

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «История», «Право»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-15</b>	способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- факторы, влияющие на процесс становления цивилизации и формирование ее характерных особенностей на Востоке;
- специфику протекания социально-политических процессов в разных регионах Востока;
- содержание, признаки и эволюцию понятия "демократия", а также условия становления демократических режимов в античной Греции;
- факторы и содержание трансформации политической системы Древнего Рима;
- главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы;
- основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран Запада и Востока в межвоенный период новейшей истории;
- выдающихся государственных и политических деятелей зарубежных стран и их вклад в мировую историю;
- содержание основных исторических процессов эпохи раннего Нового времени в их географических и темпоральных границах;
- специфику протекания социально-политических процессов за пределами Европы;
- закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду;
- сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода;
- хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории;
- основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель;
- основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV – XVII вв.;
- основные факторы становления европейской цивилизации;
- основные процессы общественного развития стран Азии и Африки в период нового времени;
- основные этапы крушения колониальной системы в странах Азии и Африки;
- основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг.;

- социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества;
- факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в.;
- предмет, методы, функции и основные принципы теории государства и права;
- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- основы формирования и функционирования системы государственной власти;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и её элементы, основные отрасли права;
- виды правонарушений и общую характеристику юридической ответственности;
- сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России;
- особенности культурного наследия Нижнего Поволжья и систему его охраны;
- этапы накопления и развития исторических знаний и в России;
- исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России;
- характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование;
- основные направления, школы и концепции по проблемам новой и новейшей зарубежной истории;
- историю и теорию краеведческой работы;
- основные этапы истории Нижнего Поволжья и волго-Донского междуречья;
- теоретически основы истории политических партий зарубежных стран;
- основные процессы становления и развития политических партий Европ;
- факторы, определяющие российскую внешнюю политику;
- этапы становления отношений между Россией и ЕС, КНР, США;
- основы теории международных отношений и внешней политики государства;
- основные этапы развития международных отношений от древности до современности;
- особенности развития международных отношений в XX веке, как глобальных отношений в рамках двух вариантов Вестфальской модели;
- особенности современных международных отношений;
- роль и место политической партии в государстве и обществе;
- особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в России;
- идеологическую направленность и основные программные требования российских политических партий;
- о сущности этнокультурных образований, форме и направленности этно-культурных и социокультурных процессов. Научную этнокультурную картину мира. Основы современных принципов сосуществования, диалога и сотрудничества;
- географическое размещение, антропологическую, языковую и хозяйственно-культурную классификации народов мира. Обладать теоретическими знаниями об этнокультурной картине мира и основных формах ее репрезентации;
- иметь представление о проблемах этногенеза и этнической истории коренных и метисных народов регионов мира;
- этногенез и этническую историю народов России, особенности традиционной культуры;

### ***уметь***

- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса на примере древних цивилизаций;
- выявлять типологические черты цивилизации;
- анализировать и критически осмысливать научную литературу;
- выявлять взаимосвязи между цивилизациями;
- выявлять общее, особенное и случайное на примере послевоенного революционного подъема;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;

- аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв;
- выявлять региональную специфику протекания исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития;
- раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений;
- самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации;
- самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации;
- использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, этнографические материалы;
- анализировать особенности исторического развития России в контексте общих тенденций исторического развития;
- анализировать исторические источники разного типа;
- систематизировать процессы эволюции восточных обществ в новое время;
- выявлять общие черты и различия в развитии стран Востока с учетом влияния на них цивилизационного фактора и геополитического положения;
- на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела;
- применять исторические методы анализа событий и явлений при формулировке и обосновании собственной позиции по вопросам прошлого и современности;
- обобщать изучаемый материал, прогнозировать результаты, итоги и векторы развития российского социума с учётом вызовов времени и мировых тенденций;
- определять роль и место теории государства и права в системе общественных и юридических наук;
- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- анализировать проблемы современного государства и гражданского общества;
- анализировать проблемы современного правопонимания и правотворчества;
- применять на практике нормы различных отраслей права;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях;
- характеризовать период накопления исторических знаний в России;
- определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму;
- выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований;
- анализировать различные концепции основных проблем всемирной истории и важнейших исторических событий нового и новейшего времени в Европе и США;
- работать с историческими источниками и литературой по краеведению;
- систематизировать процессы возникновения и эволюции политических партий Европы;
- аргументованно излагать свою точку зрения;
- объяснять основные черты современного миропорядка;
- формулировать собственную точку зрения при обосновании геополитических интересов России, выявлять существующие тенденции и трансформации мирового порядка и внешней политики основных мировых игроков;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых международных систем, процессов и событий;
- анализировать проблемы истории международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи;
- систематизировать процесс эволюции глобальных, региональных и локальных отношений;
- ориентироваться в основных идейных течениях общественно-политической мысли;
- на основе анализа исторических источников выявлять программные требования политических партий и определять их идеологическую направленность;
- сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения

теоретическим материалом курса;

- воспринимать информацию, обобщать и анализировать;
- толковать важнейшие знаки из сферы культуры, демонстрируя определенный уровень профессиональной подготовки учителя-обществоведа;
- выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип;
- характеризовать особенности традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип. Выявлять связь истории народа с его культурой;

### ***владеть***

- навыками работы с историческими картами;
- технологиями анализа и сопоставления мировоззренческих систем;
- технологиями анализа исторических источников разного типа;
- ключевыми понятиями курса;
- навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов с помощью ИКТ;
- навыками работы с историческими понятиями и терминами;
- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения;
- навыками анализа и рецензирования научной литературы;
- сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа;
- приемами историографического анализа важнейших проблем курса;
- основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса;
- главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
- понятийно-категориальным аппаратом рассматриваемого периода;
- понятийно-категориальным аппаратом медиевистики;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по новой истории стран Востока;
- понятийно-категориальным аппаратом;
- основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса;
- навыками историографического анализа и актуализации использования исторического (социального) опыта в современных условиях и общественных практиках;
- навыками самостоятельной исследовательской работы при выявлении, анализе исторической информации, её синтезе и презентации, с учётом достижений российской историографии и других гуманитарных наук;
- государственно-правовыми категориями и понятиями теории государства и права;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, регулируемых законодательством РФ;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами и анализ государственных отношений;
- навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;
- навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве (музей, школа, архив);
- понятийно-категориальным аппаратом историографической науки;
- приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- навыками работы с историографическими источниками;
- технологиями научного анализа;
- методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив);
- технологиями научного анализа программных документов политических партий;
- навыками анализа документов внешней политики;
- навыками анализа научной литературы по проблемам современных международных

отношений;

- понятиями и терминами, используемыми исторической и теоретической науками о международных отношениях;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории международных отношений и внешней политики государств;
- понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения деятельности;
- навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы;
- понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике;
- навыками анализа, типологического исследования и обобщения;
- навыками самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление об основных дискуссионных проблемах исторической науки. Свободно владеет и грамотно использует основные исторические термины в процессе устного и письменного изложения материала; способен анализировать исторический источник, аргументировать свое видение основных направлений исторического развития; видит взаимосвязь событий и явлений отечественной и всеобщей истории.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Владеет навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; обладает навыками работы с различными историческими источниками, применяет все основные методы исторического исследования, грамотно излагает их результаты; осознает взаимосвязь истории России и мировой истории, понимает роль и место России в системе мировых цивилизаций на различных этапах исторического развития в прошлом и в настоящее время.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Свободно владеет историческим и историографическим материалом, знает основные концепции, точки зрения на дискуссионные вопросы зарубежной и российской истории; формулирует и аргументированно отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы зарубежной и российской истории. Способен грамотно использовать исторический материал для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории России и всемирной истории различных исторических периодов, может формулировать собственные выводы; свободно ориентируется в историческом пространстве, интерпретирует знания отечественной и всемирной истории.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История Древнего мира	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– факторы, влияющие на процесс становления цивилизации и формирование ее характерных особенностей на Востоке</li><li>– специфику протекания социально-политических процессов в разных регионах Востока</li><li>– содержание, признаки и эволюцию понятия "демократия", а также условия становления демократических режимов в античной Греции</li><li>– факторы и содержание трансформации политической системы Древнего Рима</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса на примере древних цивилизаций</li><li>– выявлять типологические черты цивилизации</li><li>– анализировать и критически осмысливать научную литературу</li><li>– выявлять взаимосвязи между цивилизациями</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками работы с историческими картами</li><li>– технологиями анализа и сопоставления мировоззренческих систем</li><li>– технологиями анализа исторических источников разного типа</li><li>– ключевыми понятиями курса</li></ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	История Новейшего времени	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы</li><li>– основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран</li></ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>Запада и Востока в межвоенный период новейшей истории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдающихся государственных и политических деятелей зарубежных стран и их вклад в мировую историю</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять общее, особенное и случайное на примере послевоенного революционного подъема</li> <li>– анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>– аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов с помощью ИКТ</li> <li>– навыками работы с историческими понятиями и терминами</li> <li>– культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения</li> </ul>	
3	История Нового времени	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных исторических процессов эпохи раннего Нового времени в их географических и темпоральных границах</li> <li>– специфику протекания социально-политических процессов за пределами Европы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять региональную специфику протекания исторических процессов</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и рецензирования научной литературы</li> <li>– навыками работы с историческими картами</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

