

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «История», «Обществознание»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-8</b>	способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- теоретические основы обучения истории в школе: компоненты процесса обучения истории, их взаимосвязь, компоненты исторического образования, уровни (компоненты) исторических знаний; правила отбора исторического содержания на урок; отражение методических проблем в современной научной литературе;
- методические пути, условия, приемы обучения истории, их связь с психолого-возрастными особенностями учащихся; специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок истории;
- теоретические основы обучения обществознания в школе: компоненты процесса обучения обществознания, их взаимосвязь, компоненты обществоведческого образования, уровни (компоненты методические пути, условия, приемы обучения обществознания, их связь с психолого-возрастными особенностями обществознания);
- методические пути, условия, приемы обучения обществознанию, их связь с психолого-возрастными особенностями учащихся; специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на уроки;
- содержание ФГОС; методические приемы обучения истории; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории; содержание ФГОС; методические приемы обучения истории; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории; содержание ФГОС; методические приемы обучения истории; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории;
- содержание ФГОС; методические приемы обучения обществознанию; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по обществознанию; - преемственные связи в обучении обществознанию - правила проектирования уроков обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию;

#### **уметь**

- анализировать учебники истории, дидактические пособия по истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента;

- формулировать цели разделов, тем и уроков истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; составлять тематическое планирование курса истории; разрабатывать конспекты уроков по истории; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента;
- анализировать учебники, дидактические пособия по истории; отбирать содержание, методические приемы на урок; проводить анализ урока обществознания или его фрагмента;
- определять цели разделов, тем и уроков обществознания; отбирать содержание, методические приемы на урок; составлять тематическое планирование курса;
- проектировать процесс обучения истории: составлять тематическое планирование курса истории, технологическую карту урока истории; - проводить уроки истории; - анализировать уроки истории;
- проектировать процесс обучения обществознания: составлять тематическое планирование курса обществознания, технологическую карту урока обществознания; - проводить уроки; - анализировать уроки;

#### **владеть**

- в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- навыками поиска информации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления об основах проектного подхода в педагогической деятельности, основных методах и стадиях педагогического проектирования, закономерностях и формах организации педагогического процесса. Может по образцу проектировать отдельные элементы содержания образовательных программ. Готов к освоению основных методов и стадий педагогического проектирования
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные знания о требованиях к отбору содержания и условиях построения образовательных программ и их элементов. Способен самостоятельно проектировать содержание образовательных программ и их элементов. Способен вносить коррективы в содержание образовательных программ и их элементов.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ отбора содержания и условий построения образовательных программ и их элементов. Демонстрирует творческий подход к проектированию содержания образовательных программ и их элементов. Имеет опыт проведения экспертизы образовательных программ и их элементов.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– теоретические основы обучения истории в школе;</li><li>компоненты процесса обучения истории, их взаимосвязь, компоненты исторического образования, уровни (компоненты) исторических знаний; правила отбора исторического содержания на урок; отражение методических проблем в современной научной литературе</li><li>– методические пути, условия, приемы обучения истории, их связь с психолого-возрастными особенностями учащихся; специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок истории</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать учебники истории, дидактические пособия по истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента</li><li>– формулировать цели разделов, тем и уроков истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; составлять тематическое планирование курса истории; разрабатывать конспекты уроков по истории; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</li><li>– способностью к анализу</li></ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		современных методических проблем и самоанализу	
2	Методика обучения обществознанию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы обучения обществознания в школе: компоненты процесса обучения обществознания, их взаимосвязь, компоненты обществоведческого образования, уровни (компоненты методические пути, условия, приемы обучения обществознания, их связь с психолого-возрастными особенностями обществознания;)</li> <li>– методические пути, условия, приемы обучения обществознанию, их связь с психолого-возрастными особенностями учащихся; специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на уроки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать учебники, дидактические пособия по истории; отбирать содержание, методические приемы на урок; проводить анализ урока обществознания или его фрагмента</li> <li>– определять цели разделов, тем и уроков обществознания; отбирать содержание, методические приемы на урок; составлять тематическое планирование курса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска информации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</li> <li>– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Производственная практика (педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание ФГОС; методические приемы обучения истории; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории; содержание ФГОС; методические приемы</li> </ul>	

		<p>обучения истории; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории; содержание ФГОС; методические приемы обучения истории; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории – содержание ФГОС; методические приемы обучения обществознанию; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по обществознанию; - преемственные связи в обучении обществознанию - правила проектирования уроков обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать процесс обучения истории: составлять тематическое планирование курса истории, технологическую карту урока истории; - проводить уроки истории; - анализировать уроки истории</p> <p>– проектировать процесс обучения обществознания: составлять тематическое планирование курса обществознания, технологическую карту урока обществознания; - проводить уроки; - анализировать уроки</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу</p> <p>навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения истории							+			
2	Методика обучения обществознанию								+		
3	Производственная практика (педагогическая)								+	+	

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения истории	Выполнение практических заданий. Проект урока. Экзамен.
2	Методика обучения обществознанию	Разработка тематического планирования. Разработка технологической карты урока. Экзамен.
3	Производственная практика (педагогическая)	Рабочая программа по истории. Зачетный урок. Рабочая программа по обществознанию.