

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Предпринимательская деятельность в сфере образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- приоритетные направления развития системы образования;
- типологию и возможности информационных образовательных ресурсов учебного назначения;
- суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе;
- специфику и требования к дистанционным образовательным технологиям и дистанционным учебным курсам;
- терминологический аппарат методологии науки;
- основные методы научного познания;
- основные модели научного объяснения;
- основные методологические проблемы современной науки;
- законодательство, регулирующее деятельность субъектов предпринимательской деятельности;
- основные понятия и теоретические положения предпринимательского права;
- порядок регистрации юридического лица и индивидуального предпринимателя;
- современные парадигмы предметной области науки;
- современные ориентиры развития научных исследований;
- перспективные научные исследования в России и за рубежом;
- особенности развития и современного состояния науки и культуры;
- источники и способы приобретения знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества);
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- особенности деятельности субъектов частного бизнеса при взаимодействии с органами государственного и муниципального управления; особенности государственной и муниципальной поддержки субъектам малого и среднего бизнеса;

- современные концепции управления исследованиями в образовании;
- принципы диагностирования потребностей организации в исследованиях;
- способы реализации программ исследований в образовательной организации;
- понятийный аппарат, методы управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; виды нововведений и различия подходов при их внедрении, теорию управления инновационными проектами; принципы инновационной и инвестиционной политики государства, образовательных организаций, а также формы инвестиций в инновационные процессы; методы, показатели и критерии определения коммерческой, бюджетной и народнохозяйственной эффективности проектов;
- особенности составления бизнес-планов в образовательной организации; виды рисков и методы их оценки;
- нормативные акты, регулирующие организацию и ведение бухгалтерского учета;
- назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов образовательного учреждения;
- основные цели, задачи и формы государственной поддержки частного предпринимательства; направления государственной экономической политики по оказанию поддержки частного предпринимательства;
- структурные элементы механизма взаимодействия органов государственного управления и субъектов частного бизнеса;
- преимущества и недостатки различных форм и методов оказания государственной поддержки предпринимательству;
- роль финансовых методов в стимулировании предпринимательства в современной экономике;
- основные финансовые методы стимулирования предпринимательства;
- проблемы финансового стимулирования предпринимательства в РФ и мероприятия по их решению;
- основные управленческие характеристики образовательного учреждения как основы реализации инновационного менеджмента;
- способы разработки и реализации концепции и программы развития образовательной организации;
- направления и проблемы реализации инновационного менеджмента в образовательной организации;
- закономерности и тенденции развития налоговой системы Российской Федерации в части налогообложения организаций;
- основные положения налогового законодательства по установлению основных элементов налогов, уплачиваемых организациями;
- взаимосвязь между налогообложением и бухгалтерским учетом и отчетностью организаций;
- основные понятия теории налогообложения;
- порядок взимания налогов;
- налоговый кодекс Российской Федерации;
- законодательство о налогах и сборах;
- документы в области регулирования налогового и таможенного законодательства, обеспечивающие возможность налоговой оптимизации;
- внутренние и внешние источники финансирования предпринимательства в образовании;
- способы увеличения капитала;
- общие принципы кадрового менеджмента;
- специфику кадровой деятельности в образовательном учреждении;
- основы кадрового планирования;
- основные действия, операции и процедуры управления персоналом в образовательном учреждении;
- современные концепции управления изменениями;
- принципы диагностирования потребностей организации в изменении;
- способы реализации программ изменений в организации;
- основные принципы и методы управления персоналом;
- способы влияния на поведение персонала в сфере образования;

- специфику теории управления по результатам в сфере образования;
- систему оценки результатов образовательной деятельности;
- навыками самостоятельного освоения и использования методологического аппарата;
- основные условия и принципы разработки организационных изменений с целью развития системы управления человеческими ресурсами;
- виды организационных преобразований и изменений в управлении человеческими ресурсами;
- методы оценки происходящих организационных изменений с точки зрения управления человеческими ресурсами;
- теоретические основы ценообразования;
- нормативно – правовую базу по вопросам ценообразования на рынке образовательных услуг;
- современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- результаты научных исследований по проблеме собственного исследования, представленные в базах научного цитирования;
- о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;

