

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «История», «Право»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-11	способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- факторы, влияющие на процесс становления цивилизации и формирование ее характерных особенностей на Востоке;
- специфику протекания социально-политических процессов в разных регионах Востока;
- содержание, признаки и эволюцию понятия "демократия", а также условия становления демократических режимов в античной Греции;
- факторы и содержание трансформации политической системы Древнего Рима;
- главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы;
- основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран Запада и Востока в межвоенный период новейшей истории;
- выдающихся государственных и политических деятелей зарубежных стран и их вклад в мировую историю;
- содержание основных исторических процессов эпохи раннего Нового времени в их географических и темпоральных границах;
- специфику протекания социально-политических процессов за пределами Европы;
- закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду;
- сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода;
- хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории;
- основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель;
- основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV – XVII вв.;
- основные факторы становления европейской цивилизации;
- основные процессы общественного развития стран Азии и Африки в период нового времени;
- основные этапы крушения колониальной системы в странах Азии и Африки;
- соотношение логики и других сфер человеческого бытия • Основные направления и этапы

становления логики как науки;

- сновные направления и этапы становления логики как науки;
- содержание основных аспектов правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность;
- специфику основных логических приемов формирования понятий: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения;
- принципы и нормы классификации понятий;
- специфику и общую характеристику суждений;
- соотношение суждения и предложения, простых и сложных суждений;
- общую структуру умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением;
- специфику дедуктивных умозаключений и их типологию;
- особенности и формы доказательного рассуждения;
- содержание основных элементов в структуре доказательства: тезис, аргументы, демонстрация;
- сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического знания;
- понятие, предмет, источники и принципы международного права;
- международные нормативно-правовые акты, отрасли международного права. права;
- понятие, особенности и виды субъектов в международном праве;
- понятие и содержание институтов признания, правопреемства и правопродолжательства государств;
- виды территорий в международном праве и их правовой режим;
- особенности регулирования международного воздушного, космического и морского права. уметь;
- особенности, структуру и виды международного договора;
- сущность, значение и родь дипломатических представительств и консульских учреждений;
- основные международные документы о правах и свободах человека и гражданина, и особенности применения международных и отечественных документов в области защиты прав человека и гражданина;
- механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина;
- принципы и порядок функционирования универсальных и региональных международных межправительственных и неправительственных организаций, регламентирующих деятельность в области международных политических и гуманитарного и культурного сотрудничества;
- понятие и основания международно-правовой ответственности государств;
- основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг.;
- социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества;
- факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в.;
- предмет, методы, функции и основные принципы теории государства и права;
- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- основы формирования и функционирования системы государственной власти;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и её элементы, основные отрасли права;
- виды правонарушений и общую характеристику юридической ответственности;
- этапы развития и специфику археологической науки (в России, и в нижеволжском регионе, в частности);
- археологическую периодизацию, название и местонахождение эталонных памятников определенных археологических культур, характеристику отдельных археологических периодов на территории Нижнего Поволжья;
- основные термины и понятия курса, принципы современной организации документов и дел Архивного фонда Российской Федерации, основные задачи, функции и виды государственных

- архивов, историю архивного дела в России;
- основы архивной эвристики;
 - комплекс вспомогательных исторических дисциплин;
 - содержание палеографии, хронологии, ономастики;
 - содержание метрологии, нумизматики;
 - содержание сфрагистики, геральдики, генеалогии;
 - сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России;
 - особенности культурного наследия Нижнего Поволжья и систему его охраны;
 - основные направления, школы и концепции по проблемам новой и новейшей зарубежной истории;
 - историю и теорию краеведческой работы;
 - основные этапы истории Нижнего Поволжья и волго-Донского междуречья;
 - основные процессы истории России, нашедшие отражение в наследии отечественных мыслителей;
 - атрибуцию и содержание основных источников по истории русской общественной мысли;
 - основные направления и течения в общественной мысли России;
 - основные понятия источниковедения;
 - методы исторического исследования;
 - корпус исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв.;
 - корпус законодательных и актовых источников по истории России в соответствии с периодизацией исторического процесса;
 - основные виды делопроизводственных и статистических источников;
 - основные виды источников личного происхождения;
 - содержание основных политических доктрин Нового времени;
 - теоретические основы истории политических партий зарубежных стран;
 - основные процессы становления и развития политических партий Европ.;
 - факторы, определяющие российскую внешнюю политику;
 - этапы становления отношений между Россией и ЕС, КНР, США;
 - основы теории международных отношений и внешней политики государства;
 - основные этапы развития международных отношений от древности до современности;
 - особенности развития международных отношений в XX веке, как глобальных отношений в рамках двух вариантов Вестфальской модели;
 - особенности современных международных отношений;
 - роль и место политической партии в государстве и обществе;
 - особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в России;
 - идеологическую направленность и основные программные требования российских политических партий;
 - о сущности этнокультурных образований, форме и направленности этно-культурных и социокультурных процессов. Научную этнокультурную картину мира. Основы современных принципов сосуществования, диалога и сотрудничества;
 - географическое размещение, антропологическую, языковую и хозяйственно-культурную классификации народов мира. Обладать теоретическими знаниями об этнокультурной картине мира и основных формах ее репрезентации;
 - иметь представление о проблемах этногенеза и этнической истории коренных и метисных народов регионов мира;
 - этногенез и этническую историю народов России, особенности традиционной культуры;
 - достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования;
 - современные методы и технологии обучения и диагностики;
 - основные принципы организации, хранения, обработки и поиска архивных документов;
 - понятие археологии, её место среди исторических наук;

