2010 г. № 1897) к результатам освоения выпускником основной образовательной программы находит отражение формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. В связи с этим развитие коммуникативной культуры учащихся, основой которой выступает коммуникативная компетентность, представляет собой специально организованный, целенаправленный и планомерный процесс.

Задание

1. Предложите критерии оценки коммуникативной компетентности обучающихся.
2. Какие методы Вы можете порекомендовать учителям для эффективного развития коммуникативной компетентности учащихся в процессе обучения? Аргументируйте свой выбор.
3. Сформулируйте рекомендации учителю по развитию коммуникативной компетентности обучающихся.

Рекомендуемая литература:

Лекция 5. Методы развития коммуникативной компетентности // Серби-новская Н.В. Психология. Обзорные лекции. Часть 1. - Ростов-на-Дону: ЮФУ; ЮРГУЭС, 2011. - 64 с.

Кейс №29

Самооценка и уровень притязаний в структуре сознания. Роль самооценки и уровня притязаний в поведении и развитии личности ребенка (ОПК-6)

Описание

В экспериментах, проводимых Л. Фестингером, у студентов колледжа определялся уровень притязаний при выполнении ими теста интеллекта. Испытуемым давалась информация типа «превзошли - не дошли» со ссылками на данные школьников, выпускников колледжа и аспирантов. Оказалось, что уровень притязаний студентов значительно варьировал в зависимости от того, с кем их сравнивали. Испытуемые продуцировали умеренные притязания в ответ на информацию об их превосходстве, но это проявлялось сильнее при сопоставлении их с выпускниками колледжа и аспирантами, чем со школьниками. Напротив, информация об отставании от школьников в большей мере влекла за собой повышение УП, чем сравнение с выпускниками колледжа и аспирантами. Тот же феномен наблюдался по отношению к достижениям отдельных лиц из групп с более высокой или низкой репутацией.

Задание

1. О чем свидетельствует данный факт? От чего зависит уровень самооценки и притязаний человека?
2. Как проявляются данные психологические феномены в учебной деятельности?
3. Какие формы работы помогают сформировать адекватный уровень развития самооценки и притязаний у школьников?

Рекомендуемая литература:

1. Липкина А.И. Самооценка школьника- М., 1976.-С. 46-64.
2. Маралов В.Г. «Основы самопознания и саморазвития». – М., 2002.

Практические задания междисциплинарного экзамена по профилю «Обществознание»

Номер и наименование практического задания:

1. Отбор учебного содержания к уроку с учетом требований программы и возрастных особенностей школьников (на примере уроков по темам «Что такое общество?» и «Общество как форма жизнедеятельности людей»).

Проверяемые компетенции: ОПК-1,2.

Прилагаемые материалы: учебник «Обществознание» под ред. Боголюбова для 10 класса; учебник «Обществознание» под ред. Боголюбова для 8 класса.

Формулировка задания: Определите цели уроков для 10 класса по теме «Что такое общество?» и для 8 класса по теме «Общество как форма жизнедеятельности людей». Объясните, в чем заключается содержательная и методическая специфика изучения этих тем в курсе обществознания в разных классах.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку обществознания (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

2. Формирование понятий в обучении обществознанию (на примере урока по теме «Мировое хозяйство и международная торговля»).

Проверяемые компетенции: ОПК-1,2, 3.

Прилагаемые материалы: учебник «Обществознание» под ред. Боголюбова для 8 класса.

Формулировка задания: Определите цели урока для 8 класса по теме «Мировое хозяйство и международная торговля». Какие понятия должны быть сформированы на данном уроке? Покажите возможные методические приемы формирования одного из этих понятий.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку обществознания (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

3. Организация дискуссии на уроке обществознания (на примере урока по теме «Права и обязанности граждан»).

Проверяемые компетенции: ПК-1,3.

Прилагаемые материалы: учебник «Обществознание» для 7 класса.