уметь

- выявлять актуальные проблемы в сфере образования;
- выбирать эффективные информационные образовательные ресурсы учебного назначения для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий;
- конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе "Moodle";
- оценивать различные подходы к моделям научного познания;
- выстраивать логику исследовательской деятельности, подбирать средства; применять основные методы научного познания в решении исследовательских задач;
- применять теоретические и эмпирические методы и средства научного познания;
- применять методологию различных подходов к научному исследованию;
- ориентироваться в практике применения норм предпринимательского права;
- разбираться в типах субъектов и видах предпринимательской деятельности;
- применять на практике теоретические знания о порядке защиты имущественных интересов субъектов предпринимательства в хозяйственных сделках, в отношениях с надзорными и контролирующими органами, а также в судебных инстанциях;
- анализировать тенденции современной науки;
- определять перспективные направления научных исследований;
- адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному процессу;
- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- оптимально выбирать источники и способы приобретения знаний общекультурного характера;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- давать оценку вариантам сотрудничества представителей общественных организаций, выражающих интересы частного бизнеса в структуре государственного и муниципального управления развивать способности формулировать и обосновывать свою научную точку зрения в рамках научных дискуссий по вопросам принятия управленческих решений органами государственного и муниципального управления по вопросам деятельности субъектов частного бизнеса;
- применять управленческие технологии организационных исследований;
- использовать инструменты проведения организационных исследований;
- разрабатывать проект исследований;
- использовать на практике методы управления инновационной и инвестиционной

деятельностью образовательного учреждения;

- прогнозировать конкурентоспособность образовательного учреждения в результате бизнес-планирования, осуществлять расчеты эффективности инновационных проектов и потребность в ресурсах для их реализации; организовывать работу образовательного учреждения и его подразделений - участников процесса бизнес-планирования;
- отражать в системе бухгалтерского учета хозяйственные операции;
- обобщать и анализировать результаты деятельности образовательного учреждения;
- оценивать бухгалтерский баланс организации;
- давать оценку различным формам государственной поддержки молодого и среднего предпринимательства;
- определять оптимальные варианты преобразования форм взаимодействия органов государственного регулирования экономики и субъектов частного бизнеса;
- определять оптимальные средства государственной поддержки предпринимательству в сложившейся экономической ситуации;
- анализировать финансовые источники стимулирования предпринимательской деятельности;
- провести сравнительный анализ финансовых методов стимулирования в разных странах;
- предлагать пути решения проблем финансового стимулирования предпринимательства в РФ;
- использовать методы оценки основ инновационного менеджмента в образовательной организации;
- применять средства инновационного менеджмента при оказании образовательных услуг;
- правильно рассчитывать налогооблагаемые показатели, формируемые налогоплательщиками;
- правильно определять основные элементы налога, необходимые для расчета налогов, уплачиваемых организациями;
- правильно рассчитывать налогооблагаемые показатели, формируемые на основании данных бухгалтерского учета;
- пользоваться нормативными документами и инструкциями, регулирующими механизм и порядок налогообложения;
- определять функции регуляторов фискальной политики;
- оценивать налоговые риски учетных политик в условиях общего и специальных режимов налогообложения;
- собирать информацию из различных источников и систематизировать ее с целью оценки вероятных налоговых рисков и установления возможных способов оптимизации;
- определять структуру капитала;
- определять основные факторы финансовой системы внешней среды организации;
- выявлять специфику различных методов управления персоналом;
- выявлять особенности системы управления персоналом в образовательном учреждении;
- выявлять проблемы кадровой политики;
- выявлять проблемы систему управления персоналом в образовательном учреждении;
- применять управленческие технологии организационных изменений;
- использовать инструменты проведения организационных изменений;
- разрабатывать проект изменений;
- применять способы анализа организационной структуры системы управления персоналом;
- выявлять специфику кадрового состава с сфере образования;
- осуществлять развитие персонала в сфере образования в соответствии с актуальными требованиями;
- пользоваться методами исследования и определения результатов в сфере образования;
- определять качество системы образования;
- способами и основными инновационными формами осуществления образовательной деятельности;
- определять проблемы в управлении организацией и человеческими ресурсами с выбором оптимальных вариантов их устранения;
- оценивать этапы и средства изменений в зависимости от разновидности способов управления человеческими ресурсами;
- применять различные методы оценки этапов и полученных результатов изменений в

