

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт художественного образования  
Кафедра вокально-хорового и хореографического образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

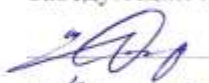
### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Репертуар современного музыкального театра»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Теория и практика вокального искусства»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 Олейник Н. С.  
«14» мая 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- готовность расширять художественный опыт в различных видах вокальной деятельности (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|---|--|---|
| УК-4            | Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате, Практикум по реализации технологии вокального обучения, Современные вокально-педагогические технологии, Технология развития вокально-педагогического мышления | Вокально-исполнительский практикум, Основы исследовательской деятельности в области вокальной педагогики, Практикум по сценической речи, Репертуар современного музыкального театра, Сценическая подготовка и актерское мастерство |   |
| ПК-1            | Методология и методы научного исследования, Технология развития вокально-педагогического мышления   | История и теория вокального искусства и образования, Класс сольного пения, Основы работы над ансамблевым репертуаром, Репертуар современного музыкального театра   | Научно-исследовательская работа по Модулю 10, Научно-исследовательская работа по Модулю 6, Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1 |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины  | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Особенности репертуара современного музыкального театра 1 | УК-4, ПК-1              | знать:<br>– основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;<br>– основные принципы формирования художественно-культурной среды;<br>уметь:<br>– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;<br>– использовать основные принципы формирования художественно-культурной среды в практической работе с различными группами населения;<br>владеть:<br>– техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;<br>– навыками использования основных принципов формирования художественно-культурной среды в практической работе с различными группами населения; |
| 2 | Особенности репертуара современного музыкального театра 2 | УК-4, ПК-1              | знать:<br>– основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;<br>– основные принципы формирования художественно-культурной среды;<br>уметь:<br>– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;<br>– использовать основные принципы формирования художественно-культурной среды в практической работе с различными группами населения;  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;</li> <li>– навыками использования основных принципов формирования художественно-культурной среды в практической работе с различными группами населения;</li> </ul> |
|--|--|--|---|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|---|--|--|
| УК-4            | <p>Владеет основными правилами и закономерностями личной и деловой устной и письменной коммуникации, современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках, имеет представление о существующих филологических сообществах для профессионального взаимодействия и межкультурного общения.</p> | <p>Способен применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует способность к логичному и адекватному изложению своей точки зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для реферирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p> | <p>Свободно владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| ПК-1 | Знает основные принципы формирования художественно-культурной среды, основные исследовательские и практические методы вокальной педагогики; возможности сценического исполнительства в контексте профессиональной музыкально-педагогической деятельности; методы осуществления профессиональной музыкально-педагогической и исполнительской деятельности. | Умеет использовать возможности творческого музицирования в вокально-педагогическом процессе и исполнительской деятельности; применять исследовательские и практические методы вокальной педагогики в профессиональной деятельности; самостоятельно осваивать новые сферы профессиональной деятельности. | Владеет навыками интерпретации музыкального произведения в соответствии с жанром, стилем и эпохой; опытом реализации собственных музыкально-творческих способностей в условиях вокально-исполнительской деятельности; способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс. |
|------|---|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство   | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Подготовка доклада по теме (СРС устно)                         | 5     | УК-4, ПК-1              | 3з      |
| 2 | Разучивание вокального произведения классического жанра (СРС)  | 10    | УК-4, ПК-1              | 3з      |
| 3 | Разучивание вокального произведения синтетического жанра (СРС) | 10    | УК-4, ПК-1              | 3з      |
| 4 | Подготовка видео презентации по теме (СРС устно)               | 10    | УК-4, ПК-1              | 3з      |
| 5 | Посещение практических занятий                                 | 10    | УК-4, ПК-1              | 3з      |
| 6 | Разучивание фрагмента музыкального спектакля (СРС)             | 15    | УК-4, ПК-1              | 3з      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка доклада по теме (СРС устно)
2. Разучивание вокального произведения классического жанра (СРС)
3. Разучивание вокального произведения синтетического жанра (СРС)
4. Подготовка видео презентации по теме (СРС устно)
5. Посещение практических занятий
6. Разучивание фрагмента музыкального спектакля (СРС)