4	История России (XVIII – начало XX вв.)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду</li> <li>– сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений</li> <li>– самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа</li> <li>– приемами историографического анализа</li> </ul> <p>важнейших проблем курса</p>	лекции, практические занятия, экзамен
5	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории</li> <li>– основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель</li> <li>– основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV – XVII вв</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации</li> <li>– использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, этнографические материалы</li> <li>– анализировать особенности</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен



		<p>исторического развития России в контексте общих тенденций исторического развития</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса</li> <li>– главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса</li> <li>– понятийно-категориальным аппаратом рассматриваемого периода</li> </ul>	
6	История Средних веков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факторы становления европейской цивилизации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исторические источники разного типа</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальным аппаратом медиевистики</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
7	История стран Азии и Африки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные процессы общественного развития стран Азии и Африки в период нового времени</li> <li>– основные этапы крушения колониальной системы в странах Азии и Африки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать процессы эволюции восточных обществ в новое время</li> <li>– выявлять общие черты и различия в развитии стран Востока с учетом влияния на них цивилизационного фактора и геополитического положения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по новой истории стран Востока</li> <li>– понятийно-категориальным аппаратом</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
8	Новейшая отечественная история	<p>знать:</p>	лекции,

		<p>– основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг</p> <p>– социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества</p> <p>– факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в</p> <p>уметь:</p> <p>– на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела</p> <p>– применять исторические методы анализа событий и явлений при формулировке и обосновании собственной позиции по вопросам прошлого и современности</p> <p>– обобщать изучаемый материал, прогнозировать результаты, итоги и векторы развития российского социума с учётом вызовов времени и мировых тенденций</p> <p>владеть:</p> <p>– основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса</p> <p>– навыками историографического анализа и актуализации использования исторического (социального) опыта в современных условиях и общественных практиках</p> <p>– навыками самостоятельной исследовательской работы при выявлении, анализе исторической информации, её синтезе и презентации, с учётом достижений российской историографии и других гуманитарных наук</p>	<p>практические занятия, экзамен</p>
--	--	--	--------------------------------------

9	Теория государства и права	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, методы, функции и основные принципы теории государства и права</li> <li>– закономерности возникновения и функционирования государства и права</li> <li>– основы формирования и функционирования системы государственной власти</li> <li>– роль государства в политической системе общества</li> <li>– систему права Российской Федерации и её элементы, основные отрасли права</li> <li>– виды правонарушений и общую характеристику юридической ответственности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль и место теории государства и права в системе общественных и юридических наук</li> <li>– применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин</li> <li>– анализировать проблемы современного государства и гражданского общества</li> <li>– анализировать проблемы современного правопонимания и правотворчества</li> <li>– применять на практике нормы различных отраслей права</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственно-правовыми категориями и понятиями теории государства и права</li> <li>– навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, регулируемых законодательством РФ</li> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми актами и анализ государственных отношений</li> <li>– навыками принятия необходимых мер защиты прав</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
---	----------------------------	---	---------------------------------------

