

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра английской филологии

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «Производственная практика»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Английский язык», «Французский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Буренковская В.А.  
« 18 » апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в области иностранных языков (ПК-15).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Педагогика, Психология	Психологическое здоровье личности учителя, Психология педагогического общения и невербальной коммуникации, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся, Школа и педагогика за рубежом	Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика, Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Производственная практика (проектная), Учебная практика, Учебная практика (Ознакомительная)
ПК-15		Общее языкознание, Языкознание	Производственная практика, Производственная практика (проектная)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
---	------------------	-------------------------	--

1	Терминологический аппарат исследования	УК-6, ПК-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные аспекты языкознания в аспекте темы научного исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных (отечественных и зарубежных) источников, касающихся рассматриваемой проблемы;</li> </ul> <p>критически оценивать результаты исследований актуальных проблем языкознания; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа и оценки современных научных достижений;</li> </ul> <p>способами проведения исследований при решении научных и научно-исследовательских задач;</p>
2	Методы исследования	УК-6, ПК-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию научного исследования в соответствующей направлению подготовки профессиональной области;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами лингвистического анализа;</li> </ul>
3	Структура научной работы	УК-6, ПК-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм осуществления критического анализа результатов научных исследований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных (отечественных и зарубежных) источников, касающихся рассматриваемой проблемы;</li> </ul> <p>критически оценивать результаты исследований актуальных проблем языкознания; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проведения исследований при решении научно-исследовательских задач;</li> </ul>
4	Теоретическая часть	УК-6, ПК-15	<p>знать:</p>

	исследования		<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные аспекты языкознания в аспекте темы научного исследования;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных (отечественных и зарубежных) источников;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем языкознания, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</li> </ul> </li> </ul>
5	Анализ практического (языкового) материала	УК-6, ПК-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы сравнительно-исторического и сопоставительного языкознания, основные понятия и проблемы в области сравнительно-исторического и сопоставительного языкознания; современные проблемы языкознания в аспекте темы научно-исследовательской работы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных (отечественных и зарубежных) источников, касающихся рассматриваемой проблемы; критически оценивать результаты исследований актуальных проблем языкознания; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проведения исследований при решении научных задач;</li> </ul>
6	Систематизация результатов и оформление исследования	УК-6, ПК-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процедуру организации и проведения научного исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем языкознания, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</li> </ul>
7	Подведение итогов	УК-6, ПК-15	<p>знать:</p>

	практики. Оформление отчета		<p>– возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного роста;</p> <p>уметь:</p> <p>– формулировать цели профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы, создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории;</p>
--	-----------------------------	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	???	???	???
ПК-15	???	???	???

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Сбор библиографии по теме исследования	20	УК-6, ПК-15	7
2	Анализ работ отечественных и зарубежных исследователей по теме проводимого исследования	20	УК-6, ПК-15	7
3	Сбор и классификация практического материала	20	УК-6, ПК-15	7
4	Защита полученных результатов	40	УК-6, ПК-15	7

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Сбор библиографии по теме исследования
2. Анализ работ отечественных и зарубежных исследователей по теме проводимого исследования
3. Сбор и классификация практического материала
4. Защита полученных результатов