

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт художественного образования
Кафедра вокально-хорового и хореографического образования

*Приложение к программе
практики*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Производственная практика (преддипломная практика)**» по
Модулю 9»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и практика вокального искусства»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


« 14 » мая 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	Методика вокального обучения	Научно-исследовательская работа по Модулю 5, Научно-исследовательская работа по Модулю 6, Научно-исследовательская работа по Модулю 7, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9
ПК-3	Практикум по реализации технологии вокального обучения, Современные проблемы науки	Анализ вокальных форм, Ансамблевое искусство, Вокальное искусство в контексте художественной культуры, Класс сольного пения, Музыкальная историография, Основы работы над ансамблевым репертуаром	Научно-исследовательская работа по Модулю 10, Научно-исследовательская работа по Модулю 5, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организационный этап	УК-6, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – новые вокально-педагогические технологии воспитания и обучения; – теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные достижения науки; – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными технологиями и конкретными методиками анализа теоретического материала; – навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности;
2	Пропедевтический этап	УК-6, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы построения этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации; – целевые установки, содержание и направления научно-педагогической деятельности в области педагогики музыкального образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать проблему, на решение которой направлен проект; – анализировать и обобщать теоретический материал по проблеме исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения; – методиками проведения экспериментальных исследований;
3	Активно-практический этап	УК-6, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогической деятельности; – современные подходы в вокальном обучении, обеспечивающие развитие эмоциональной и интеллектуальной

			<p>сфер личности обучающихся, их ценностных ориентаций;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; – реализовывать поставленные задачи исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, формами и средствами педагогической деятельности; – способами реализации поставленных задач исследования;
4	Отчетно-аналитический этап	УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; – пути и технологии систематизации и обобщения теоретического материала по выбранной теме исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментальный и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся; – интерпретировать и представлять результаты научных исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями применения методов контроля и анализа образовательных результатов обучающихся; – способами интерпретации и представления результатов научных исследований;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с	Демонстрирует владение приемами и техниками и методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи собственного	Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста.

	использованием подходов здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.	Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.
ПК-3	Знает современные методологические подходы к разработке и реализации просветительских программ в области культуры; методы реализации просветительских программ, ориентированных на музыкальные потребности различных групп населения.	Умеет использовать возможности комплексных музыкально-просветительских программ для решения культурно-просветительских задач; составить по образцу содержание основных просветительских программ; использовать возможности современных информационно-коммуникативных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач, ориентированных на музыкальные потребности различных групп населения.	Владеет методами разработки шкалы оценивания результатов реализации просветительских программ в области культуры и вокального искусства; методами реализации просветительских программ в области культуры и вокального искусства для различных групп населения; методами обработки результатов проектирования, реализации и корректировки просветительских программ, направленных на развития музыкальных потребностей различных групп населения.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Обоснование системы гипотетических положений исследования	30	УК-6, ПК-3	3з
2	Анализ полученных результатов относительно гипотезы исследования	30	УК-6, ПК-3	3з
3	Защита положений исследования	40	УК-6, ПК-3	3з

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Обоснование системы гипотетических положений исследования
2. Анализ полученных результатов относительно гипотезы исследования
3. Защита положений исследования