Формулировка задания: Определите цели урока «Права и обязанности граждан», отберите методические приемы реализации воспитательной цели. Предложите варианты организации дискуссии на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку обществознания (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

4. Использование личного опыта школьников в обучении обществознанию (на примере урока по теме «Мировоззрение»).

Проверяемые компетенции: ОПК-3, 4.

Прилагаемые материалы: учебник «Обществознание» под ред. Боголюбова для 10 класса.

Формулировка задания: Определите цели урока для 10 класса по теме «Мировоззрение» (в параграфе «Духовный мир личности»). Покажите возможные методические приемы реализации любой развивающей цели урока. Каким образом возможно использовать личный опыт старшеклассников при изучении данной темы?

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку обществознания (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

5. Организация работы с философским текстом на уроке обществознания (на примере урока по теме «Духовная культура общества»).

Проверяемые компетенции: ОПК-3,4.

Прилагаемые материалы: учебник «Обществознание» под ред. Боголюбова для 10 класса.

Формулировка задания: Определите цели урока для 10 класса по теме «Духовная культура общества». Покажите возможные методические приемы организации работы с документом для реализации целей урока. Определите характер представленного в учебнике документа, свой ответ поясните.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку обществознания (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

6. Организация работы с нормативным документом на уроке обществознания (на примере урока по теме «Конституция Российской Федерации»).

Проверяемые компетенции: ПК-1,3.

Прилагаемые материалы: учебник «Обществознание» для 9 класса

Формулировка задания: Определите цели урока «Конституция Российской Федерации», отберите методические приемы реализации воспитательной цели. Предложите варианты организации работы учащихся с документом на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку обществознания (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

7. Межпредметные связи в обучении обществознанию (примере урока по теме «Экономика и государство»).

Проверяемые компетенции: ОПК-1,2.

Прилагаемые материалы: учебник «Обществознание» под ред. Боголюбова для 10 класса.

Формулировка задания: Определите цели урока для 10 класса по теме «Экономика и государство». Покажите возможные методические приемы реализации любой обучающей цели урока. Покажите возможности использования межпредметных связей в обучении. В чем заключается интегративный характер курса обществознания?

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку обществознания (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

8. Организация работы с заданиями учебника (на примере урока по теме «Наука»).

Проверяемые компетенции: ОПК-3.

Прилагаемые материалы: учебник «Обществознание» под ред. Боголюбова для 10 класса.

Формулировка задания: Определите цели урока для 10 класса по теме «Наука». Покажите возможные методические приемы организации работы с учебными заданиями параграфа для реализации воспитательной цели урока.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку обществознания (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

9. Организация работы со статистической информацией (на примере урока по теме «Современное общество»).

Проверяемые компетенции: ОПК-3.

Прилагаемые материалы: учебник «Обществознание» под ред. Боголюбова для 10 класса.

Формулировка задания: Определите цели урока для 10 класса по теме «Современное общество». Покажите возможные методические приемы организации работы со статистической информацией, представленной в учебнике для реализации развивающих и обучающих целей урока. На достижение каких метапредметных результатов может быть ориентирован данный урок?

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку обществознания (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

10. Организация работы с условно-графической наглядностью на повторительно-обобщающем уроке по обществознанию (на примере урока по теме «Правовое регулирование общественных отношений»).

Проверяемые компетенции: ОПК-3.

Прилагаемые материалы: учебник «Обществознание» для 10 класса.

Формулировка задания: Определите цели повторительно-обобщающего урока «Правовое регулирование общественных отношений», отберите методические приемы реализации обучающих целей. Покажите возможности использования условно-графической наглядности на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку обществознания (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

11. Организация работы со схемой на уроке обществознания (на примере урока по теме «Социальная структура общества»).

Проверяемые компетенции: ОПК-3.

Прилагаемые материалы: учебник «Обществознание» для 11 класса.