- управлении человеческими ресурсами;
- выбирать цели, методы и стратегии рыночного ценообразования в целях принятия эффективных управленческих решений;
 - правильно определять структуру цены образовательной услуги;
 - организовывать работу исследовательского коллектива;
 - выявлять актуальную научных статей с учетом государственной политики в сфере образования;
 - на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки;
 - осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования;

владеть

- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- опытом информационной деятельности в профессиональной сфере;
- опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий;
- приемами организации взаимодействия субъектов образовательного процесса при реализации дистанционных образовательных технологий;
- навыками аналитической деятельности в процессе исследования;
- навыками применения эмпирических и теоретических методов научного исследования;
- умением моделировать системы и процессы;
- навыками научного исследования;
- основами взаимосвязи предпринимательского права с другими отраслями права;
- навыками составления деловых бумаг (договоров, исков, заявлений, писем, претензий);
- конституционные основы предпринимательского права. Законодательное регулирование предпринимательской деятельности;
- основными методологическими принципами исследовательской деятельности;
- навыками совершенствования своего научного потенциала;
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении научными исследованиями, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;
- опытом добывания и творческой переработки информации;
- традиционными и современными способами использования и трансляции знаний общекультурного характера;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче по вопросам применения различных способов реализации GR-менеджмента;
- навыками описания ситуации, приведшей к необходимости исследований;
- навыками планирования реализации проекта исследования;
- навыками мониторинга реализации проекта исследований;
- методиками управления инновационными проектами в образовании;
- технологиями анализа внешней и внутренней среды образовательной организации применительно к процессу бизнес-планирования;
- нормативными положениями, регулирующими организацию и ведение бухгалтерского учета;
- техникой финансового учета для формирования показателей финансовой отчетности образовательного учреждения;
- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- категориальным аппаратом финансовых методов государственного стимулирования;
- теоретическими навыками налогообложения, как одного из методов стимулирования предпринимательства;
- приемами экономической оценки целесообразности внедрения мероприятий;

- методами стратегического и оперативного анализа в системе образовательной деятельности;
- навыками по комплексному налоговому планированию в организации на основе действующего налогового законодательства;
- навыками расчета налоговых платежей, уплачиваемых организациями;
- правильным исчислением налоговых платежей организации и отражением их в отчетности организации;
- навыками расчета федеральных, региональных, местных налогов и налогов, относящихся к специальным режимам налогообложения;
- целостным представлением о фискальной политике государства;
- навыками контроля за соблюдением порядка оформления документации налогового учета;
- навыками формирования налоговой политики, направленной на улучшение результатов финансовой деятельности организации;
- методами финансового обеспечения предпринимательской деятельности;
- механизмами управления финансовым обеспечением предпринимательства в образовательной сфере;
- понятийным аппаратом научной дисциплины;
- навыками анализа проблем кадрового обеспечения системы образования в РФ;
- навыками разработки стратегии управления персоналом образовательных организаций;
- технологией управления персоналом в образовательном учреждении;
- навыками описания ситуации, приведшей к необходимости изменений;
- навыками планирования реализации проекта изменений;
- навыками мониторинга реализации проекта изменений;
- навыками кадрового планирования и стратегического управления персоналом организации;
- технологией управления персоналом в образовании;
- навыками реализации основных функций управления;
- методикой подсчета результатов в сфере образования;
- методами мониторинга системы качества образовательной деятельности;
- средствами анализа процесса изменений в компании и функциях управления человеческими ресурсами;
- методикой определения различных видов цен;
- методикой определения цены на образовательные услуги;
- решением задач собственного профессионального и личностного роста;
- опытом оформления аннотации научной статьи с соблюдением этических норм, принятых в научной среде;
- опытом мониторинга качества научных статей по проблеме собственного исследования;
- проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;
- опытом решения профессионально-значимых задач на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России, о рациональных методах, методиках и средствах практического регулирования образовательных правоотношений, основных способах практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности. Имеет опыт верного применения правовой

		терминологии.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует способность самостоятельно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач, самостоятельно организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач профессиональной деятельности

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития системы образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные проблемы в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов 	лекции, практические занятия
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию и возможности информационных образовательных ресурсов учебного назначения – суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе – специфику и требования к дистанционным образовательным технологиям и дистанционным учебным курсам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать эффективные информационные образовательные ресурсы 	лабораторные работы, экзамен