- характеристику отдельных археологических периодов и археологических культур, в том числе и на территории Нижнего Поволжья;
- структуру региональной сети музейных учреждений исторического профиля;
- общую классификацию музейных материалов;
- функции музея как социокультурного института;
- направления научно-исследовательской деятельности музея;

уметь

- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса на примере древних цивилизаций;
- выявлять типологические черты цивилизации;
- анализировать и критически осмысливать научную литературу;
- выявлять взаимосвязи между цивилизациями;
- выявлять общее, особенное и случайное на примере послевоенного революционного подъема;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв;
- выявлять региональную специфику протекания исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития;
- раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений;
- самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации;
- самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации;
- использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, этнографические материалы;
- анализировать особенности исторического развития России в контексте общих тенденций исторического развития;
- анализировать исторические источники разного типа;
- систематизировать процессы эволюции восточных обществ в новое время;
- выявлять общие черты и различия в развитии стран Востока с учетом влияния на них цивилизационного фактора и геополитического положения;
- ориентироваться в особенностях логического мышления;
- различать основные исторические виды логики;
- анализировать конкретные суждения и умозаключения и соотносить их с требованиями законов логики;
- интерпретировать логические операции и находить ошибки в операциях с понятиями;
- использовать родо-видовые и генетические определения понятий;
- дифференцировать виды простых суждений;
- анализировать основные категории суждений алетической модальности: необходимость, возможность, случайность;
- интерпретировать выводы из категорических суждений и выводы из суждений с отношениями;
- выделять различные виды умозаключений: дедуктивных, индуктивных и умозаключений по аналогии;
- противодействовать манипуляциям в общении и ложной аргументации;
- использовать в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства;
- успешно использовать механизмы проблематизации в процессе познания;
- трансформировать недостаточность знания в научную проблему;
- свободно оперировать юридическими терминами и категориями, давать оценку конкретной ситуации с точки зрения международного права;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними международно-правовые отношения;
- давать характеристику различных видов субъектов международного права и определять различия в процессах признания и правопреемства современных государств;

- анализировать влияние международного права на внешнюю политику современных государств;
- определять особенности территорий со смешанными правовыми режимами и территории с особым международным режимом;
- анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы;
- оперировать системой международной защиты прав человека;
- анализировать деятельность международных конференций и международных организаций;
- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ международных документов;
- на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела;
- применять исторические методы анализа событий и явлений при формулировке и обосновании собственной позиции по вопросам прошлого и современности;
- обобщать изучаемый материал, прогнозировать результаты, итоги и векторы развития российского социума с учётом вызовов времени и мировых тенденций;
- определять роль и место теории государства и права в системе общественных и юридических наук;
- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- анализировать проблемы современного государства и гражданского общества;
- анализировать проблемы современного правопонимания и правотворчества;
- применять на практике нормы различных отраслей права;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- использовать современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики;
- применять общенаучные принципы и методы познания, а также специальные археологические методы при анализе историко-археологической проблематики;
- осуществлять поиск материалов по социальным и гуманитарным наукам в архивах, использовать извлеченные сведения в научных и образовательных целях;
- использовать возможности вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности;
- классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях;
- анализировать различные концепции основных проблем всемирной истории и важнейших исторических событий нового и новейшего времени в Европе и США;
- работать с историческими источниками и литературой по краеведению;
- выделять наиболее значимые исторические проблемы, поставленные в трудах русских мыслителей;
- на основе комплексного подхода к источникам уметь устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых идей и концепций отечественных мыслителей;
- определять вид источника и его место в классификации;
- планировать историческое исследование;
- определять вид исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв.;
- классифицировать делопроизводственные и статистические документы;
- корректно использовать информацию источников личного происхождения;
- систематизировать процессы эволюции политической мысли в Новое время;
- систематизировать процессы возникновения и эволюции политических партий Европы;
- аргументованно излагать свою точку зрения;
- объяснять основные черты современного миропорядка;
- формулировать собственную точку зрения при обосновании геополитических интересов России, выявлять существующие тенденции и трансформации мирового порядка и внешней

