

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Школа и педагогика за рубежом»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Английский язык», «Французский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Сергеев* / *Сергеев Н.А.*

«*09*» *04* 2019 г.

Волгоград  
2019

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Педагогика, Психология, Речевые практики, Финансовый практикум	Психология педагогического общения и невербальной коммуникации, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся, Школа и педагогика за рубежом	Учебная практика (технологическая)
УК-6	Педагогика, Психология	Психологическое здоровье личности учителя, Психология педагогического общения и невербальной коммуникации, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся, Школа и педагогика за рубежом	Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика, Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Производственная практика (проектная), Учебная практика, Учебная практика (Ознакомительная)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Сравнительная педагогика как отрасль знания и учебный предмет. Мировое образовательное пространство на рубеже XX XXI веков.	УК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;</li> </ul>
2	Система высшего образования в России, США и Западной Европе.	УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> </ul>
3	Учебно-воспитательный процесс в высшей школе развитых стран.	УК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;</li> </ul>

**Критерии оценивания компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-3	???	???	???
УК-6	???	???	???

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Рецензирование научной статьи	18	УК-3, УК-6	9
2	Педагогическое эссе	10	УК-3, УК-6	9
3	Реферат	10	УК-3, УК-6	9
4	Доклад	10	УК-3, УК-6	9
5	Выступление на семинарах	12	УК-3, УК-6	9
6	Зачет	40	УК-3, УК-6	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Рецензирование научной статьи
2. Педагогическое эссе
3. Реферат
4. Доклад
5. Выступление на семинарах
6. Зачет