

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Предпринимательская деятельность в сфере образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен проявлять специальные знания, навыки и умения в профессиональной деятельности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности деятельности субъектов частного бизнеса при взаимодействии с органами государственного и муниципального управления; особенности государственной и муниципальной поддержки субъектам малого и среднего бизнеса;
- современные концепции управления исследованиями в образовании;
- принципы диагностирования потребностей организации в исследованиях;
- способы реализации программ исследований в образовательной организации;
- понятийный аппарат, методы управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; виды нововведений и различия подходов при их внедрении, теорию управления инновационными проектами; принципы инновационной и инвестиционной политики государства, образовательных организаций, а также формы инвестиций в инновационные процессы; методы, показатели и критерии определения коммерческой, бюджетной и народнохозяйственной эффективности проектов;
- особенности составления бизнес-планов в образовательной организации; виды рисков и методы их оценки;
- нормативные акты, регулирующие организацию и ведение бухгалтерского учета;
- назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов образовательного учреждения;
- основные цели, задачи и формы государственной поддержки частного предпринимательства; направления государственной экономической политики по оказанию поддержки частного предпринимательства;
- структурные элементы механизма взаимодействия органов государственного управления и субъектов частного бизнеса;
- преимущества и недостатки различных форм и методов оказания государственной поддержки предпринимательству;
- роль финансовых методов в стимулировании предпринимательства в современной экономике;
- основные финансовые методы стимулирования предпринимательства;
- проблемы финансового стимулирования предпринимательства в РФ и мероприятия по их решению;

- основные управленческие характеристики образовательного учреждения как основы реализации инновационного менеджмента;
- способы разработки и реализации концепции и программы развития образовательной организации;
- направления и проблемы реализации инновационного менеджмента в образовательной организации;
- закономерности и тенденции развития налоговой системы Российской Федерации в части налогообложения организаций;
- основные положения налогового законодательства по установлению основных элементов налогов, уплачиваемых организациями;
- взаимосвязь между налогообложением и бухгалтерским учетом и отчетностью организаций;
- основные понятия теории налогообложения;
- порядок взимания налогов;
- налоговый кодекс Российской Федерации;
- законодательство о налогах и сборах;
- документы в области регулирования налогового и таможенного законодательства, обеспечивающие возможность налоговой оптимизации;
- внутренние и внешние источники финансирования предпринимательства в образовании;
- способы увеличения капитала;
- общие принципы кадрового менеджмента;
- специфику кадровой деятельности в образовательном учреждении;
- основы кадрового планирования;
- основные действия, операции и процедуры управления персоналом в образовательном учреждении;
- современные концепции управления изменениями;
- принципы диагностирования потребностей организации в изменении;
- способы реализации программ изменений в организации;
- основные принципы и методы управления персоналом;
- способы влияния на поведение персонала в сфере образования;
- специфику теории управления по результатам в сфере образования;
- систему оценки результатов образовательной деятельности;
- навыками самостоятельного освоения и использования методологического аппарата;
- основные условия и принципы разработки организационных изменений с целью развития системы управления человеческими ресурсами;
- виды организационных преобразований и изменений в управлении человеческими ресурсами;
- методы оценки происходящих организационных изменений с точки зрения управления человеческими ресурсами;
- теоретические основы ценообразования;
- нормативно – правовую базу по вопросам ценообразования на рынке образовательных услуг;
- современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;
- о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

уметь

- давать оценку вариантам сотрудничества представителей общественных организаций, выражающих интересы частного бизнеса в структуре государственного и муниципального управления развивать способности формулировать и обосновывать свою научную точку зрения в рамках научных дискуссий по вопросам принятия управленческих решений органами государственного и муниципального управления по вопросам деятельности субъектов частного бизнеса;
- применять управленческие технологии организационных исследований;
- использовать инструменты проведения организационных исследований;
- разрабатывать проект исследований;

