

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт художественного образования
Кафедра теории и методики обучения изобразительному искусству и дизайна
костюма

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Современные художественно-педагогические системы»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Искусство»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 /О.С. Кириллова

«14» мая 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен реализовывать образовательные программы в области художественного образования на всех основных уровнях с учетом современного уровня развития методики преподавания искусства (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования, Современные художественно-педагогические системы		
ОПК-5	Современные художественно-педагогические системы		
ПК-2	Современные художественно-педагогические системы	Основы музейно-педагогического проектирования, Технологии работы с художественно-одаренными детьми	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9, Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Современные концепции художественного образования. Виды деятельности и реализация общепедагогических принципов обучения в направлении (концепции) «Школа рисунка - графическая грамота»	УК-1, ОПК-5, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концепцию «Школа рисунка - графическая грамота»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать виды занятий: рисование с натуры (рисунок, живопись), рисование на темы и иллюстрирование, декоративная работа, лепка, аппликация, беседы об изобразительном искусстве; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации общепедагогических принципов обучения в направлении;
2	Идеи концепции «Целостный подход к художественному воспитанию через категорию "художественный образ»	УК-1, ОПК-5, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические положения программы «Изобразительное искусство и художественный труд» Б.М. Неменского; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать различные виды деятельности на уроке: конструктивную, изобразительную и декоративную; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами реализации концепции «Целостный подход к художественному воспитанию через категорию "художественный образ"»;
3	Специфические принципы и методы обучения изобразительному искусству концепции «Приобщение к мировой художественной культуре как части духовной культуры»а	УК-1, ОПК-5, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные специфические принципы и методы обучения изобразительному искусству концепции «Целостный подход к художественному воспитанию через категорию "художественный образ"»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно выбирать методы для проведения педагогической работы в общеобразовательной школе по изобразительному искусству;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными принципами и методами преподавания искусства;
4	Теория полихудожественного развития детей и юношества	УК-1, ОПК-5, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности программы «Живой мир искусства»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать вопросы взаимосвязи искусства ребенка с окружающей действительностью через комплексный и полихудожественный подходы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками соединения разных видов художественной деятельности – музыки, изобразительного искусства, родного языка и литературы, художественного движения, театра – в едином содержательном и увлекательном для детей процессе развития;
5	Концепция «Культурно-эстетическое развитие и становление личности младшего школьника на национальной основе»	УК-1, ОПК-5, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы реализации главной цели концепции – духовное развитие личности через изучение народного искусства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать программу «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративноприкладного искусства (1 - 4 классы)» (автор Т.Я. Шпикалова); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования у младших школьников основ целостной эстетической культуры через развитие исторической памяти, развитие их творческих способностей и задатков;
6	Сравнительный анализ целей, содержания обучения и программ в различных направлениях художественного образования	УК-1, ОПК-5, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации учебного процесса в художественном образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в педагогической деятельности методики и технологии обучения искусству в основной, профильной, средней специальной и высшей школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сравнительного анализа целей, содержания обучения и

			программ в различных направлениях художественного образования;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.
ОПК-5	Имеет теоретические представления об основных этапах, видах, методах и формах контроля результатов обучения, о методах диагностирования личности и коллектива обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития	Способен осуществлять оценку показателей уровня воспитанности обучающихся, составлять контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использованием различных методов и форм контроля	Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении, проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля Демонстрирует высокий уровень составления

	обучающихся, о причинах и способах преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Демонстрирует умение выбора оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.	результатов обучения. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся). Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Демонстрирует умение использования современных способов диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
ПК-2	???	???	???

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка дискуссионных вопросов для обсуждения на практических занятиях	10	УК-1, ОПК-5, ПК-2	1
2	Интерпретация различных литературных, научных, документальных текстов	10	УК-1, ОПК-5, ПК-2	1
3	Ведение педагогического словаря	20	УК-1, ОПК-5, ПК-2	1
4	Подготовка реферата	20	УК-1, ОПК-5, ПК-2	1
5	Написание научной статьи	20	УК-1, ОПК-5, ПК-2	1
6	Индивидуальные задания	20	УК-1, ОПК-5, ПК-2	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка дискуссионных вопросов для обсуждения на практических занятиях
2. Интерпретация различных литературных, научных, документальных текстов
3. Ведение педагогического словаря
4. Подготовка реферата
5. Написание научной статьи
6. Индивидуальные задания