		<p>учебного назначения для решения типовых задач профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий – конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе "Moodle" <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом информационной деятельности в профессиональной сфере – опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий – приемами организации взаимодействия субъектов образовательного процесса при реализации дистанционных образовательных технологий 	
3	<p>Методология и методы научного исследования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологический аппарат методологии науки – основные методы научного познания – основные модели научного объяснения – основные методологические проблемы современной науки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать различные подходы к моделям научного познания – выстраивать логику исследовательской деятельности, подбирать средства; применять основные методы научного познания в решении исследовательских задач – применять теоретические и эмперические методы и средства научного познания – применять методологию различных подходов к научному исследованию <p>владеть:</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками аналитической деятельности в процессе исследования – навыками применения эмпирических и теоретических методов научного исследования – умением моделировать системы и процессы – навыками научного исследования 	
4	Правовое регулирование предпринимательской деятельности в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство, регулирующее деятельность субъектов предпринимательской деятельности – основные понятия и теоретические положения предпринимательского права – порядок регистрации юридического лица и индивидуального предпринимателя <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в практике применения норм предпринимательского права – разбираться в типах субъектов и видах предпринимательской деятельности – применять на практике теоретические знания о порядке защиты имущественных интересов субъектов предпринимательства в хозяйственных сделках, в отношениях с надзорными и контролирующими органами, а также в судебных инстанциях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами взаимосвязи предпринимательского права с другими отраслями права – навыками составления деловых бумаг (договоров, исков, заявлений, писем, претензий) – конституционные основы предпринимательского права. <p>Законодательное регулирование предпринимательской деятельности</p>	лабораторные работы, экзамен
5	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные парадигмы предметной области науки – современные ориентиры 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>развития научных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> – перспективные научные исследования в Росси и за рубежом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тенденции современной науки – определять перспективные направления научных исследований – адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному процессу <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методологическими принципами исследовательской деятельности – навыками совершенствования своего научного потенциала – готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении научными исследованиями, опираясь на отечественный и зарубежный опыт 	
6	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития и современного состояния науки и культуры – источники и способы приобретения знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества) – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей – оптимально выбирать 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>источники и способы приобретения знаний общекультурного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом добывания и творческой переработки информации – традиционными и современными способами использования и трансляции знаний общекультурного характера – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы 	
7	GR-менеджмент (взаимодействие публичной власти и бизнеса)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности деятельности субъектов частного бизнеса при взаимодействии с органами государственного и муниципального управления; особенности государственной и муниципальной поддержки субъектам малого и среднего бизнеса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку вариантам сотрудничества представителей общественных организаций, выражающих интересы частного бизнеса в структуре государственного и муниципального управления развивать способности формулировать и обосновывать свою научную точку зрения в рамках научных дискуссий по вопросам принятия управленческих решений органами государственного и муниципального управления по вопросам деятельности субъектов частного бизнеса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологическими подходами к выбору теоретического 	лекции, лабораторные работы