- использовать на практике методы управления инновационной и инвестиционной деятельностью образовательного учреждения;
- прогнозировать конкурентоспособность образовательного учреждения в результате бизнес-планирования, осуществлять расчеты эффективности инновационных проектов и потребность в ресурсах для их реализации; организовывать работу образовательного учреждения и его подразделений - участников процесса бизнес-планирования;
- отражать в системе бухгалтерского учета хозяйственные операции;
- обобщать и анализировать результаты деятельности образовательного учреждения;
- оценивать бухгалтерский баланс организации;
- давать оценку различным формам государственной поддержки молодого и среднего предпринимательства;
- определять оптимальные варианты преобразования форм взаимодействия органов государственного регулирования экономики и субъектов частного бизнеса;
- уопределять оптимальные средства государственной поддержки предпринимательству в сложившейся экономической ситуации;
- анализировать финансовые источники стимулирования предпринимательской деятельности;
- провидить сравнительный анализи финансовых методов стимулирования в разных странах;
- представлять пути решения проблем финансового стимулирования предпринимательства в РФ;
- использовать методы оценки основ инновационного менеджмента в образовательной организации;
- применять средсва инновационного менеджмента при оказании образовательных услуг;
- правильно рассчитывать налогооблагаемые показатели, формируемые налогоплательщиками;
- правильно определять основные элементы налога, необходимые для расчета налогов, уплачиваемых организациями;
- правильно рассчитывать налогооблагаемые показатели, формируемые на основании данных бухгалтерского учета;
- пользоваться нормативными документами и инструкциями, регулирующими механизм и порядок налогообложения ;
- определять функции регуляторов фискальной политики;
- оценивать налоговые риски учетных политик в условиях общего и специальных режимов налогообложения;
- собирать информацию из различных источников и систематизировать ее с целью оценки вероятных налоговых рисков и установления возможных способов оптимизации;
- определять структуру капитала;
- определять основные факторы финансовой системы внешней среды организации;
- выявлять специфику различных методов управления персоналом;
- выявлять особенности системы управления персоналом в образовательном учреждении;
- выявлять проблемы кадровой политики;
- выявлять проблемы систему управления персоналом в образовательном учреждении;
- применять управленческие технологии организационных изменений;
- использовать инструменты проведения организационных изменений;
- разрабатывать проект изменений;
- применять способы анализа орагнизационной стрктуры системы управления персоналом;
- выявляит специфику кадрового состава с сфере образования;
- осуществлять развитие персонала в сфере образования в соответствии с актуальными требованиями;
- пользоваться методами исследования и определения результатов в сфере образования;
- определять качество системы образования;
- способами и основными инновационными формами осуществления образовательной деятельности;
- определять проблемы в управлении организацией и человеческими ресурсами с выбором оптимальных вариантов их устранения;
- оценивать этапы и средства изменений в зависимости от разновидности способов управления человеческими ресурсами;

- применять различные методы оценки этапов и полученных результатов изменений в управлении человеческими ресурсами;
- выбирать цели, методы и стратегии рыночного ценообразования в целях принятия эффективных управленческих решений;
- правильно определять структуру цены образовательной услуги;
- организовывать работу исследовательского коллектива;
- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;
- на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки;

владеть

- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче по вопросам применения различных способов реализации GR-менеджмента;
- навыками описания ситуации, приведшей к необходимости исследований;
- навыками планирования реализации проекта исследования;
- навыками мониторинга реализации проекта исследований;
- методиками управления инновационными проектами в образовании;
- технологиями анализа внешней и внутренней среды образовательной организации применительно к процессу бизнес-планирования;
- нормативными положениями, регулирующими организацию и ведение бухгалтерского учета;
- техникой финансового учета для формирования показателей финансовой отчетности образовательного учреждения;
- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- категориальным аппаратом финансовых методов государственного стимулирования;
- теоретическими навыками налогообложения, как одного из методов стимулирования предпринимательства;
- приемами экономической оценки целесообразности внедрения мероприятий;
- методами стратегического и оперативного анализа в системе образовательной деятельности;
- навыками по комплексному налоговому планированию в организации на основе действующего налогового законодательства;
- навыками расчета налоговых платежей, уплачиваемых организациями;
- правильным исчислением налоговых платежей организации и отражением их в отчетности организации;
- навыками расчета федеральных, региональных, местных налогов и налогов, относящихся к специальным режимам налогообложения;
- целостным представлением о фискальной политике государства;
- навыками контроля за соблюдением порядка оформления документации налогового учета;
- навыками формирования налоговой политики, направленной на улучшение результатов финансовой деятельности организации;
- методами финансового обеспечения предпринимательской деятельности;
- механизмами управления финансовым обеспечением предпринимательства в образовательной сфере;
- понятийным аппаратом научной дисциплины;
- навыками анализа проблем кадрового обеспечения системы образования в РФ;
- навыками разработки стратегии управления персоналом образовательных организаций;
- технологией управления персоналом в образовательном учреждении;
- навыками описания ситуации, приведшей к необходимости изменений;
- навыками планирования реализации проекта изменения;
- навыками мониторинга реализации проекта изменений;
- навыками кадрового планирования и стратегического управления персоналом организации;
- технологией управления персоналом в образовании;
- навыками реализации основных функций управления;

- методикой подсчета результатов в сфере образования;
- методами мониторинга системы качества образовательной деятельности;
- средствами анализа процесса изменений в компании и функциях управления человеческими ресурсами;
- методикой определения различных видов цен;
- методикой определения цены на образовательные услуги;
- решением задач собственного профессионального и личностного роста;
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики;
- проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	???
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	???
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	???