Формулировка задания: Определите цели урока «Социальная структура общества», выберите методические приемы реализации обучающих целей. Предложите варианты организации работы со схемой на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку обществознания (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

12. Организация дидактической игры на уроке обществознания (на примере урока по теме «Демократические выборы»).

Проверяемые компетенции: ОПК-3.

Прилагаемые материалы: учебник «Обществознание» для 11 класса.

Формулировка задания: Определите цели урока «Демократические выборы», выберите методические приемы реализации обучающих целей. Предложите варианты организации дидактической игры на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку обществознания (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

13. Организация дискуссии на уроке обществознания (на примере урока по теме «Гражданское общество и государство»).

Проверяемые компетенции: ОПК-3.

Прилагаемые материалы: учебник «Обществознание» для 9 класса.

Формулировка задания: Определите цели урока «Гражданское общество и государство», выберите методические приемы реализации обучающих целей. Предложите варианты организации дискуссии на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку обществознания (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

14. Организация обобщающей беседы на уроке обществознания (на примере урока по теме «Семья и семейные отношения»).

Проверяемые компетенции: ОПК-3,4.

Прилагаемые материалы: учебник «Обществознание» для 5 класса.

Формулировка задания: Определите цели урока «Семья и семейные отношения», выберите методические приемы реализации обучающих целей. Предложите варианты организации обобщающей беседы на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку обществознания (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

15. Использование наглядности в обучении обществознанию (на примере урока по теме «Конфликты в межличностных отношениях»).

Проверяемые компетенции: ОПК-3.

Прилагаемые материалы: учебник «Обществознание» для 6 класса.

Формулировка задания: Определите цели урока «Конфликты в межличностных отношениях». Покажите возможности использования наглядности на уроке. Какие виды наглядности представлены по этой теме в учебнике?

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку обществознания (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

16. Организация повторения на уроках обществознания (на примере урока по теме «Участие граждан в политической жизни»)

Проверяемые компетенции: ОПК-3.

Прилагаемые материалы: учебник «Обществознание» для 9 класса.

Формулировка задания: Определите цели урока «Участие граждан в политической жизни», отберите методические приемы реализации обучающих целей. Предложите варианты домашнего задания. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку обществознания (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

17. Организация работы с текстом учебника в обучении обществознанию (на примере урока по теме «Свобода и необходимость в деятельности человека»).

Проверяемые компетенции: ОПК-3.

Прилагаемые материалы: учебник «Обществознание» под ред. Боголюбова для 10 класса.

Формулировка задания: Определите цели урока для 10 класса по теме «Свобода и необходимость в деятельности человека». Покажите возможные методические приемы организации работы с текстом учебника для реализации любой развивающей цели урока. В чем специфика изучения проблем философского содержания в курсе обществознания?

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку обществознания (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

18. Организация проектной деятельности школьников по обществознанию (на примере разработки проекта в 10 классе).

Проверяемые компетенции: ОПК-3.

Прилагаемые материалы: учебник «Обществознание» под ред. Боголюбова для 10 класса.

Формулировка задания: Определите тему и цели учебного проекта для 10 класса (можно воспользоваться темами проектов, представленными в учебнике). Охарактеризуйте возможные формы, этапы, методические приемы организации работы с учебным проектом. На достижение каких метапредметных результатов может быть ориентирован данный учебный проект?

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку обществознания (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

19. Использование материалов СМИ на уроке обществознания (на примере урока по теме «Нация и межнациональные отношения»).

Проверяемые компетенции: ОПК-3, 4.

Прилагаемые материалы: учебник «Обществознание» для 10 класса.

Формулировка задания: Определите цели урока для 10 класса по теме «Нации и межнациональные отношения». Покажите возможные методические приемы реализации любой обучающей цели урока. Приведите примеры использования материалов СМИ при изучении данной темы.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку обществознания (определять цели проекта, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

20. Организация закрепления на уроке обществознания (на примере урока по теме «Слагаемые успеха в бизнесе»).