		инструментария, соответствующего решаемой задаче по вопросам применения различных способов реализации GR-менеджмента	
8	Актуальные проблемы исследования в образовании (бизнес-образовании)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные концепции управления исследованиями в образовании – принципы диагностирования потребностей организации в исследованиях – способы реализации программ исследований в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять управленческие технологии организационных исследований – использовать инструменты проведения организационных исследований – разрабатывать проект исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками описания ситуации, приведшей к необходимости исследований – навыками планирования реализации проекта исследования – навыками мониторинга реализации проекта исследований 	лекции, лабораторные работы, экзамен
9	Бизнес-планирование предпринимательства в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат, методы управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; виды нововведений и различия подходов при их внедрении, теорию управления инновационными проектами; принципы инновационной и инвестиционной политики государства, образовательных организаций, а также формы инвестиций в инновационные процессы; методы, показатели и критерии определения коммерческой, бюджетной и народнохозяйственной эффективности проектов 	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – особенности составления бизнес-планов в образовательной организации; виды рисков и методы их оценки уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать на практике методы управления инновационной и инвестиционной деятельностью образовательного учреждения – прогнозировать конкурентоспособность образовательного учреждения в результате бизнес-планирования, осуществлять расчеты эффективности инновационных проектов и потребность в ресурсах для их реализации; организовывать работу образовательного учреждения и его подразделений - участников процесса бизнес-планирования владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методиками управления инновационными проектами в образовании – технологиями анализа внешней и внутренней среды образовательной организации применительно к процессу бизнес-планирования 	
10	Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – нормативные акты, регулирующие организацию и ведение бухгалтерского учета – назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов образовательного учреждения уметь: <ul style="list-style-type: none"> – отражать в системе бухгалтерского учета хозяйственные операции – обобщать и анализировать результаты деятельности образовательного учреждения – оценивать бухгалтерский баланс организации владеть: <ul style="list-style-type: none"> – нормативными положениями, регулирующими организацию и ведение бухгалтерского учета – техникой финансового учета для формирования показателей 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		финансовой отчетности образовательного учреждения	
11	Государственная поддержка предпринимательства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные цели, задачи и формы государственной поддержки частного предпринимательства; направления государственной экономической политики по оказанию поддержки частного предпринимательства – структурные элементы механизма взаимодействия органов государственного управления и субъектов частного бизнеса – преимущества и недостатки различных форм и методов оказания государственной поддержки предпринимательству <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку различным формам государственной поддержки молодого и среднего предпринимательства – определять оптимальные варианты преобразования форм взаимодействия органов государственного регулирования экономики и субъектов частного бизнеса – уопределять оптимальные средства государственной поддержки предпринимательству в сложившейся экономической ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче 	лекции, лабораторные работы, экзамен
12	Государственные методы стимулирования предпринимательства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль финансовых методов в стимулировании предпринимательства в современной экономике – основные финансовые методы стимулирования предпринимательства – проблемы финансового стимулирования предпринимательства в РФ и мероприятия по их решению <p>уметь:</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать финансовые источники стимулирования предпринимательской деятельности – провидить сравнительный анализи финансовых методов стимулирования в разных странах – предстагать пути решения проблем финансового стимулирования предпринимательства в РФ владеть: <ul style="list-style-type: none"> – категориальным аппаратом финансовых методов государственного стимулирования – теоретическими навыками налогообложения, как одного из методов стимулирования предпринимательства – приемами экономической оценки целесообразности внедрения мероприятий 	
13	Инновационный менеджмент образовательных организаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные управленческие характеристики образовательного учреждения как основы реализации инновационного менеджмента – способы разработки и реализации концепции и программы развития образовательной организации – направления и проблемы реализации инновационного менеджмента в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы оценки основ инновационного менеджмента в образовательной организации – применять средства инновационного менеджмента при оказании образовательных услуг <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами стратегического и оперативного анализа в системе образовательной деятельности 	лекции, лабораторные работы, экзамен
14	Налоговое планирование предпринимательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и тенденции развития налоговой системы 	лекции, лабораторные работы,

		<p>Российской Федерации в части налогообложения организаций</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения налогового законодательства по установлению основных элементов налогов, уплачиваемых организациями – взаимосвязь между налогообложением и бухгалтерским учетом и отчетностью организаций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно рассчитывать налогооблагаемые показатели, формируемые налогоплательщиками – правильно определять основные элементы налога, необходимые для расчета налогов, уплачиваемых организациями – правильно рассчитывать налогооблагаемые показатели, формируемые на основании данных бухгалтерского учета <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками по комплексному налоговому планированию в организации на основе действующего налогового законодательства – навыками расчета налоговых платежей, уплачиваемых организациями – правильным исчислением налоговых платежей организации и отражением их в отчетности организации 	экзамен
15	Налоговое регулирование предпринимательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия теории налогообложения – порядок взимания налогов – налоговый кодекс Российской Федерации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться нормативными документами и инструкциями, регулирующими механизм и порядок налогообложения – определять функции регуляторов фискальной политики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками расчета 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		федеральных, региональных, местных налогов и налогов, относящихся к специальным режимам налогообложения – целостным представлением о фискальной политике государства	
16	Налоговые риски в предпринимательстве	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство о налогах и сборах – документы в области регулирования налогового и таможенного законодательства, обеспечивающие возможность налоговой оптимизации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать налоговые риски учетных политик в условиях общего и специальных режимов налогообложения – собирать информацию из различных источников и систематизировать ее с целью оценки вероятных налоговых рисков и установления возможных способов оптимизации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками контроля за соблюдением порядка оформления документации налогового учета – навыками формирования налоговой политики, направленной на улучшение результатов финансовой деятельности организации 	лекции, лабораторные работы, экзамен
17	Особенности финансирования предпринимательства в образовательной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренние и внешние источники финансирования предпринимательства в образовании – способы увеличения капитала <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять структуру капитала – определять основные факторы финансовой системы внешней среды организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами финансового обеспечения предпринимательской деятельности – механизмами управления 	лекции, лабораторные работы