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	GR-менеджмент (взаимодействие публичной власти и бизнеса)	знать: – особенности деятельности субъектов частного бизнеса при взаимодействии с органами государственного и	лекции, лабораторные работы

		<p>муниципального управления; особенности государственной и муниципальной поддержки субъектам малого и среднего бизнеса</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку вариантам сотрудничества представителей общественных организаций, выражающих интересы частного бизнеса в структуре государственного и муниципального управления развивать способности формулировать и обосновывать свою научную точку зрения в рамках научных дискуссий по вопросам принятия управленческих решений органами государственного и муниципального управления по вопросам деятельности субъектов частного бизнеса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче по вопросам применения различных способов реализации GR-менеджмента 	
2	Актуальные проблемы исследования в образовании (бизнес-образовании)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные концепции управления исследованиями в образовании – принципы диагностирования потребностей организации в исследованиях – способы реализации программ исследований в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять управленческие технологии организационных исследований – использовать инструменты проведения организационных исследований – разрабатывать проект исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками описания ситуации, приведшей к необходимости исследований 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования реализации проекта исследования – навыками мониторинга реализации проекта исследований 	
3	Бизнес-планирование предпринимательства в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат, методы управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; виды нововведений и различия подходов при их внедрении, теорию управления инновационными проектами; принципы инновационной и инвестиционной политики государства, образовательных организаций, а также формы инвестиций в инновационные процессы; методы, показатели и критерии определения коммерческой, бюджетной и народнохозяйственной эффективности проектов – особенности составления бизнес-планов в образовательной организации; виды рисков и методы их оценки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать на практике методы управления инновационной и инвестиционной деятельностью образовательного учреждения – прогнозировать конкурентоспособность образовательного учреждения в результате бизнес-планирования, осуществлять расчеты эффективности инновационных проектов и потребность в ресурсах для их реализации; организовывать работу образовательного учреждения и его подразделений - участников процесса бизнес-планирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками управления инновационными проектами в образовании – технологиями анализа внешней и внутренней среды 	лабораторные работы, экзамен