Проверяемые компетенции: ОПК-3.

Прилагаемые материалы: учебник «Обществознание» для 11 класса.

Формулировка задания: Определите цели урока «Слагаемые успеха в бизнесе», отберите методические приемы реализации обучающих целей. Предложите варианты проведения закрепления на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку обществознания (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Кейсы по педагогике

Кейс №1

Затруднения (проблемы) средних и старших школьников, требующие педагогической поддержки учителя и классного руководителя. (ОПК-8)

Описание:

Проблема опоздания обучающихся разного возраста на уроки по-прежнему актуальна. Чаще всего педагоги не считают эту проблему серьезной, требующей внимания и тем самым не ищут ее решения. Однако, известно, что привычка школьников опаздывать быстро становится чертой характера, избавиться от которой с каждым годом ребенку становится все сложнее. Древние мудрецы осознавали, что отдельный поступок может иметь значение для формирования привычки, привычка – послужить основой для формирования характера, а характер – оказать решающее влияние на жизнь в целом. Таким образом, учителю школы важно видеть проблему опозданий школьников, уметь определять причины опозданий и оказывать поддержку детям в решении имеющейся у них проблемы, развивая у них такие важнейшие качества как самостоятельность, организованность, ответственность.

Осознавая необходимость своевременного решения проблемы опозданий, классный руководитель 5 класса МОУ СОШ составил «Проект поддержки детей, опаздывающих на урок». Внимательно прочитайте его, чтобы выполнить задание.

Материалы кейса: Проект поддержки детей, опаздывающих на урок (Составлен учителем).

Задание:

1. Проанализируйте представленный материал и определите успешность предложенного учителем проектного решения, опираясь на знание о сущности педагогической поддержки.

2. Определите грамотность оформления учителем проекта.
3. Предложите свое проектное решение проблемы опозданий школьников, опираясь на знание сущности педагогической поддержки, технологии поддержки и возрастных особенностей обучающихся.

Кейс № 2

Педагогическая деятельность: её структура и ценностные основы (ОПК-8)

Описание:

На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Учитель задает ученику вопрос по материалу урока, но ученик не реагирует. Педагог задает вопрос: «Что с тобой происходит? В котором часу ты сегодня лег спать?» Ученик отвечает: «Я поздно лег – часа в три или четыре – я не помню». Педагог: «А чем ты занимался?». Ученик: «На компьютере в он-лайне играл».

Материалы кейса:

1. Профессиональный стандарт педагога (с. 9-13)

Задание:

1. Проанализируйте материалы кейса. Предложите, как поступить педагогу в данной ситуации.
2. Обоснуйте ваш выбор линии поведения в соответствии со структурой педагогической деятельности, включающей конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты.
3. Предположите, как поведет себя в данной ситуации: «учитель-друг», «учитель-диктатор», «учитель-проситель»?

Кейс №3.

Современная система образования в России. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в РФ (ОПК-1, ОПК-8)

Описание:

В классе есть ученики, которые обучаются по дополнительной программе, которая выходит за рамки Государственного стандарта и, соответственно, дополнительно оплачивается родителями. И также есть те ученики, которые обучаются только по программе, строго соответствующей Государственному стандарту и ничего дополнительно их родители не оплачивают. В классе возникает ситуация, в которой педагог заинтересован больше уделять внимание тем детям, которые учатся по дополнительным, отдельно оплачиваемым программам.

Материалы кейса:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 29, 48)

Задание:

1. Как разрешить возникшую ситуацию?
2. Как вы оцениваете поведение педагога?
3. Вправе ли общеобразовательное учреждение оказывать дополнительные платные услуги вообще? Аргументируйте.

