

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (РАССРЕДОТОЧЕННАЯ)

1. Цели проведения практики

Дать обучающимся основные теоретические, методические и организационные знания о проведении научно-учебных работ, научных исследований и оформлении их результатов в соответствии с общепринятыми нормами. Программа предусматривает знакомство студентов со спецификой научного познания, принципами и методами научных исследований, а также методикой подготовки и оформления научных работ.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа (рассредоточенная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История западно-европейского искусства», «История искусства Древнего мира», прохождения практик «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проблемы художественно-педагогических исследований», «История русского искусства», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Производственная (тьюторская)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-15).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися;
- методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися; - методы обучения, используемые в профессионально-педагогической деятельности; - методические приемы обучения; - процесс систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; - последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения;
- методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися; - методы обучения, используемые в профессионально-педагогической деятельности; - методические приемы обучения; - процесс систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; - последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения; - последовательность выполнения научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий;

уметь

- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества

образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; - анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; - самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; - проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; - выбирать необходимые методы исследования, знать современные методики и модифицировать их для целей конкретного исследования; - ставить задачи и формировать план исследования в избранной предметной сфере;

– анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - представлять итоги проделанной работы в виде научно-исследовательских отчётов, рефератов, статей, докладов и т.д.; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе;

владеть

– способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

– современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; - навыками анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов; - навыками осуществления педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; - практическими навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

– навыками анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3.222222222221,
общая продолжительность практики – 2.1481481481481 нед.,
распределение по семестрам – 4.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап.

Обоснование актуальности выбранной темы как начального этапа любого исследования (оценка практикантом с точки зрения современности и социальной значимости выбранной темы исследования, характеристика научной проблемы – показ умения оделить главное от второстепенного, выяснение уже известного и того, что неизвестно науке о предмете исследования по данным имеющихся работ). Формулируется тема научного исследования и обосновываются причины её разработки. Путем предварительного ознакомления с литературой и материалами ранее проведенных исследований выясняется, в какой мере вопросы темы изучены и каковы полученные результаты. Разрабатывается методика исследования. Подготавливаются средства НИР в виде анкет, вопросников, бланков интервью, программ наблюдения и др. Особое внимание следует уделить вопросам, на которые ответов вообще нет либо они недостаточны. Составляется список отечественной и зарубежной литературы, картотека опубликованной педагогической практики.

Основной этап.

Презентация и апробация в группе диагностических методик. В зависимости от уровня

познания выделяют методы эмпирического, теоретического и метатеоретического уровней. К методам теоретического уровня причисляют аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный), формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию). К методам эмпирического уровня относятся: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование. Наблюдение - это способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств. В результате наблюдения исследователь получает знания о внешних свойствах и отношениях предметов и явлений. Эксперимент - это искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза. Моделирование - это получение знаний об объекте исследования с помощью его заменителей - аналога, модели

Итоговый этап.

Планирование и корректировка индивидуальных планов научно-исследовательской практики обучающихся. Консультации с руководителем научно-педагогической практики по вопросам организации проекта (экспериментального исследования). Написание обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента. Обработка и оформление результатов исследования. Оформление рукописи. Рецензирование рукописи. Оформление и рецензирование работы. Оценка научного исследования руководителем. Подготовка презентации результатов исследования. Оформление отчетной документации. Составление отчета о выполнении индивидуального задания по теме исследования. Выполнение презентации о проделанной работе на итоговой конференции. Защита проведенного исследования. Последовательность выполнения научного исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор метода (методики) проведения исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Алгоритм выбора темы исследования (просмотр обзоров достижений науки и техники, ознакомление с результатами исследований в смежных областях науки и техники, исследование и разработка методов повышения эффективности работы в конкретной области). Разработка темы (замысел предполагаемого научного исследования). Формирование цели исследования – определение конкретных задач, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Определение объекта исследования – процесса или явления, порождающего проблемную ситуацию и избранного для изучения. Определение предмета исследования (в объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования, то, что определяет тему исследования и, следовательно, научно-исследовательской практики).

6. Разработчик

Садкова Л.М., старший преподаватель кафедры Теории и методики обучения изобразительному искусству и дизайна костюма.