политики основных мировых игроков;

- выявлять общие черты и различия сравниваемых международных систем, процессов и событий;
- анализировать проблемы истории международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи;
- систематизировать процесс эволюции глобальных, региональных и локальных отношений;
- ориентироваться в основных идейных течениях общественно-политической мысли;
- на основе анализа исторических источников выявлять программные требования политических партий и определять их идеологическую направленность;
- сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса;
- воспринимать информацию, обобщать и анализировать;
- толковать важнейшие знаки из сферы культуры, демонстрируя определенный уровень профессиональной подготовки учителя-обществоведа;
- выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип;
- характеризовать особенности традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип. Выявлять связь истории народа с его культурой;
- структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;
- выстраивать план и этапы научно-исследовательской работы в архиве по заданной теме;
- применять систему научно-справочного аппарата (путеводители, описи, каталоги, обзоры документов и др.) для поиска архивных документов;
- выявлять и вскрывать культурный слой памятника, а также детали археологических объектов (сооружения, ямы и т.д.), расчищать и фиксировать обнаруженный археологический материал;
- применять простейшие навыки реставрации и консервации находок;
- классифицировать музеи по типу, виду и профилю;
- составлять описательную характеристику музейной экспозиции;
- анализировать и описывать музейные предметы;

владеть

- навыками работы с историческими картами;
- технологиями анализа и сопоставления мировоззренческих систем;
- технологиями анализа исторических источников разного типа;
- ключевыми понятиями курса;
- навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов с помощью ИКТ;
- навыками работы с историческими понятиями и терминами;
- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения;
- навыками анализа и рецензирования научной литературы;
- сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа;
- приемами историографического анализа важнейших проблем курса;
- основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса;
- главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
- понятийно-категориальным аппаратом рассматриваемого периода;
- понятийно-категориальным аппаратом медиевистики;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по новой истории стран Востока;
- понятийно-категориальным аппаратом;
- навыками анализа основных подходов в логике;

- навыками дифференциации чувственного и рационального познания;
- формулировками и сущностным знанием основных законов логики;
- навыками обобщения, ограничения, деления понятий;
- методами классификации понятий по объему и содержанию;
- приемами образования сложных суждений из простых с помощью логических союзов: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности;
- навыками логики высказываний;
- навыками логического вывода: прямого и косвенного;
- навыками аргументации и знанием процесса формирования убеждений;
- навыками доказательства и обоснования собственной точки зрения;
- знанием и умением видеть роль научных гипотез и теорий в процессе развития науки;
- навыками работы с нормативными источниками международного права и применять их к конкретным практическим ситуациям;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий, возникающих в результате нарушения норм международного права, как отдельными лицами, так и отдельными фирмами или учреждениями, правительствами субъектов РФ;
- навыками определения государственно-правовых режимов современных государств, видеть перспективы их развития или упадка;
- навыками анализа источников международного морского, воздушного и космического права;
- навыками разрешения международно-правовых проблем и коллизий;
- навыками работы с международно-правовыми актами и анализа межгосударственных отношений;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, международных правовых норм и правовых отношений, регулируемых международным правом;
- навыками анализа международной судебной практики;
- основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса;
- навыками историографического анализа и актуализации использования исторического (социального) опыта в современных условиях и общественных практиках;
- навыками самостоятельной исследовательской работы при выявлении, анализе исторической информации, её синтезе и презентации, с учётом достижений российской историографии и других гуманитарных наук;
- государственно-правовыми категориями и понятиями теории государства и права;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, регулируемых законодательством РФ;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами и анализ государственных отношений;
- навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;
- методикой теоретического и практического археологического исследования;
- основными археологическими понятиями и терминами, навыками репрезентативной работы;
- методикой поиска, отбора и источниковедческого анализа архивных материалов;
- методикой использования данных палеографии, хронологии, ономастики в профессиональной деятельности;
- методикой использования данных метрологии, нумизматики в профессиональной деятельности;
- методикой использования данных сфрагистики, геральдики, генеалогии в профессиональной деятельности;
- навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве (музей, школа, архив);
- технологиями научного анализа;
- методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив);
- понятийно-категориальным аппаратом исторической науки;
- навыками работы с историческими источниками;
- навыками сопоставления и сравнения различных идей и концепций отечественных

мыслителей;