Кейс № 4

Уровни общего образования в России в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС основного общего образования (ОПК-1, ОПК-7)

Описание:

Матери одного из учащихся, окончивших 9 классов, было предложено завершить обучение ее сына в школе, как получившего основное общее образование. Мать говорит: «Мой сын, несмотря на низкие баллы, полученные по итогам ОГЭ, имеет право продолжить обучение в школе, т.к. в соответствии с Конституцией РФ в школе обязаны учить до конца 11-го класса. Задача школы – подготовить ребенка к ЕГЭ». Администрация школы обосновывает свое решение тем, что с родителями учащихся договор о предоставлении образовательных услуг учащимся составлен вплоть до 9-го, а не до 11-го класса и основные задачи школы не только подготовка к ЕГЭ.

Материалы кейса:

Конституция РФ (ст.43)

Закон РФ «Об образовании в РФ», Статья 5, Статья 10, Статья 43

ФГОС среднего общего образования (Требования к результатам освоения ФГОС)

Задание

1. Проанализируйте данную ситуацию и, на основе предложенных материалов, рассудите ее.
2. Какие ошибки допущены в обосновании своей позиции матерью ученика, какие администрацией школы?
3. Перечислите ступени образования, указанные в ФЗ, какие из них являются обязательными?
4. На какие результаты ориентирован ФГОС среднего общего образования?

Кейс № 5

ФГОС среднего (полного) общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. (ОПК-1, ОПК-5)

Описание

Между двумя студентами возник спор о том, что является главным требованием к результатам освоения образовательной программы школы. Один из студентов утверждал, что главным требованием является ЕГЭ по русскому языку и математике, а все остальное зависит от желаний выпускника, другой уверен, что требования к освоению образовательной программы определяет ФГОС полного общего образования.

Материалы:

1. ФГОС среднего (полного) общего образования (с.4-8)
2. Положение о порядке проведения ЕГЭ (п.1., 2)

Задание:

1. Рассудите возникший спор. Обоснуйте свой ответ
2. Что собой представляет «портрет выпускника школы»?
3. Какие результаты освоения программы школы важнее – личностные, метапредметные или предметные?

Кейс №6

Толерантное восприятие социальных и культурных различий, решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (УК -5, ОПК-4)

Описание: Перед уроком учитель стал свидетелем следующего обращения старшеклассника к товарищу: «Ну, ты, черномазый, слушай сюда!»

Материал кейса: Декларация принципов терпимости. Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc

Задание:

1. Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) на данную ситуацию и почему?
2. Какую работу совместно с классным руководителем можно провести, чтобы данные ситуации в классе не повторялись?

Кейс №7.

Профессиональная этика, толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий (ОПК-4, 8)

Описание: По фамилии пожилой учительницы ее прозвали «мамонт». Однажды после очередного словесного наступления учительницы на детей, шестиклассники «изловчились» привесить на ее спине лист со словом «мамонт».

Событие развивалось стремительно, бурно, непрощающе, угрожающе. Учительница пугала детей отчислением из школы и тем, что позаботится, чтобы их не брали для дальнейшего обучения в другую школу; что позвонит на работу родителям, которые плохо воспитывают детей с тем, чтобы их уволили с работы для воспитания детей дома и т.д. Словом учительница проявила такое «искусство» запугивания, что потребовался вызов скорой помощи для ребенка с больным сердцем.

Материал кейса:

1. Декларация принципов терпимости. Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc

2. Профессиональный стандарт педагога (с. 10-13).

Задание:

1. Почему учитель негативно относился к своим ученикам? Чем было вызвано нетерпимое отношение детей к учителю?
2. Кто покажет, на ваш взгляд, пример толерантного отношения после случившегося: учительница или ученики?
3. Как должен поступить в данной ситуации классный руководитель и почему?
4. Как привлечь родителей к решению этой проблемы?

Кейс №8.

Осуществление воспитания с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3)

Описание:

Утром, включив компьютеры перед началом уроков, учитель обнаружил на рабочих столах всех компьютеров картинку с фашистской свастикой. О происшествии вскоре узнали все учителя школы. По фактам был определен круг старших классов, ученики которых могли

установить данную заставку на компьютере. После экстренного совещания при директоре было принято решение первым уроком начавшегося дня провести урок истории. Старшеклассников пригласили в актовый зал и без предварительных комментариев показали фильм «Мы из будущего».