		человека и гражданина	
10	Историко-культурное наследие Нижневолжского региона	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России</li> <li>– особенности культурного наследия Нижнего Поволжья и систему его охраны</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве (музей, школа, архив)</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
11	Историография истории России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы накопления и развития исторических знаний и в России</li> <li>– исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России</li> <li>– характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать период накопления исторических знаний в России</li> <li>– определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму</li> <li>– выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальным аппаратом историографической науки</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств</li> <li>– навыками работы с историографическими источниками</li> </ul>	
12	Историография истории зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления, школы и концепции по проблемам новой и новейшей зарубежной истории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные концепции основных проблем всемирной истории и важнейших исторических событий нового и новейшего времени в Европе и США</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями научного анализа</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
13	Историческое краеведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю и теорию краеведческой работы</li> <li>– основные этапы истории Нижнего Поволжья и волго-Донского междуречья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с историческими источниками и литературой по краеведению</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив)</li> </ul>	лекции, практические занятия
14	Политические партии зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретически основы истории политических партий зарубежных стран</li> <li>– основные процессы становления и развития политических партий Европы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать процессы возникновения и эволюции политических партий Европы</li> <li>– аргументованно излагать свою точку зрения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальным аппаратом</li> <li>– технологиями научного анализа программных</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		документов политических партий	
15	Россия в системе современных международных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы, определяющие российскую внешнюю политику</li> <li>– этапы становления отношений между Россией и ЕС, КНР, США</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять основные черты современного миропорядка</li> <li>– формулировать собственную точку зрения при обосновании геополитических интересов России, выявлять существующие тенденции и трансформации мирового порядка и внешней политики основных мировых игроков</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа документов внешней политики</li> <li>– навыками анализа научной литературы по проблемам современных международных отношений</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
16	Теория и история международных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории международных отношений и внешней политики государства</li> <li>– основные этапы развития международных отношений от древности до современности</li> <li>– особенности развития международных отношений в XX веке, как глобальных отношений в рамках двух вариантов Вестфальской модели</li> <li>– особенности современных международных отношений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять общие черты и различия сравниваемых международных систем, процессов и событий</li> <li>– анализировать проблемы истории международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>– систематизировать процесс эволюции глобальных, региональных и локальных отношений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятиями и терминами, используемыми исторической и</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		теоретической науками о международных отношениях – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории международных отношений и внешней политики государств	
17	Теория и история политических партий в России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место политической партии в государстве и обществе</li> <li>– особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в России</li> <li>– идеологическую направленность и основные программные требования российских политических партий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в основных идейных течениях общественно-политической мысли</li> <li>– на основе анализа исторических источников выявлять программные требования политических партий и определять их идеологическую направленность</li> <li>– сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине</li> <li>– навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения деятельности</li> <li>– навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
18	Этнология и социальная антропология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о сущности этнокультурных образований, форме и направленности этно-культурных и социокультурных процессов. Научную этнокультурную картину мира. Основы современных принципов</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>существования, диалога и сотрудничества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– географическое размещение, антропологическую, языковую и хозяйственно-культурную классификации народов мира. Обладать теоретическими знаниями об этнокультурной картине мира и основных формах ее репрезентации</li> <li>– иметь представление о проблемах этногенеза и этнической истории коренных и метисных народов регионов мира</li> <li>– этногенез и этническую историю народов России, особенности традиционной культуры</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать информацию, обобщать и анализировать</li> <li>– толковать важнейшие знаки из сферы культуры, демонстрируя определенный уровень профессиональной подготовки учителя-обществоведа</li> <li>– выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип</li> <li>– характеризовать особенности традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип.</li> </ul> <p>Выявлять связь истории народа с его культурой</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике</li> <li>– навыками анализа, типологического исследования и обобщения</li> <li>– навыками самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры
---	----------------------	----------