		финансовым обеспечением предпринимательства в образовательной сфере	
18	Современные системы управления персоналом в образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы кадрового менеджмента – специфику кадровой деятельности в образовательном учреждении – основы кадрового планирования – основные действия, операции и процедуры управления персоналом в образовательном учреждении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять специфику различных методов управления персоналом – выявлять особенности системы управления персоналом в образовательном учреждении – выявлять проблемы кадровой политики – выявлять проблемы систему управления персоналом в образовательном учреждении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом научной дисциплины – навыками анализа проблем кадрового обеспечения системы образования в РФ – навыками разработки стратегии управления персоналом образовательных организаций – технологией управления персоналом в образовательном учреждении 	лекции, лабораторные работы, экзамен
19	Технологии управления изменениями в образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные концепции управления изменениями – принципы диагностирования потребностей организации в изменении – способы реализации программ изменений в организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять управленческие технологии организационных изменений – использовать инструменты проведения организационных изменений – разрабатывать проект 	лекции, лабораторные работы

		<p>изменений владеть: – навыками описания ситуации, приведшей к необходимости изменений – навыками планирования реализации проекта изменения – навыками мониторинга реализации проекта изменений</p>	
20	Управление персоналом в образовании	<p>знать: – основные принципы и методы управления персоналом – способы влияния на поведение персонала в сфере образования уметь: – применять способы анализа организационной структуры системы управления персоналом – выявлять специфику кадрового состава с сфере образования – осуществлять развитие персонала в сфере образования в соответствии с актуальными требованиями владеть: – навыками кадрового планирования и стратегического управления персоналом организации – технологией управления персоналом в образовании</p>	лекции, лабораторные работы
21	Управление по результатам в сфере образования	<p>знать: – специфику теории управления по результатам в сфере образования – систему оценки результатов образовательной деятельности – навыками самостоятельного освоения и использования методологического аппарата уметь: – пользоваться методами исследования и определения результатов в сфере образования – определять качество системы образования – способами и основными инновационными формами осуществления образовательной деятельности владеть: – навыками реализации основных функций управления – методикой подсчета</p>	лабораторные работы, экзамен

		результатов в сфере образования – методами мониторинга системы качества образовательной деятельности	
22	Управление человеческими ресурсами в процессе изменений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные условия и принципы разработки организационных изменений с целью развития системы управления человеческими ресурсами – виды организационных преобразований и изменений в управлении человеческими ресурсами – методы оценки происходящих организационных изменений с точки зрения управления человеческими ресурсами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять проблемы в управлении организацией и человеческими ресурсами с выбором оптимальных вариантов их устранения – оценивать этапы и средства изменений в зависимости от разновидности способов управления человеческими ресурсами – применять различные методы оценки этапов и полученных результатов изменений в управлении человеческими ресурсами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа процесса изменений в компании и функциях управления человеческими ресурсами 	лекции, лабораторные работы
23	Ценообразование на рынке образовательных услуг	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы ценообразования – нормативно – правовую базу по вопросам ценообразования на рынке образовательных услуг <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать цели, методы и стратегии рыночного ценообразования в целях принятия эффективных управленческих решений – правильно определять структуру цены образовательной услуги 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой определения различных видов цен – методикой определения цены на образовательные услуги 	
24	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу исследовательского коллектива <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решением задач собственного профессионального и личностного роста 	
25	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	???	
26	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	???	
27	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты научных исследований по проблеме собственного исследования, представленные в базах научного цитирования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальной научных статей с учетом государственной политики в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом оформления аннотации научной статьи с соблюдением этических норм, принятых в научной среде – опытом мониторинга качества научных статей по проблеме собственного исследования 	
28	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4	???	
29	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6	???	
30	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное 	

		участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки владеть: – проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий	
31	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	знать: – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации уметь: – осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования владеть: – опытом решения профессионально-значимых задач на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования	
32	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	???	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании	+									
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности		+								
3	Методология и методы научного исследования	+									
4	Правовое регулирование предпринимательской деятельности в образовании		+								
5	Современные проблемы науки	+									
6	Современные проблемы образования	+									
7	GR-менеджмент (взаимодействие публичной власти и бизнеса)	+									
8	Актуальные проблемы		+								

	исследования в образовании (бизнес-образовании)													
9	Бизнес-планирование предпринимательства в образовании	+												
10	Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях		+											
11	Государственная поддержка предпринимательства			+										
12	Государственные методы стимулирования предпринимательства		+	+										
13	Инновационный менеджмент образовательных организаций		+	+										
14	Налоговое планирование предпринимательской деятельности		+	+										
15	Налоговое регулирование предпринимательской деятельности		+											
16	Налоговые риски в предпринимательстве			+										
17	Особенности финансирования предпринимательства в образовательной сфере	+												
18	Современные системы управления персоналом в образовательном учреждении		+	+										
19	Технологии управления изменениями в образовательном учреждении			+										
20	Управление персоналом в образовании		+											
21	Управление по результатам в сфере образования		+											
22	Управление человеческими ресурсами в процессе изменений			+										
23	Ценообразование на рынке образовательных услуг	+												
24	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4		+											
25	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	+												
26	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		+											

	по Модулю 7												
27	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8			+									
28	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4		+										
29	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6		+										
30	Производственная практика (преддипломная практика)			+									
31	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+											
32	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3		+										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании	Эссе. Устный ответ. Проект. Дискуссия. Реферат. Зачет.
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Комплект ключевых заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
3	Методология и методы научного исследования	Доклад. Разработка программы научного исследования. Проведение научного исследования. Аттестация с оценкой.
4	Правовое регулирование предпринимательской деятельности в образовании	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Экзамен.
5	Современные проблемы науки	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта.
6	Современные проблемы образования	Групповая работа. Реферат. Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
7	GR-менеджмент (взаимодействие публичной власти и бизнеса)	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья.
8	Актуальные проблемы исследования в образовании (бизнес-образовании)	Доклады на задания практических занятий. Рецензия на научную статью. Научная статья. Зачет.
9	Бизнес-планирование предпринимательства в образовании	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Аттестация с оценкой.
10	Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
11	Государственная поддержка предпринимательства	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.
12	Государственные методы стимулирования	Экзамен. Работа на практических занятиях (подготовка и выступление с докладом). Реферат.

	предпринимательства	Подготовка и презентация проекта о современных методах финансового стимулирования предпринимательства в зарубежных странах.
13	Инновационный менеджмент образовательных организаций	Экзамен. Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья.
14	Налоговое планирование предпринимательской деятельности	Экзамен. Устный опрос. Контрольная работа. Реферат.
15	Налоговое регулирование предпринимательской деятельности	Отчет по заданиям на практических занятиях. Реферат. Конспект лекций. Зачет.
16	Налоговые риски в предпринимательстве	Устный опрос. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
17	Особенности финансирования предпринимательства в образовательной сфере	Отчет по заданиям практических занятий и лабораторных работ. Реферат.
18	Современные системы управления персоналом в образовательном учреждении	Экзамен. Работа на практических занятиях (подготовка и выступление с докладом). Реферат. Тест. Круглый стол на тему "Проблемы системы управления персоналом в образовательном учреждении".
19	Технологии управления изменениями в образовательном учреждении	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Зачет.
20	Управление персоналом в образовании	Ответ на задание практического занятия. Дискуссия. Деловая игра. Тест. Зачет.
21	Управление по результатам в сфере образования	Отчет по заданиям практических занятий и лабораторных работ. Реферат. Выполнение докладов на практических занятиях. Зачет.
22	Управление человеческими ресурсами в процессе изменений	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.
23	Ценообразование на рынке образовательных услуг	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение практических заданий. Выполнение реферата с презентацией. Зачет.
24	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
25	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	???
26	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	???
27	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	Аннотации.
28	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4	???
29	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6	???
30	Производственная практика (преддипломная практика)	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.

31	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Групповая работа. Эссе. Аннотирование научной литературы. Рецензирование статей. Кейс-задачи.
32	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	???