После просмотра фильма двое юношей со слезами на глазах признались в недостойном памяти предков поступке и попросили прощения.

Материалы кейса: сюжет фильма «Мы из будущего»

Задание:

1. Какие причины могли вызвать недостойный поступок старшеклассников?
2. Как вы оцениваете реакцию педагогов на чрезвычайное происшествие и выбор средства воспитания?
3. Как бы вы разрешили возникшую ситуацию?

Кейс №9.

Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ОПК-4)

Описание:

Старшеклассница брезгливо прикасается к тряпке, приготовленной для уборки класса, берет ее двумя пальчиками и бормочет: «Я должна этим мыть?» Одноклассники замирают в ожидании. Педагог снимает пиджак, заворачивает рукава белоснежной сорочки, и, говоря: «Это делается так», – начинает процедуру. Обескураженная простотой поступка учителя, теперь уже сама, улыбаясь, девушка просит вернуть ей тряпку.

Материалы кейса: Профессиональный стандарт педагога (с. 10-13)

Задание:

1. С позиции какого стиля взаимодействия с детьми было решено противоречие?
2. Какие задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся решал педагог в возникшей ситуации? Аргументируйте.
3. Предложите свой вариант разрешения противоречия с учетом возрастных и гендерных особенностей.

Кейс № 10.

Современные методы и технологии обучения и диагностики достижений обучающихся (ОПК-8)

Описание:

Учитель решает провести контроль по разделу в форме учебного проекта. Разделив класс по способностям, учитель предлагает ребятам выполнить разные типы проектов: информационный, исследовательский и творческий.

Материалы кейса:

Краткая справка

Задание:

1. Оправдано ли проведение контроля в форме учебного проекта?
2. Сформулируйте тему для информационного, исследовательского и творческого проекта по одному из разделов вашей дисциплины.
3. Какие предметные и метапредметные результаты можно оценить по итогам выполнения проектов?
4. Сформулируйте критерии выставления оценки за проект.

Кейс №11

Современные методы и технологии диагностирования достижений (ОПК- 5)

Описание:

Вы учитель-предметник в 8 классе. После изучения темы Вам необходимо провести тематический контроль в форме бланкового тестирования. В ходе контроля необходимо выявить знание учащимися определений понятий, умения находить соответствия между понятиями и их характеристиками, умение устанавливать правильную последовательность действий.

Материалы:

Учебник за 8 класс по предмету.

Вопросы и задания:

Выберете любую тему из учебника, проанализируйте ее содержание и разработайте:

1. Тестовое задание открытой формы, целью которого является выявление знания обучающимся определения какого-либо понятия. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.
2. Разработайте тестовое задание закрытой формы с одиночным выбором. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.
3. Тестовое задание на установление правильной последовательности. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.
4. Тестовое задание на соответствие. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.

Кейс №12**Современные технологии диагностирования достижений обучающихся для педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-5)****Описание:**

Вы работаете в школе, в которой открыты профильные классы на третьей ступени обучения (10-11 класс). Профильное обучение в школе регламентируется *Положением о профильном и предпрофильном обучении*.

Материалы кейса: Положение о профильном и предпрофильном обучении

Задание:

1. Опираясь на Положение, предложите структуру портфолио для учащихся 8-9 классов, которое они смогут представить на собеседовании по приему в профильный класс.
2. Составьте памятку учащимся по сбору и оформлению портфолио

Кейс №13**Педагогическое сопровождение процессов социализации (ОПК- 3)****Описание:**

В 8 классе новый ученик в середине учебного года. Алексей К. приехал в Волгоград из небольшого города, где размещалась военная часть его отца. Это уже 3-я школа для Алексея. В выписке текущих оценок в основном «4» и «5». Встречаются тройки по биологии и химии. В личном деле имеются грамоты за участие в школьных конкурсах по литературе, истории и несколько спортивных дипломов. Первые дни новый ученик держится замкнуто, первым на контакт не идет, от помощи одноклассников отказывается. Из расспросов педагогам удалось выяснить, что в предыдущей школе он серьезно занимался в авиамодельном кружке. Однако узнав, что ничего похожего в новой школе нет, о других возможностях школы Алексей слушал невнимательно.