- методами анализа нарративных источников;
- основными методами анализа законодательных и актовых источников;
- методами источниковедческого анализа делопроизводственных и статистических источников;
- методами анализа источников личного происхождения;
- навыками научного анализа, использования и обновления знаний по истории политической мысли;
- технологиями научного анализа программных документов политических партий;
- навыками анализа документов внешней политики;
- навыками анализа научной литературы по проблемам современных международных отношений;
- понятиями и терминами, используемыми исторической и теоретической науками о международных отношениях;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории международных отношений и внешней политики государств;
- понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения деятельности;
- навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы;
- понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике;
- навыками анализа, типологического исследования и обобщения;
- навыками самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ;
- понятийным аппаратом в рамках объекта исследования;
- приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств;
- приемами архивной эвристики и обработки первичной документальной информации;
- понятийным аппаратом археологической науки;
- методикой теоретического и практического археологического исследования; общенаучными принципами и методами познания, а также специальными археологическими методами при анализе историко-археологической проблематики;
- понятийным аппаратом музееведения;
- методикой музееведческого исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает и может использовать при решении исследовательских задач юридические факты и явления. Имеет представление о юридических процессах и явлениях, может соотносить различные юридические понятия и категории. Способен к анализу судебной практики.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Свободно использует при решении исследовательских задач знания юридические факты и явления, может участвовать в дискуссиях, применяя юридические понятия и категории. Способен продемонстрировать глубокие и систематизированные знания в области юриспруденции. Анализирует судебную практику, выделяет причинно-следственные связи. Может работать

		с нормативно-правовыми актами, специальной юридической литературой.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое и всестороннее знание нормативно-правовых актов. Знает и применяет на практике методы анализа правовых явлений и процессов. Умеет применять полученные знания при анализе современной социально-экономической и общественно-политической обстановки, проектировании будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у правовой культуры и правосознания, формирования гражданской позиции). Способен применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний в области педагогики и права.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История Древнего мира	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы, влияющие на процесс становления цивилизации и формирование ее характерных особенностей на Востоке – специфику протекания социально-политических процессов в разных регионах Востока – содержание, признаки и эволюцию понятия "демократия", а также условия становления демократических режимов в античной Греции – факторы и содержание трансформации политической системы Древнего Рима <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса на примере древних цивилизаций – выявлять типологические черты цивилизации – анализировать и критически осмысливать научную литературу – выявлять взаимосвязи между цивилизациями 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с историческими картами – технологиями анализа и сопоставления мировоззренческих систем – технологиями анализа исторических источников разного типа – ключевыми понятиями курса 	
2	История Новейшего времени	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы – основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран Запада и Востока в межвоенный период новейшей истории – выдающихся государственных и политических деятелей зарубежных стран и их вклад в мировую историю <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять общее, особенное и случайное на примере послевоенного революционного подъема – анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи – аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов с помощью ИКТ – навыками работы с историческими понятиями и терминами – культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения 	лекции, практические занятия, экзамен
3	История Нового времени	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных исторических процессов эпохи раннего Нового времени в их географических и темпоральных границах 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – специфику протекания социально-политических процессов за пределами Европы уметь: – выявлять региональную специфику протекания исторических процессов – устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития владеть: – навыками анализа и рецензирования научной литературы – навыками работы с историческими картами 	
4	История России (XVIII – начало XX вв.)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду – сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений – самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа – приемами историографического анализа <p>важнейших проблем курса</p>	лекции, практические занятия, экзамен
5	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории – основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель – основные особенности 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>социально-экономического и политического развития России в кон. XV – XVII вв</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации – использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, этнографические материалы – анализировать особенности исторического развития России в контексте общих тенденций исторического развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса – главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса – понятийно-категориальным аппаратом рассматриваемого периода 	
6	История Средних веков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факторы становления европейской цивилизации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исторические источники разного типа <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом медиевистики 	лекции, практические занятия, экзамен
7	История стран Азии и Африки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные процессы общественного развития стран Азии и Африки в период нового времени – основные этапы крушения колониальной системы в странах Азии и Африки 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы эволюции восточных обществ в новое время – выявлять общие черты и различия в развитии стран Востока с учетом влияния на них цивилизационного фактора и геополитического положения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по новой истории стран Востока – понятийно-категориальным аппаратом 	
8	Логика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотношение логики и других сфер человеческого бытия • • Основные направления и этапы становления логики как науки – сновные направления и этапы становления логики как науки – содержание основных аспектов правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность – специфику основных логических приемов формирования понятий: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения – принципы и нормы классификации понятий – специфику и общую характеристику суждений – соотношение суждения и предложения, простых и сложных суждений – общую структуру умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением – специфику дедуктивных умозаключений и их типологию – особенности и формы доказательного рассуждения – содержание основных элементов в структуре доказательства: тезис, аргументы, демонстрация 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического знания уметь: – ориентироваться в особенностях логического мышления – различать основные исторические виды логики – анализировать конкретные суждения и умозаключения и соотносить их с требованиями законов логики – интерпретировать логические операции и находить ошибки в операциях с понятиями – использовать родо-видовые и генетические определения понятий – дифференцировать виды простых суждений – анализировать основные категории суждений алетической модальности: необходимость, возможность, случайность – интерпретировать выводы из категорических суждений и выводы из суждений с отношениями – выделять различные виды умозаключений: дедуктивных, индуктивных и умозаключений по аналогии – противодействовать манипуляциям в общении и ложной аргументации – использовать в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства – успешно использовать механизмы проблематизации в процессе познания – трансформировать недостаточность знания в научную проблему владеть: – навыками анализа основных подходов в логике – навыками дифференциации чувственного и рационального познания – формулировками и сущностным знанием основных 	
--	--	---	--

