

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Предпринимательская деятельность в сфере образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные управленческие характеристики образовательного учреждения как основы реализации инновационного менеджмента;
- способы разработки и реализации концепции и программы развития образовательной организации;
- направления и проблемы реализации инновационного менеджмента в образовательной организации;
- современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- результаты научных исследований по проблеме собственного исследования, представленные в базах научного цитирования;
- о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

уметь

- использовать методы оценки основ инновационного менеджмента в образовательной организации;
- применять средства инновационного менеджмента при оказании образовательных услуг;
- организовывать работу исследовательского коллектива;
- выявлять актуальную научных статей с учетом государственной политики в сфере образования;
- на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки;

владеть

- методами стратегического и оперативного анализа в системе образовательной деятельности;
- решением задач собственного профессионального и личностного роста;
- опытом оформления аннотации научной статьи с соблюдением этических норм, принятых в научной среде;

- опытом мониторинга качества научных статей по проблеме собственного исследования;
- проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует знание понятия педагогической деятельности, структуры, функций, целей педагогической деятельности, имеет представление об этапах организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, этапах выполнения проектных и исследовательских работ. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает требования к современному преподавателю, требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Самостоятельно формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационный менеджмент образовательных организаций	знать: – основные управленческие характеристики	лекции, лабораторные работы,

		<p>образовательного учреждения как основы реализации инновационного менеджмента</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы разработки и реализации концепции и программы развития образовательной организации – направления и проблемы реализации инновационного менеджмента в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы оценки основ инновационного менеджмента в образовательной организации – применять средства инновационного менеджмента при оказании образовательных услуг <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами стратегического и оперативного анализа в системе образовательной деятельности 	экзамен
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу исследовательского коллектива <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решением задач собственного профессионального и личностного роста 	
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	???	
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты научных исследований по проблеме собственного исследования, представленные в базах научного цитирования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальную научных статей с учетом государственной политики в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом оформления аннотации научной статьи с соблюдением этических норм, принятых в научной среде – опытом мониторинга качества 	

		научных статей по проблеме собственного исследования	
5	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6	???	
6	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационный менеджмент образовательных организаций		+	+							
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4		+								
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7		+								
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8			+							
5	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6		+								
6	Производственная практика (преддипломная практика)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационный менеджмент образовательных организаций	Экзамен. Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья.
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	???
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	Аннотации.
5	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6	???
6	Производственная практика (преддипломная практика)	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.