Вопросы и задания:

1. Разработайте систему педагогической поддержки учащегося, выступая в роли классного руководителя. На какой срок она будет рассчитана?

2. Какие основные сложности адаптационного периода вы прогнозируете?
3. Необходимо ли встретиться с родителями Алексея?
4. Как можно использовать образовательную среду школы?

Кейс № 14.

Педагогическое сопровождение процессов социализации (ОПК-3)

Описание:

Уходя из школы домой, учитель математики Лидия Ивановна заметила сидящего под лестницей семиклассника Диму. Он играл в телефон, школьная сумка лежала рядом. Учительница спросила Диму: «Почему ты сидишь здесь один? Почему не идешь домой?». Дима сначала буркнул что-то себе под нос и отвернулся. Лидия Ивановна всегда хорошо к нему относилась, поэтому после паузы он ответил, что домой не идет потому, что мама постоянно ругается с бабушкой, а ему достается. Заняться больше особо нечем. Вот он и сидит в школе, на улице-то холодно.

Лидия Ивановна попросила Диму зайти на следующий день после уроков, сказав, что если у него много свободного времени, то она знает одно интереснейшее занятие, которое подойдет именно ему.

Материалы кейса: характеристика ученика, описание образовательного учреждения

Задание:

1. Изучите возможности школы. Что может предложить Диме учитель? Обоснуйте свой выбор.
2. Спланируйте деятельность учителя по педагогической поддержке ученика. Какие проблемы нужно решить в первую очередь? Какие во вторую?
3. Какой тактики педагогической поддержки вы бы придерживались в работе с этим учеником: защиты, помощи, содействия или взаимодействия? Какую тактику следует избрать при общении с его семьей?

Кейс № 15

Сущность сотрудничества школы и семьи в воспитании, развитии и образовании детей.

Правовое регулирование сотрудничества школы и семьи

(ОПК-1, 7)

Описание:

Одно из важнейших направлений сотрудничества педагогов школы и родителей является предупреждение нарушений прав ребенка в семье, где чаще всего это нарушается.

Осознавая ответственность семьи и школы за ребенка, за соблюдение его прав, педагогический коллектив школы принял решение познакомить родителей с законодательными актами, направленными на защиту прав и достоинств ребенка. Одной из форм решения поставленной задачи выступило проведение общеклассных родительских собраний. Учителями были разработаны и проведены собрания на тему «Права ребенка». Познакомьтесь с планом-конспектом, разработанным учителем истории и естествознания, и выполните предложенные задания.

Материалы кейса: План-конспект родительского собрания. Автор: учитель истории и обществознания Л.Н. Бедретдинова.

Задание:

1. Проанализируйте представленный материал и определите ценность разработанного учителем плана-конспекта родительского собрания, опираясь на знание о сущности сотрудничества школы и семьи в правовом воспитании?
2. Насколько родительские собрания эффективны в решении задач правового воспитания? Какие формы сотрудничества школы и семьи предложили бы вы? Обоснуйте свой ответ.

3. Если учитель обнаружит факты физического насилия ребенка в семье, как он должен поступить? Знание каких федеральных и международных нормативных документов поможет учителю защитить права ребенка?

Кейс № 16

Взаимодействие с участниками образовательного процесса (ОПК-7)

Описание:

С целью развития взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами администрации школ, гимназий, лицеев создают и поддерживают работу веб-сайтов.

Материалы кейса: материалы сайта Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 городского округа - город Камышин Волгоградской области.

