

БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний по бизнес-планированию предпринимательской деятельности в образовании; развитие навыков оценки качества бизнес-планирования предпринимательской деятельности в образовании и умений эффективного управления качественными характеристиками и пониманием бизнес-планирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Бизнес-планирование предпринимательства в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Бизнес-планирование предпринимательства в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «GR-менеджмент (взаимодействие публичной власти и бизнеса)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Правовое регулирование предпринимательской деятельности в образовании», «Актуальные проблемы исследования в образовании (бизнес-образовании)», «Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях», «Государственная поддержка предпринимательства», «Государственные методы стимулирования предпринимательства», «Инновационный менеджмент образовательных организаций», «Налоговое планирование предпринимательской деятельности», «Налоговое регулирование предпринимательской деятельности», «Налоговые риски в предпринимательстве», «Современные системы управления персоналом в образовательном учреждении», «Технологии управления изменениями в образовательном учреждении», «Управление персоналом в образовании», «Управление по результатам в сфере образования», «Управление человеческими ресурсами в процессе изменений», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4», «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проявлять специальные знания, навыки и умения в профессиональной деятельности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– понятийный аппарат, методы управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; виды нововведений и различия подходов при их внедрении, теорию управления инновационными проектами; принципы инновационной и инвестиционной политики государства, образовательных организаций, а также формы инвестиций в инновационные процессы; методы, показатели и критерии определения коммерческой, бюджетной и народнохозяйственной эффективности проектов; – особенности составления бизнес-планов в образовательной организации; виды рисков и методы их оценки;

уметь

– использовать на практике методы управления инновационной и инвестиционной деятельностью образовательного учреждения;
– прогнозировать конкурентоспособность образовательного учреждения в результате бизнес-планирования, осуществлять расчеты эффективности инновационных проектов и потребность в ресурсах для их реализации; организовывать работу образовательного учреждения и его подразделений - участников процесса бизнес-планирования;

владеть

– методиками управления инновационными проектами в образовании;
– технологиями анализа внешней и внутренней среды образовательной организации применительно к процессу бизнес-планирования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 192 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето, 1 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Сущность и методологические особенности бизнес-планирования в образовательных организациях.

Бизнес-план и его структура. Методика заполнения разделов бизнес-плана. Расчет показателей эффективности инвестиционных проектов в образовательной сфере

Бизнес-план и порядок его составления. Оценка предпринимательских рисков в бизнес-планировании образовательных организаций.

Природа инновационного риска и причины его возникновения. Виды инновационных рисков. Методы снижения инновационного риска. Методы учета риска в оценке эффективности инвестиций в новации. Выбор варианта инвестирования в условиях частичной неопределенности. Выбор варианта инвестирования в условиях полной неопределенности. Выбор варианта инвестирования с использованием критерия средне экономического риска в условиях частичной неопределенности. Оценка степени риска. Анализ чувствительности инновационно-инвестиционного проекта к изменяющимся условиям. Анализ устойчивости инновационно-инвестиционного проекта к изменяющимся условиям.

6. Разработчик

Латышев Денис Валентинович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».