

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика биолого-химического образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен проектировать и реализовывать процесс обучения предмету в образовательных организациях соответствующего уровня образования
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные образовательные технологии как одно из направлений инновационной образовательной политики;
- образовательные технологии, используемые в процессе обучения химии в образовательных организациях соответствующего уровня образования;
- учебные программы и учебно-методические комплексы по предмету специализации;

уметь

- отбирать наиболее эффективные педагогические технологии в соответствии с поставленными задачами;
- отбирать наиболее эффективные образовательные технологии в соответствии с поставленными задачами;
- планировать учебную деятельность обучающихся;
- конструировать и проводить занятия разных типов и форм;

владеть

- навыками проектирования и реализации образовательного процесса с использованием различных образовательных технологий в обучении биологии;
- навыками формирования образовательной среды с использованием образовательных технологий в обучении химии;
- технологиями анализа учебного процесса;
- современными методами, технологиями, приемами обучения биологии и химии;
- организаторскими, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности. Методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере биологии и химии.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретическое представление о технологическом подходе в биолого-химическом образовании, основных современных образовательных технологиях и методах обучения и контроля. Умеет в учебных условиях осуществлять проектирование и диагностику учебно-воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе с использованием современных методов и технологий обучения. Владеет практическими навыками проектирования, реализации и контроля учебно-воспитательного процесса по биологии и химии, в т.ч. с использованием современных методов и технологий обучения.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует системные знания о традиционных и современных методах и технологиях обучения биологии и химии, основаниях для их выбора и диагностики их эффективности. Способен в учебных условиях творчески подойти к проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса по биологии и химии, в т.ч. с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики эффективности их использования в образовании. Обладает опытом проектирования и организации учебно-воспитательного процесса по биологии и химии, в т.ч. с использованием современных методов и технологий.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокое понимание концептуальных положений и требований к проведению и диагностике образовательного процесса по биологии и химии с использованием традиционных и современных технологий и методов обучения, определяемые особенностями ФГОС. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса по биологии и химии, в т.ч. с использованием современных методов и технологий обучения и диагностированию эффективности их использования. Адаптирует традиционные и современные методы и технологии образования в зависимости от образовательного контекста и ситуации для осуществления учебно – воспитательного процесса по биологии и химии.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Образовательные технологии в обучении биологии	знать: – современные образовательные технологии как одно из	лекции, практические занятия,

		<p>направлений инновационной образовательной политики</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать наиболее эффективные педагогические технологии в соответствии с поставленными задачами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации образовательного процесса с использованием различных образовательных технологий в обучении биологии 	экзамен
2	Образовательные технологии в обучении химии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные технологии, используемые в процессе обучения химии в образовательных организациях соответствующего уровня образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать наиболее эффективные образовательные технологии в соответствии с поставленными задачами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования образовательной среды с использованием образовательных технологий в обучении химии 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебные программы и учебно-методические комплексы по предмету специализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать учебную деятельность обучающихся – конструировать и проводить занятия разных типов и форм <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями анализа учебного процесса – современными методами, технологиями, приемами обучения биологии и химии – организаторскими, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности. Методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, 	

		специализирующегося в сфере биологии и химии	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Образовательные технологии в обучении биологии			+							
2	Образовательные технологии в обучении химии			+							
3	Производственная практика (методическая) по Модулю 4			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Образовательные технологии в обучении биологии	Выполнение заданий практических работ. Контрольная работа. Выполнение самостоятельных работ студентов.
2	Образовательные технологии в обучении химии	Выполнение заданий практических работ. Контрольная работа. Выполнение самостоятельных работ студентов.
3	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	Проектирование и проведение не менее 2-х занятий по биологии. Проектирование и проведение не менее 2-х занятий по химии. Отчет по итогам практики.