п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История Древнего мира	+	+								
2	История Новейшего времени							+	+	+	
3	История Нового времени				+	+	+				
4	История России (XVIII – начало XX вв.)					+	+				
5	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)		+	+	+						
6	История Средних веков			+							
7	История стран Азии и Африки						+	+			
8	Новейшая отечественная история							+	+	+	
9	Теория государства и права				+						
10	Историко-культурное наследие Нижневолжского региона					+					
11	Историография истории России							+			
12	Историография истории зарубежных стран							+			
13	Историческое краеведение					+					
14	Политические партии зарубежных стран										+
15	Россия в системе современных международных отношений									+	
16	Теория и история международных отношений									+	
17	Теория и история политических партий в России										+
18	Этнология и социальная антропология	+									

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История Древнего мира	Выполнение заданий на практических занятиях. Реферат. Проверочные работы. Экзамен. Рецензирование монографии.
2	История Новейшего времени	Работа на семинарских занятиях. Аттестация с оценкой. Экзамен.
3	История Нового времени	Выполнение заданий на практических занятиях. Рецензирование монографии. Проверочные работы. Зачет.
4	История России (XVIII – начало XX вв.)	Развернутый ответ на практических занятиях. Выполнение практической работы по контурной карте. Конспект-анализ монографии по курсу.

		Контрольная работа (промежуточная аттестация). Вопросы к зачету. Мультимедийная презентация по теме. Проблемное сообщение. Вопросы к экзамену.
5	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	Подготовка электронной презентации. Эссе, конспект монографии. Коллоквиум. Вопросы к практическим занятиям. Эссе. Индивидуальные задания. Составление хронологической таблицы. Составление библиографического списка. Составление словаря исторических терминов. Рубежное тестирование. Экзамен.
6	История Средних веков	Выполнение заданий на практических занятиях. Проверочные работы. Реферат. Экзамен.
7	История стран Азии и Африки	Выполнение заданий на практических занятиях. Коллоквиум по карте. Тест. Работа на семинарских занятиях. Аттестация с оценкой.
8	Новейшая отечественная история	Подготовка развернутого аргументированного ответа. Подготовка рецензии научной статьи. Подготовка мультимедийной презентации. Участие в работе дискуссионной площадки. Экзамен. Подготовка развернутого ответа. Подготовка и защита мультимедийной презентации. Контрольная работа (2 за семестр). Подготовка биографического словаря исторических персоналий в рамках изучаемого периода. Конспект-анализ монографии или научных статей. Зачет. Подготовка развернутого устного / письменного ответа. Подготовка конспекта-анализа научной статьи. Контрольная работа (2 в семестр). Итоговая зачетная работа.
9	Теория государства и права	Опрос. Тестирование. Тематические проверочные работы. Контрольная работа. Реферат. Экзамен.
10	Историко-культурное наследие Нижневолжского региона	Устные ответы на вопросы на практических занятиях. Прохождение рейтингового тестирования (2 в семестре). Подготовка и проведение виртуальной экскурсии. Выполнение заданий СРС. Устные ответы на итоговые вопросы по билетам.
11	Историография истории России	Анализ историографических источников разных видов. Учебный проект. Работа на семинарских занятиях. Подготовка к рубежному срезу. Аттестация с оценкой.
12	Историография истории зарубежных стран	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка реферата. Зачет с оценкой.
13	Историческое краеведение	Устные ответы на вопросы на практических занятиях. Прохождение рейтингового тестирования (2 в семестре). Выполнение заданий по СРС по методическому пособию. Подготовка фрагмента урока или внеклассного мероприятия по краеведению. Устные ответы на итоговые вопросы по билетам.
14	Политические партии зарубежных стран	Работа на семинарских занятиях.

15	Россия в системе современных международных отношений	Выполнение заданий практических занятий. Участие в дискуссии. Подготовка аннотированного указателя литературы. Собеседование по вопросам к зачету.
16	Теория и история международных отношений	Опрос. Реферат. Зачёт.
17	Теория и история политических партий в России	Работа на практических занятиях. Электронная презентация. Рубежный срез. Итоговое тестирование. Зачет.
18	Этнология и социальная антропология	Блиц-опрос. Проблемное задание. Портфолио. Презентация. Ролевая игра -конференция. Зачет.