Задание:

1. Проанализируйте представленный материал и определите ценность структуры и содержания сайта, опираясь на знание о направлениях сотрудничества школы с семьей и другими социальными институтами?
2. Разработайте педагогические рекомендации для родителей по оказанию помощи детям в освоении школьной программы по вашему предмету.

Кейс № 17

Использование возможностей региональной культурной образовательной среды для организации взаимодействия школы и семьи (ОПК-7)

Описание:

В настоящее время в России проблема семьи и семейного воспитания стоит как никогда остро. Одной из причин кризиса семьи и воспитания является утрата преемственности с прошлым, нарушение связей между поколениями. Именно по причине утраты исторической преемственности современная семья не выполняет исконной своей функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций, утратив понимание самого процесса воспитания как питания ребенка не только телесной, но и духовной пищей. Кризисное состояние современной семьи – и социальная проблема, требующая решения, и социальная реальность, которая ждет помощи.

Семейный клуб «Этнокультура семьи», организованный в МОУ СОШ № 27 г.Волгограда, способствует восстановлению исторической памяти в каждой семье, помогает ребенку понять и обрести родственные связи со старшим поколением.

Материалы кейса: программа семейного клуба «Этнокультура семьи», разработанная учителями МОУ СОШ № 27 г.Волгограда А.А. Солонской и Н.В.Парамоновой.

Задание:

1. Познакомиться с пояснительной запиской и фрагментом содержания программы семейного клуба.
2. Определить особенности использования педагогами школы возможностей региональной культурной образовательной среды для просвещения детей и родителей в условиях семейного клуба.

Кейс № 18

Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся во внеурочной деятельности (ОПК-4)

Описание:

Гимназия № 11 им. С.П.Дягилева в г. Перми располагается в особняке, принадлежавшем на протяжении трех десятилетий большой и дружной семье Дягилевых. Здесь музицировали, пели, разыгрывали домашние спектакли. Духовная атмосфера дома способствовала формированию творческой личности Сергея Дягилева — будущего реформатора театра, организатора триумфальных «Русских сезонов» в Париже и антрепризы «Русский балет Дягилева». В 1894 году по решению Пермской городской думы дом был передан учебному заведению сегодня одной из старейших гимназий Прикамья, которая с 1992 года носит имя С. П. Дягилева. Ключевая идея современной концепции развития гимназии – создание школы живой традиции.

Материалы кейса: буклет и программа мероприятий «Дни культуры в Доме Дягилева», иллюстрирующие культурно-просветительскую деятельность гимназии.

Задания:

1. Познакомьтесь с материалами кейса.
2. Охарактеризуйте направление и особенности организацию внеурочной деятельности в образовательной среде Дягилевской гимназии.
3. Предложите собственное мероприятие с использованием культурного наследия семьи Дягилевых для воспитания человека культуры.

Кейс № 19.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-6)

Описание:

Вас назначили классным руководителем в 9 класс и поставили задачу: составить план воспитательной работы на год, опираясь на особенности классного коллектива.

Материалы к кейсу:

1. Характеристика методов научного исследования
2. Положение о классном руководителе.

Задание:

1. Какие методы Вы будете использовать для изучения особенностей классного коллектива?
2. Разработайте план наблюдения за особенностями межличностных взаимоотношений учащихся в классе.
3. Выстройте план создания благоприятного микроклимата в классе.

Кейс № 20

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и социализации обучающихся (ОПК-6)

Описание: Вы классный руководитель 7 класса и в ваш класс пришла новая ученица. Вам предоставлена характеристика школьницы из школы, откуда переводится девочка:

Материалы к кейсу:

1. Характеристика ученицы

Задание:

1. На основании характеристики и предложенных документов составьте план работы с учащейся. Укажите формы и методы работы.
2. Какие затруднения можно предположить в адаптации новой ученицы?
3. Какие меры педагогической поддержки вы собираетесь предпринять?