		<p>законов логики</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обобщения, ограничения, деления понятий – методами классификации понятий по объему и содержанию – приемами образования сложных суждений из простых с помощью логических союзов: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности – навыками логики высказываний – навыками логического вывода: прямого и косвенного – навыками аргументации и знанием процесса формирования убеждений – навыками доказательства и обоснования собственной точки зрения – знанием и умением видеть роль научных гипотез и теорий в процессе развития науки 	
9	Международное право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, предмет, источники и принципы международного права – международные нормативно-правовые акты, отрасли международного права. права – понятие, особенности и виды субъектов в международном праве – понятие и содержание институтов признания, правопреемства и правопродолжательства государств – виды территорий в международном праве и их правовой режим – особенности регулирования международного воздушного, космического и морского права. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности, структуру и виды международного договора – сущность, значение и роль дипломатических представительств и консульских учреждений – основные международные документы о правах и свободах 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>человека и гражданина, и особенности применения международных и отечественных документов в области защиты прав человека и гражданина</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина – принципы и порядок функционирования универсальных и региональных международных межправительственных и неправительственных организаций, регламентирующих деятельность в области международных политических и гуманитарного и культурного сотрудничества – понятие и основания международно-правовой ответственности государств <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать юридическими терминами и категориями, давать оценку конкретной ситуации с точки зрения международного права – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними международно-правовые отношения – давать характеристику различных видов субъектов международного права и определять различия в процессах признания и правопреемства современных государств – анализировать влияние международного права на внешнюю политику современных государств – определять особенности территорий со смешанными правовыми режимами и территории с особым международным режимом – анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы – оперировать системой международной защиты прав человека – анализировать деятельность 	
--	--	--	--

		<p>международных конференций и международных организаций – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ международных документов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными источниками международного права и применять их к конкретным практическим ситуациям – навыками разрешения правовых проблем и коллизий, возникающих в результате нарушения норм международного права, как отдельными лицами, так и отдельными фирмами или учреждениями, правительствами субъектов РФ – навыками определения государственно-правовых режимов современных государств, видеть перспективы их развития или упадка – навыками анализа источников международного морского, воздушного и космического права – навыками разрешения международно-правовых проблем и коллизий – навыками работы с международно-правовыми актами и анализа межгосударственных отношений – навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, международных правовых норм и правовых отношений, регулируемых международным правом – навыками анализа международной судебной практики 	
10	Новейшая отечественная история	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>1917-1939 гг</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества – факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела – применять исторические методы анализа событий и явлений при формулировке и обосновании собственной позиции по вопросам прошлого и современности – обобщать изучаемый материал, прогнозировать результаты, итоги и векторы развития российского социума с учётом вызовов времени и мировых тенденций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса – навыками историографического анализа и актуализации использования исторического (социального) опыта в современных условиях и общественных практиках – навыками самостоятельной исследовательской работы при выявлении, анализе исторической информации, её синтезе и презентации, с учётом достижений российской историографии и других гуманитарных наук 	
11	Теория государства и права	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, методы, функции и основные принципы теории 	лекции, практические занятия,

		<p>государства и права</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности возникновения и функционирования государства и права – основы формирования и функционирования системы государственной власти – роль государства в политической системе общества – систему права Российской Федерации и её элементы, основные отрасли права – виды правонарушений и общую характеристику юридической ответственности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять роль и место теории государства и права в системе общественных и юридических наук – применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин – анализировать проблемы современного государства и гражданского общества – анализировать проблемы современного правопонимания и правотворчества – применять на практике нормы различных отраслей права – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственно-правовыми категориями и понятиями теории государства и права – навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, регулируемых законодательством РФ – навыками работы с нормативно-правовыми актами и анализ государственных отношений – навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина 	экзамен
12	Археология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы развития и специфику 	лекции, практические