		образовательной организации применительно к процессу бизнес-планирования	
4	Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные акты, регулирующие организацию и ведение бухгалтерского учета – назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов образовательного учреждения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отражать в системе бухгалтерского учета хозяйственные операции – обобщать и анализировать результаты деятельности образовательного учреждения – оценивать бухгалтерский баланс организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативными положениями, регулирующими организацию и ведение бухгалтерского учета – техникой финансового учета для формирования показателей финансовой отчетности образовательного учреждения 	лекции, лабораторные работы, экзамен
5	Государственная поддержка предпринимательства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные цели, задачи и формы государственной поддержки частного предпринимательства; направления государственной экономической политики по оказанию поддержки частного предпринимательства – структурные элементы механизма взаимодействия органов государственного управления и субъектов частного бизнеса – преимущества и недостатки различных форм и методов оказания государственной поддержки предпринимательству <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку различным формам государственной поддержки молодого и среднего предпринимательства – определять оптимальные варианты преобразования форм взаимодействия органов государственного регулирования 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>экономики и субъектов частного бизнеса</p> <ul style="list-style-type: none"> – уопределять оптимальные средства государственной поддержки предпринимательству в сложившейся экономической ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче 	
6	Государственные методы стимулирования предпринимательства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль финансовых методов в стимулировании предпринимательства в современной экономике – основные финансовые методы стимулирования предпринимательства – проблемы финансового стимулирования предпринимательства в РФ и мероприятия по их решению <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать финансовые источники стимулирования предпринимательской деятельности – проводить сравнительный анализ финансовых методов стимулирования в разных странах – предлагать пути решения проблем финансового стимулирования предпринимательства в РФ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальным аппаратом финансовых методов государственного стимулирования – теоретическими навыками налогообложения, как одного из методов стимулирования предпринимательства – приемами экономической оценки целесообразности внедрения мероприятий 	лекции, лабораторные работы, экзамен
7	Инновационный менеджмент образовательных организаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные управленческие характеристики образовательного учреждения 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>как основы реализации инновационного менеджмента</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы разработки и реализации концепции и программы развития образовательной организации – направления и проблемы реализации инновационного менеджмента в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы оценки основ инновационного менеджмента в образовательной организации – применять средства инновационного менеджмента при оказании образовательных услуг <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами стратегического и оперативного анализа в системе образовательной деятельности 	
8	Налоговое планирование предпринимательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и тенденции развития налоговой системы Российской Федерации в части налогообложения организаций – основные положения налогового законодательства по установлению основных элементов налогов, уплачиваемых организациями – взаимосвязь между налогообложением и бухгалтерским учетом и отчетностью организаций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно рассчитывать налогооблагаемые показатели, формируемые налогоплательщиками – правильно определять основные элементы налога, необходимые для расчета налогов, уплачиваемых организациями – правильно рассчитывать налогооблагаемые показатели, формируемые на основании данных бухгалтерского учета <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками по комплексному налоговому планированию в 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>организации на основе действующего налогового законодательства</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками расчета налоговых платежей, уплачиваемых организациями – правильным исчислением налоговых платежей организации и отражением их в отчетности организации 	
9	Налоговое регулирование предпринимательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия теории налогообложения – порядок взимания налогов – налоговый кодекс Российской Федерации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться нормативными документами и инструкциями, регулирующими механизм и порядок налогообложения – определять функции регуляторов фискальной политики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками расчета федеральных, региональных, местных налогов и налогов, относящихся к специальным режимам налогообложения – целостным представлением о фискальной политике государства 	лекции, лабораторные работы, экзамен
10	Налоговые риски в предпринимательстве	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство о налогах и сборах – документы в области регулирования налогового и таможенного законодательства, обеспечивающие возможность налоговой оптимизации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать налоговые риски учетных политик в условиях общего и специальных режимов налогообложения – собирать информацию из различных источников и систематизировать ее с целью оценки вероятных налоговых рисков и установления возможных способов оптимизации <p>владеть:</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками контроля за соблюдением порядка оформления документации налогового учета – навыками формирования налоговой политики, направленной на улучшение результатов финансовой деятельности организации 	
11	Особенности финансирования предпринимательства в образовательной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренние и внешние источники финансирования предпринимательства в образовании – способы увеличения капитала <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять структуру капитала – определять основные факторы финансовой системы внешней среды организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами финансового обеспечения предпринимательской деятельности – механизмами управления финансовым обеспечением предпринимательства в образовательной сфере 	лекции, лабораторные работы
12	Современные системы управления персоналом в образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы кадрового менеджмента – специфику кадровой деятельности в образовательном учреждении – основы кадрового планирования – основные действия, операции и процедуры управления персоналом в образовательном учреждении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять специфику различных методов управления персоналом – выявлять особенности системы управления персоналом в образовательном учреждении – выявлять проблемы кадровой политики – выявлять проблемы систему управления персоналом в образовательном учреждении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>научной дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа проблем кадрового обеспечения системы образования в РФ – навыками разработки стратегии управления персоналом образовательных организаций – технологией управления персоналом в образовательном учреждении 	
13	Технологии управления изменениями в образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные концепции управления изменениями – принципы диагностирования потребностей организации в изменении – способы реализации программ изменений в организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять управленческие технологии организационных изменений – использовать инструменты проведения организационных изменений – разрабатывать проект изменений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками описания ситуации, приведшей к необходимости изменений – навыками планирования реализации проекта изменения – навыками мониторинга реализации проекта изменений 	лекции, лабораторные работы
14	Управление персоналом в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и методы управления персоналом – способы влияния на поведение персонала в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять способы анализа организационной структуры системы управления персоналом – выявлять специфику кадрового состава с сфере образования – осуществлять развитие персонала в сфере образования в соответствии с актуальными требованиями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками кадрового планирования и стратегического управления персоналом 	лекции, лабораторные работы

		<p>организации</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией управления персоналом в образовании 	
15	Управление по результатам в сфере образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику теории управления по результатам в сфере образования – систему оценки результатов образовательной деятельности – навыками самостоятельного освоения и использования методологического аппарата <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться методами исследования и определения результатов в сфере образования – определять качество системы образования – способами и основными инновационными формами осуществления образовательной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации основных функций управления – методикой подсчета результатов в сфере образования – методами мониторинга системы качества образовательной деятельности 	лабораторные работы, экзамен
16	Управление человеческими ресурсами в процессе изменений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные условия и принципы разработки организационных изменений с целью развития системы управления человеческими ресурсами – виды организационных преобразований и изменений в управлении человеческими ресурсами – методы оценки происходящих организационных изменений с точки зрения управления человеческими ресурсами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять проблемы в управлении организацией и человеческими ресурсами с выбором оптимальных вариантов их устранения – оценивать этапы и средства изменений в зависимости от разновидности способов управления человеческими 	лекции, лабораторные работы

