

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт художественного образования
Кафедра теории и методики обучения изобразительному искусству и дизайна
костюма



Научно-исследовательская работа (рассредоточенная)

Программа практики

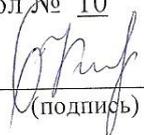
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Образование в области изобразительного и декоративно-
прикладного искусства»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики обучения изобразительному искусству и дизайна костюма
« 14 » мая 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  (подпись) О.С. Кириллова (зав. кафедрой) « 14 » мая 2019 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института художественного образования « 28 » мая 2019 г. , протокол № 9

Председатель учёного совета Н.Н. Таранов  (подпись) « 28 » мая 2019 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » мая 2019 г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Садкова Л.М., старший преподаватель кафедры Теории и методики обучения изобразительному искусству и дизайна костюма.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель проведения практики

Дать обучающимся основные теоретические, методические и организационные знания о проведении научно-учебных работ, научных исследований и оформлении их результатов в соответствии с общепринятыми нормами. Программа предусматривает знакомство студентов со спецификой научного познания, принципами и методами научных исследований, а также методикой подготовки и оформления научных работ.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Научно-исследовательская работа (рассредоточенная) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа (рассредоточенная) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа (рассредоточенная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История западно-европейского искусства», «История искусства Древнего мира», прохождения практик «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проблемы художественно-педагогических исследований», «История русского искусства», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Производственная (тьюторская)».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-15).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися;
– методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися; - методы обучения, используемые в профессионально-педагогической деятельности; - методические приемы обучения; - процесс систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; - последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения;

– методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися; - методы обучения, используемые в профессионально-педагогической деятельности; - методические приемы обучения; - процесс систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; - последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения; - последовательность выполнения научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий;

уметь

– использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

– использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; - анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; - самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; - проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; - выбирать необходимые методы исследования, знать современные методики и модифицировать их для целей конкретного исследования; - ставить задачи и формировать план исследования в избранной предметной сфере;

– анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - представлять итоги проделанной работы в виде научно-исследовательских отчетов, рефератов, статей, докладов и т.д.; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе;

владеть

– способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

– современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; - навыками анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов; - навыками осуществления педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; - практическими навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

– навыками анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3.2222222222221,
общая трудоёмкость практики – 2.1481481481481 нед.,
распределение по семестрам – 4.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовительный этап	Обоснование актуальности выбранной темы как начального этапа любого исследования (оценка практикантом с точки зрения современности и социальной значимости выбранной темы исследования, характеристика научной проблемы – показ умения оделить главное от второстепенного, выяснение уже известного и того, что неизвестно науке о предмете исследования по данным имеющихся работ). Формулируется тема научного исследования и обосновываются причины её разработки. Путем предварительного ознакомления с литературой и материалами ранее проведенных исследований выясняется, в какой мере вопросы темы изучены и каковы полученные результаты. Разрабатывается методика исследования. Подготавливаются средства НИР в виде анкет, вопросников, бланков интервью, программ наблюдения и др. Особое внимание следует уделить вопросам, на которые ответов вообще нет либо они недостаточны. Составляется список отечественной и зарубежной литературы, картотека опубликованной педагогической практики.
2	Основной этап	Презентация и апробация в группе диагностических методик. В зависимости от уровня познания выделяют методы эмпирического, теоретического и метатеоретического уровней. К методам теоретического уровня причисляют аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный), формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию). К методам эмпирического уровня относятся: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование. Наблюдение - это способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств. В результате наблюдения исследователь получает знания о внешних свойствах и отношениях предметов и явлений. Эксперимент - это искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза. Моделирование - это получение знаний об объекте исследования с помощью его заместителей - аналога,