		<p>археологической науки (в России, и в нижеволжском регионе, в частности)</p> <ul style="list-style-type: none"> – археологическую периодизацию, название и местонахождение эталонных памятников определенных археологических культур, характеристику отдельных археологических периодов на территории Нижнего Поволжья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики – применять общенаучные принципы и методы познания, а также специальные археологические методы при анализе историко-археологической проблематики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой теоретического и практического археологического исследования – основными археологическими понятиями и терминами, навыками репрезентативной работы 	занятия, экзамен
13	Архивоведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины и понятия курса, принципы современной организации документов и дел Архивного фонда Российской Федерации, основные задачи, функции и виды государственных архивов, историю архивного дела в России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы архивной эвристики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск материалов по социальным и гуманитарным наукам в архивах, использовать извлеченные сведения в научных и образовательных целях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой поиска, отбора и источниковедческого анализа архивных материалов 	лекции, практические занятия, экзамен

14	Вспомогательные исторические дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплекс вспомогательных исторических дисциплин – содержание палеографии, хронологии, ономастики – содержание метрологии, нумизматики – содержание сфрагистики, геральдики, генеалогии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой использования данных палеографии, хронологии, ономастики в профессиональной деятельности – методикой использования данных метрологии, нумизматики в профессиональной деятельности – методикой использования данных сфрагистики, геральдики, генеалогии в профессиональной деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
15	Историко-культурное наследие Нижневолжского региона	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России – особенности культурного наследия Нижнего Поволжья и систему его охраны <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками популяризации объектов историко-культурного 	лекции, практические занятия, экзамен

		наследия в образовательном пространстве (музей, школа, архив)	
16	Историография истории зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления, школы и концепции по проблемам новой и новейшей зарубежной истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные концепции основных проблем всемирной истории и важнейших исторических событий нового и новейшего времени в Европе и США <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного анализа 	лекции, практические занятия, экзамен
17	Историческое краеведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю и теорию краеведческой работы – основные этапы истории Нижнего Поволжья и волго-Донского междуречья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с историческими источниками и литературой по краеведению <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив) 	лекции, практические занятия
18	История русской общественной мысли	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные процессы истории России, нашедшие отражение в наследии отечественных мыслителей – атрибуцию и содержание основных источников по истории русской общественной мысли – основные направления и течения в общественной мысли России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимые исторические проблемы, поставленные в трудах русских мыслителей – на основе комплексного подхода к источникам уметь устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – выявлять общие черты и различия сравниваемых идей и концепций отечественных мыслителей владеть: <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом исторической науки – навыками работы с историческими источниками – навыками сопоставления и сравнения различных идей и концепций отечественных мыслителей 	
19	Источниковедение истории России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия источниковедения – методы исторического исследования – корпус исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв – корпус законодательных и актовых источников по истории России в соответствии с периодизацией исторического процесса – основные виды делопроизводственных и статистических источников – основные виды источников личного происхождения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять вид источника и его место в классификации – планировать историческое исследование – определять вид исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв – классифицировать делопроизводственные и статистические документы – корректно использовать информацию источников личного происхождения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа нарративных источников – основными методами анализа законодательных и актовых источников – методами источниковедческого анализа делопроизводственных и статистических источников 	лекции, практические занятия, экзамен

		– методами анализа источников личного происхождения	
20	Политическая мысль Нового времени	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных политических доктрин Нового времени <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы эволюции политической мысли в Новое время <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научного анализа, использования и обновления знаний по истории политической мысли 	лекции, практические занятия, экзамен
21	Политические партии зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретически основы истории политических партий зарубежных стран – основные процессы становления и развития политических партий Европ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы возникновения и эволюции политических партий Европы – аргументованно излагать свою точку зрения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом – технологиями научного анализа программных документов политических партий 	лекции, практические занятия, экзамен
22	Россия в системе современных международных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы, определяющие российскую внешнюю политику – этапы становления отношений между Россией и ЕС, КНР, США <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять основные черты современного миропорядка – формулировать собственную точку зрения при обосновании геополитических интересов России, выявлять существующие тенденции и трансформации мирового порядка и внешней политики основных мировых игроков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа документов внешней политики – навыками анализа научной 	лекции, практические занятия, экзамен

