

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт технологии, экономики и сервиса  
Кафедра управления персоналом и экономики в сфере образования

«С УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 20 05 2020 г.



## Организация исследовательской деятельности

Программа учебной дисциплины

Направление 38.04.02 «Менеджмент»

Магистерская программа «Менеджмент в социальной сфере»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2020

Обсуждена на заседании кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования  
«25» 02 2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Зудина Е.В. Зудина Е.В. «25» 02 2020 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института технологии, экономики и  
сервиса «27» 02 2020 г., протокол № 5

Председатель учёного совета Мохначев В.В. «27» 02 2020 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«2» 03 2020 г., протокол № 6

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Зудина Елена Владимировна, доцент кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования

Программа дисциплины «Организация исследовательской деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 322 с изменениями и дополнениями от 9 сентября 2015 г. и 13 июля 2017 г.) и базовому учебному плану по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (магистерская программа «Менеджмент в социальной сфере»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 02. 03. 2020 г., протокол № 6).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование комплексов знаний, умений и владений, в совокупности обеспечивающих эффективность учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе и успешность интеграции молодых ученых в российское и международное академическое сообщество.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является аналитическая профессиональная деятельность.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные методы и методики преподавания в высшей школе», «Современный стратегический анализ», «Философия и методология науки», «Пенсионное обеспечение и социальное страхование», «Эффективность и результативность программ социальной политики».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- критерии отбора информации в научных целях и специфику источников в сфере общественных наук;
- этапы и компоненты научного исследования;
- методологию и методику научных исследований;
- современные наукометрические показатели публикационной активности;
- принципы научной этики;
- нормы и ценности информационной этики академического сообщества;

#### ***уметь***

- определять объект, предмет, цель и задачи научного исследования;
- классифицировать методы научного исследования в зависимости от уровня познания;
- определять для научных целей количественные и качественные методы исследования;
- характеризовать особенности специальных методов в социально-гуманитарных науках;

- квалифицировать основные случаи нарушения норм информационной этики в академическом сообществе;
- определять основные признаки научного стиля речи;

**владеть**

- приемами поиска в электронных каталогах и научных базах данных;
- навыками оформления всех видов библиографических ссылок;
- информацией о действующих программах академической мобильности;
- алгоритмом кейс-анализа информационно-этических ситуаций;
- базовыми навыками написания научного текста;
- нормами использования научных публикаций в соответствии с ценностями академической этики.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1у / 1з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	14 / 4
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14 / –
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –
Лабораторные работы (ЛР)	4	– / 4
<b>Самостоятельная работа</b>	122	58 / 64
<b>Контроль</b>	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		72 / 72
		2 / 2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Роль науки в современном обществе. Организация научных исследований	Наука как социальный институт. Перспективы развития науки в XXI веке. Понятие научного исследования. Компоненты научного исследования. Виды научных исследований. Уровни научного исследования. Понятие академической мобильности. Действующие программы академической мобильности
2	Методология и методы научных исследований	Критерии научности. Специфика социального (гуманитарного) познания. Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Общенаучные методы. Классификация методов научного исследования в зависимости от уровня познания: эмпирические методы; теоретические методы. Количественные и качественные методы исследования. Специальные методы в социально-гуманитарных науках. Библиометрический анализ. Источниковая база научных исследований. Специфика источников в сфере общественных наук
3	Информационные ресурсы	Электронные каталоги научных библиотек и базы



	и поиск информации в научных целях	данных научной литературы. Современные наукометрические показатели публикационной активности. Технологии поиска в научных целях в электронных каталогах и базах данных научного цитирования. Принципы научной этики. Нормы и ценности научного сообщества. Свобода научного исследования и социальная ответственность ученого
--	------------------------------------	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Роль науки в современном обществе. Организация научных исследований	6	–	–	30	36
2	Методология и методы научных исследований	4	–	2	40	46
3	Информационные ресурсы и поиск информации в научных целях	4	–	2	52	58

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для курсов повышения квалификации научно- пед. кадров / В. В. Краевский. - Самара : Изд-во СамГПИ, 1994. - 162,[3] с. - Библиогр.: с. 163.- Прил.1-3: с. 151-163. - ISBN 5-8428-0038-1; 1 экз. : 165-00.

2. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов ; В. И. Аверченков. - Электрон. текстовые данные. - Брянск : Брянский государственный технический университет, 2012. - 156 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7004>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

3. Ласковец, С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Ласковец ; С. В. Ласковец. - Электрон. текстовые данные. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с. - ISBN 978-5-374-00427-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10782>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

4. Организация совместной учебно-исследовательской деятельности в открытом информационном пространстве [Электронный ресурс] : Коллективная монография / Н. Н. Божко [и др.]. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; «Перемена», 2012. - 166 с. - ISBN 978-5-9935-0292-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21465>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

5. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Брызгалова ; С. И. Брызгалова. - Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. - 171 с. - ISBN 978-5-9971-0183-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Чудина, Е. Е. Учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины "Руководство научно-исследовательской работой школьников" по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" [Текст] : [метод. пособие] / Е. Е. Чудина ; науч. ред. Н. К.

Сергеев ; Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т . - М. : Планета, 2014. - 111 с. - Библиогр. : с. 110-111 (11 назв.). - ISBN 978-5-91658-763-0; 1 экз. : 110-00.

2. Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. В. Степанова, А. П. Тряпицына ; Тряпицына ред. А.П. - Санкт-Петербург : КАРО, 2006. - 93 с. - ISBN 5-89815-580-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44544.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

3. Александрова, В. Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Александрова, Е. А. Недрогайлова ; В. Г. Александрова. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. - 92 с. - ISBN 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

4. Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : Электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова ; Федотова Е. О. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 170 с. - ISBN 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087>. - По паролю.

5. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс] : монография / О. М. Корчажкина [и др.] ; О. М. Корчажкина. - Электрон. текстовые данные. - Москва : Спутник + ; Центр научной мысли, 2010. - 359 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8993>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

6. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс] : монография / С. И. Якименко [и др.] ; С. И. Якименко. - Электрон. текстовые данные. - Москва : Перо ; Центр научной мысли, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-91940-110-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8979>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

7. Гарусев, А. В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Гарусев, Е. М. Дубовская, В. Е. Дубровский ; А. В. Гарусев. - Электрон. текстовые данные. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Список социальных сайтов. URL: <https://psysocwork.ru/>.
4. Российская ассоциация по связям с общественностью. URL: <https://www.raso.ru/>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Организация исследовательской деятельности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
4. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
5. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Организация исследовательской деятельности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.