		модели
3	Итоговый этап	<p>Планирование и корректировка индивидуальных планов научно-исследовательской практики обучающихся. Консультации с руководителем научно-педагогической практики по вопросам организации проекта (экспериментального исследования).</p> <p>Написание обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента. Обработка и оформление результатов исследования. Оформление рукописи. Рецензирование рукописи. Оформление и рецензирование работы. Оценка научного исследования руководителем. Подготовка презентации результатов исследования. Оформление отчетной документации. Составление отчета о выполнении индивидуального задания по теме исследования.</p> <p>Выполнение презентации о проделанной работе на итоговой конференции. Защита проведенного исследования. Последовательность выполнения научного исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор метода (методики) проведения исследования. Описание процесса исследования.</p> <p>Обсуждение результатов исследования.</p> <p>Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Алгоритм выбора темы исследования (просмотр обзоров достижений науки и техники, ознакомление с результатами исследований в смежных областях науки и техники, исследование и разработка методов повышения эффективности работы в конкретной области). Разработка темы (замысел предполагаемого научного исследования).</p> <p>Формирование цели исследования – определение конкретных задач, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Определение объекта исследования – процесса или явления, порождающего проблемную ситуацию и избранного для изучения.</p> <p>Определение предмета исследования (в объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования, то, что определяет тему исследования и, следовательно, научно-исследовательской практики).</p>

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов. – М.: Академический Проект, 2008. – 194 с..
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. для студ. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2005. – 128 с..
3. Борикова Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. пед.учеб. заведений / Л.В. Борикова, Н.А. Виноградова. – М.:

Академия, 2000. – 200 с..

4. Выпускная квалификационная работа: методические рекомендации по написанию, оформлению и защите / глав. ред. В.В. Кадакин; отв. ред. Р.А. Еремина/ Мордов. гос. пед. ин-т.- Саранск, 2009. – 39 с..

5. Голодаева В.С. Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ / В.С. Голодаева. – М.: Дашков и К, 2000. – 250 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Богословский, В. И. Организация и содержание научно-исследовательской работы студентов педагогических вузов: методическое пособие / В. И. Богословский, А. А. Нестеров С.Ю. Трапицын / под ред. В.И Богословского. – СПб.: Изд-во СПб университета, 1999. – 87 с..

2. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: логико- методол. Проблемы / Н.В. Бордовская. – СПб.: Изд-во Рус. Христиан, гуманитар. ин-та, 2001. – 511 с.

3. Бурлакова Н. Е. Педагогическая практика в системе многоуровневой подготовки бакалавра и специалиста образования / Н.Е. Бурлакова: дисс. к.п.н. - Липецк, 1999. – 135 с..

4. Белялова М.А. Формирование исследовательских умений студента в образовательном, процессе вуза / М.А. Белякова: дисс. к.п.н. - Краснодар. 2002. – 139 с..

5. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средних учебных заведений. – Изд. 2-е / 3-е, стереотип. / 4-е, стереотип / Е.В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Академия, 2008. – 128 с..

6. Богословский В.И. Научное сопровождение образовательного процесса в педагогическом университете: Методологические характеристики: монография / В.И. Богословский. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – С. 86 - 87..

7. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 394 с..

8. Краевский В. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2007. – 352 с..

9. Краевский В.В. Основные характеристики и логика педагогического исследования / В.В. Краевский. – Волгоград: Перемена, 1994. –31с..

10. Дроздова Л.В. Формирование познавательной-профессиональной самостоятельности студентов в процессе педагогической практики: автореф. дис. - Тамбов, 2003.-122 с.internet0.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. 2. Методические материалы информационного портала Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования, расположенные на сайте // <http://www.fepo.ru>.

2. Электронное издание журнала «Высшее образование в России // <http://www.vovr.ru/>.

3. 3. Российский образовательный портал <http://artclassic.edu.ru/>.

4. 4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 8-9 классы. Карта электронного образовательного ресурса и методические рекомендации <http://fcior.edu.ru/card/1730/izobrazitelnoe-iskusstvo-8-9-klassy-karta-elektronno-go-obrazovatelno-go-resursa-i-metodicheskie-rekom.html>.

5. 5. ФГОС

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1243/Itemid,88/limit,20/limitst art,40/.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.