		литературы по проблемам современных международных отношений	
23	Теория и история международных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории международных отношений и внешней политики государства – основные этапы развития международных отношений от древности до современности – особенности развития международных отношений в XX веке, как глобальных отношений в рамках двух вариантов Вестфальской модели – особенности современных международных отношений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять общие черты и различия сравниваемых международных систем, процессов и событий – анализировать проблемы истории международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи – систематизировать процесс эволюции глобальных, региональных и локальных отношений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятиями и терминами, используемыми исторической и теоретической науками о международных отношениях – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории международных отношений и внешней политики государств 	лекции, практические занятия, экзамен
24	Теория и история политических партий в России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место политической партии в государстве и обществе – особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в России – идеологическую направленность и основные программные требования российских политических партий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в основных идейных течениях общественно- 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>политической мысли</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа исторических источников выявлять программные требования политических партий и определять их идеологическую направленность – сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине – навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения деятельности – навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы 	
25	Этнология и социальная антропология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о сущности этнокультурных образований, форме и направленности этно-культурных и социокультурных процессов. Научную этнокультурную картину мира. Основы современных принципов сосуществования, диалога и сотрудничества – географическое размещение, антропологическую, языковую и хозяйственно-культурную классификации народов мира. Обладать теоретическими знаниями об этнокультурной картине мира и основных формах ее репрезентации – иметь представление о проблемах этногенеза и этнической истории коренных и метисных народов регионов мира – этногенез и этническую историю народов России, особенности традиционной культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать информацию, обобщать и анализировать 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – толковать важнейшие знаки из сферы культуры, демонстрируя определенный уровень профессиональной подготовки учителя-обществоведа – выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип – характеризовать особенности традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип. <p>Выявлять связь истории народа с его культурой</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике – навыками анализа, типологического исследования и обобщения – навыками самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ 	
26	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования – современные методы и технологии обучения и диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурировать текст и представлять его в форме ВКР – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом в рамках объекта исследования – приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств 	
27	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы 	

	(архивная))	<p>организации, хранения, обработки и поиска архивных документов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать план и этапы научно-исследовательской работы в архиве по заданной теме – применять систему научно-справочного аппарата (путеводители, описи, каталоги, обзоры документов и др.) для поиска архивных документов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами архивной эвристики и обработки первичной документальной информации 	
28	Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая))	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие археологии, её место среди исторических наук – характеристику отдельных археологических периодов и археологических культур, в том числе и на территории Нижнего Поволжья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и вскрывать культурный слой памятника, а также детали археологических объектов (сооружения, ямы и т.д.), расчищать и фиксировать обнаруженный археологический материал – применять простейшие навыки реставрации и консервации находок <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом археологической науки – методикой теоретического и практического археологического исследования; общенаучными принципами и методами познания, а также специальными археологическими методами при анализе историко-археологической проблематики 	
29	Учебная практика (ознакомительная) (музейная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру региональной сети музейных учреждений исторического профиля – общую классификацию музейных материалов <p>уметь:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать музеи по типу, виду и профилю – составлять описательную характеристику музейной экспозиции владеть: – понятийным аппаратом музееведения 	
30	Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))	<ul style="list-style-type: none"> знать: – функции музея как социокультурного института – направления научно-исследовательской деятельности музея уметь: – анализировать и описывать музейные предметы владеть: – понятийным аппаратом музееведения – методикой музееведческого исследования 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История Древнего мира	+	+								
2	История Новейшего времени							+	+	+	
3	История Нового времени				+	+	+				
4	История России (XVIII – начало XX вв.)					+	+				
5	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)		+	+	+						
6	История Средних веков			+							
7	История стран Азии и Африки						+	+			
8	Логика	+									
9	Международное право					+					
10	Новейшая отечественная история							+	+	+	
11	Теория государства и права				+						
12	Археология		+								
13	Архивоведение				+						
14	Вспомогательные исторические дисциплины	+									
15	Историко-культурное наследие					+					

	Нижеволжского региона												
16	Историография истории зарубежных стран								+				
17	Историческое краеведение							+					
18	История русской общественной мысли									+			
19	Источниковедение истории России				+								
20	Политическая мысль Нового времени									+			
21	Политические партии зарубежных стран												+
22	Россия в системе современных международных отношений										+		
23	Теория и история международных отношений										+		
24	Теория и история политических партий в России												+
25	Этнология и социальная антропология	+											
26	Научно-исследовательская работа												+
27	Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная))					+							
28	Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая))		+										
29	Учебная практика (ознакомительная) (музейная)	+											
30	Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))	+											

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История Древнего мира	Выполнение заданий на практических занятиях. Реферат. Проверочные работы. Экзамен. Рецензирование монографии.
2	История Новейшего времени	Работа на семинарских занятиях. Аттестация с оценкой. Экзамен.
3	История Нового времени	Выполнение заданий на практических занятиях. Рецензирование монографии. Проверочные