		<p>ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы оценки этапов и полученных результатов изменений в управлении человеческими ресурсами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа процесса изменений в компании и функциях управления человеческими ресурсами 	
17	Ценообразование на рынке образовательных услуг	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы ценообразования – нормативно – правовую базу по вопросам ценообразования на рынке образовательных услуг <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать цели, методы и стратегии рыночного ценообразования в целях принятия эффективных управленческих решений – правильно определять структуру цены образовательной услуги <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой определения различных видов цен – методикой определения цены на образовательные услуги 	лекции, лабораторные работы, экзамен
18	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу исследовательского коллектива <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решением задач собственного профессионального и личностного роста 	
19	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы исследовательской деятельности в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и 	

		применения знаний в рамках выбранной проблематики	
20	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	???	
21	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	???	
22	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4	???	
23	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6	???	
24	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий 	
25	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	???	
26	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	???	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	GR-менеджмент (взаимодействие публичной власти и бизнеса)	+									
2	Актуальные проблемы исследования в образовании (бизнес-образовании)		+								
3	Бизнес-планирование предпринимательства в	+									

	образовании													
4	Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях		+											
5	Государственная поддержка предпринимательства			+										
6	Государственные методы стимулирования предпринимательства		+	+										
7	Инновационный менеджмент образовательных организаций		+	+										
8	Налоговое планирование предпринимательской деятельности		+	+										
9	Налоговое регулирование предпринимательской деятельности		+											
10	Налоговые риски в предпринимательстве			+										
11	Особенности финансирования предпринимательства в образовательной сфере	+												
12	Современные системы управления персоналом в образовательном учреждении		+	+										
13	Технологии управления изменениями в образовательном учреждении			+										
14	Управление персоналом в образовании		+											
15	Управление по результатам в сфере образования		+											
16	Управление человеческими ресурсами в процессе изменений			+										
17	Ценообразование на рынке образовательных услуг	+												
18	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4		+											
19	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	+												
20	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7		+											
21	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8			+										

22	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4		+									
23	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6		+									
24	Производственная практика (преддипломная практика)			+								
25	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+										
26	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3		+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	GR-менеджмент (взаимодействие публичной власти и бизнеса)	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья.
2	Актуальные проблемы исследования в образовании (бизнес-образовании)	Доклады на задания практических занятий. Рецензия на научную статью. Научная статья. Зачет.
3	Бизнес-планирование предпринимательства в образовании	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Аттестация с оценкой.
4	Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
5	Государственная поддержка предпринимательства	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.
6	Государственные методы стимулирования предпринимательства	Экзамен. Работа на практических занятиях (подготовка и выступление с докладом). Реферат. Подготовка и презентация проекта о современных методах финансового стимулирования предпринимательства в зарубежных странах.
7	Инновационный менеджмент образовательных организаций	Экзамен. Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья.
8	Налоговое планирование предпринимательской деятельности	Экзамен. Устный опрос. Контрольная работа. Реферат.
9	Налоговое регулирование предпринимательской деятельности	Отчет по заданиям на практических занятиях. Реферат. Конспект лекций. Зачет.
10	Налоговые риски в предпринимательстве	Устный опрос. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
11	Особенности финансирования предпринимательства в образовательной сфере	Отчет по заданиям практических занятий и лабораторных работ. Реферат.
12	Современные системы управления персоналом в образовательном учреждении	Экзамен. Работа на практических занятиях (подготовка и выступление с докладом). Реферат. Тест. Круглый стол на тему "Проблемы системы управления персоналом в образовательном учреждении".

13	Технологии управления изменениями в образовательном учреждении	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Зачет.
14	Управление персоналом в образовании	Ответ на задание практического занятия. Дискуссия. Деловая игра. Тест. Зачет.
15	Управление по результатам в сфере образования	Отчет по заданиям практических занятий и лабораторных работ. Реферат. Выполнение докладов на практических занятиях. Зачет.
16	Управление человеческими ресурсами в процессе изменений	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.
17	Ценообразование на рынке образовательных услуг	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение практических заданий. Выполнение реферата с презентацией. Зачет.
18	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
19	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	Групповая работа. Аннотирование научной литературы. Дискуссия. Презентация проекта инновационных преобразований.
20	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	???
21	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	???
22	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4	???
23	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6	???
24	Производственная практика (преддипломная практика)	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
25	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	???
26	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	???