		работы. Зачет.
4	История России (XVIII – начало XX вв.)	Развернутый ответ на практических занятиях. Выполнение практической работы по контурной карте. Конспект-анализ монографии по курсу. Контрольная работа (промежуточная аттестация). Вопросы к зачету. Мультимедийная презентация по теме. Проблемное сообщение. Вопросы к экзамену.
5	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	Работа с историческими источниками и контурной картой. Подготовка электронной презентации. Эссе, конспект монографии. Коллоквиум. Вопросы к практическим занятиям. Работа с историческими источниками. Эссе. Составление хронологической таблицы. Составление библиографического списка. Составление словаря исторических терминов. Рубежное тестирование. Экзамен.
6	История Средних веков	Выполнение заданий на практических занятиях. Проверочные работы. Реферат. Экзамен.
7	История стран Азии и Африки	Выполнение заданий на практических занятиях. Коллоквиум по карте. Тест. Работа на семинарских занятиях. Аттестация с оценкой.
8	Логика	Зачет.
9	Международное право	Опрос. Доклад, сообщения. Реферат. Тестирование. Решение практических задач. Работа с международными нормативными актами. Зачет.
10	Новейшая отечественная история	Подготовка мультимедийной презентации. Участие в работе дискуссионной площадки. Экзамен. Подготовка и защита мультимедийной презентации. Контрольная работа (2 за семестр). Подготовка библиографического словаря исторических персоналий в рамках изучаемого периода. Конспект-анализ монографии или научных статей. Зачет. Подготовка конспекта-анализа научной статьи. Контрольная работа (2 в семестр). Итоговая зачетная работа.
11	Теория государства и права	Опрос. Тестирование. Тематические проверочные работы. Контрольная работа. Реферат. Экзамен.
12	Археология	Электронная презентация (библиографический срез). Эссе, индивидуальные задания. Вопросы для устной работы в ходе практических занятий.
13	Архивоведение	Устные ответы на вопросы на практических занятиях. Прохождение рейтингового тестирования (2 в семестре). Составление информационной таблицы о составе и содержании документов и фондов важнейших федеральных государственных архивов и центров документации РФ. Исследовательский проект по архивной эвристике. Составление информационной таблицы о составе и содержании документов. Разработка элемента урока с использованием архивных документов. Итоговое

		тестирование.
14	Вспомогательные исторические дисциплины	Выступление на семинаре. Подготовка доклада, сообщения. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Тестирование. Экзамен.
15	Историко-культурное наследие Нижневолжского региона	Устные ответы на вопросы на практических занятиях. Прохождение рейтингового тестирования (2 в семестре). Подготовка и проведение виртуальной экскурсии. Выполнение заданий СРС. Устные ответы на итоговые вопросы по билетам.
16	Историография истории зарубежных стран	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка реферата. Зачет с оценкой.
17	Историческое краеведение	Устные ответы на вопросы на практических занятиях. Прохождение рейтингового тестирования (2 в семестре). Выполнение заданий по СРС по методическому пособию. Подготовка фрагмента урока или внеклассного мероприятия по краеведению. Устные ответы на итоговые вопросы по билетам.
18	История русской общественной мысли	Ведение терминологического словаря. Индивидуальный исследовательский проект. Эссе. Рубежное тестирование. Подготовка к практическим занятиям.
19	Источниковедение истории России	Выступление на семинаре. Подготовка доклада, сообщения. Выполнение заданий к практическим занятиям. Тестирование. Зачет.
20	Политическая мысль Нового времени	Выполнение заданий на практических занятиях. Рубежное контрольное тестирование. Зачет.
21	Политические партии зарубежных стран	Работа на семинарских занятиях.
22	Россия в системе современных международных отношений	Выполнение заданий практических занятий. Участие в дискуссии. Подготовка аннотированного указателя литературы. Собеседование по вопросам к зачету.
23	Теория и история международных отношений	Опрос. Реферат. Зачёт.
24	Теория и история политических партий в России	Работа на практических занятиях. Электронная презентация. Рубежный срез. Итоговое тестирование. Зачет.
25	Этнология и социальная антропология	Блиц-опрос. Проблемное задание. Портфолио. Презентация. Ролевая игра -конференция. Зачет.
26	Научно-исследовательская работа	Текст ВКР. Апробация работы.
27	Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная))	Ведение дневника проделанных работ. Заполнение таблицы по истории архивного дела и документальному наследию Волгоградской области. Подготовка исследовательского проекта по выбранной теме. Защита проекта и итоговое собеседование.
28	Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая))	Полевой дневник. Отчетная работа (эссе, индивидуальные задания и пр.).

29	Учебная практика (ознакомительная) (музейная)	Дневник. Отчетная работа.
30	Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))	Дневник. Отчетная работа.