

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен проектировать и реализовывать процесс обучения предмету в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3
ОПК-4	Практикум по проектированию психологически безопасной среды, Практикум по профессиональной коммуникации, Психологические особенности коммуникации в разных культурах, Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании		Производственная практика (методическая) по Модулю 4
ОПК-8	Практикум по профессиональной		Производственная практика

	коммуникации		(методическая) по Модулю 4
ПК-1	Образовательные технологии в обучении биологии, Образовательные технологии в обучении химии		Производственная практика (методическая) по Модулю 4

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организационно-планирующий	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебные программы и учебно-методические комплексы по предмету специализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать учебную деятельность обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями анализа учебного процесса;
2	Практический	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать и проводить занятия разных типов и форм; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами, технологиями, приемами обучения биологии и химии;
3	Заключительный	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организаторскими, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности. Методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере биологии и химии;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Имеет представление об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем, о современных требованиях к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ способен разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, способен определять основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения и умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ.	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий. Самостоятельно осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения.
ОПК-4	Имеет общие теоретические представления о принципах и подходах к реализации процесса	Способен логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и	Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике. Проводит учебные занятия с претворением в практическое

	<p>воспитания, о методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p>	<p>нравственного развития школьников, о принципах воспитания; имеет представление о документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Способен самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи с учётом духовно-нравственных принципов.</p>	<p>действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей.</p>
ОПК-8	<p>Демонстрирует знание понятия педагогической деятельности, структуры, функций, целей педагогической деятельности, имеет представление об этапах организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся,</p>	<p>Знает требования к современному преподавателю, требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и</p>	<p>Самостоятельно формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрирует</p>

	<p>этапах выполнения проектных и исследовательских работ. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.</p>	<p>зарубежной науки и образовательной практики. Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.</p>
ПК-1	<p>Имеет теоретическое представление о технологическом подходе в биолого-химическом образовании, основных современных образовательных технологиях и методах обучения и контроля. Умеет в учебных условиях осуществлять проектирование и диагностику учебно-воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе с использованием современных методов и технологий обучения. Владеет практическими навыками проектирования, реализации и контроля учебно-воспитательного процесса по биологии и химии, в т.ч. с использованием современных</p>	<p>Демонстрирует системные знания о традиционных и современных методах и технологиях обучения биологии и химии, основаниях для их выбора и диагностики их эффективности. Способен в учебных условиях творчески подойти к проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса по биологии и химии, в т.ч. с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики эффективности их использования в образовании. Обладает опытом проектирования и организации учебно-воспитательного процесса по биологии и химии, в т.ч. с использованием</p>	<p>Имеет глубокое понимание концептуальных положений и требований к проведению и диагностике образовательного процесса по биологии и химии с использованием традиционных и современных технологий и методов обучения, определяемые особенностями ФГОС. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса по биологии и химии, в т.ч. с использованием современных методов и технологий обучения и диагностированию эффективности их использования. Адаптирует традиционные и современные методы и технологии образования в зависимости от образовательного контекста и ситуации для осуществления учебно – воспитательного процесса по биологии и химии.</p>

	методов и технологий обучения.	современных методов и технологий.	
--	--------------------------------	-----------------------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проектирование и проведение не менее 2-х занятий по биологии	30	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	3
2	Проектирование и проведение не менее 2-х занятий по химии	30	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	3
3	Отчет по итогам практики	40	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	3

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проектирование и проведение не менее 2-х занятий по биологии
2. Проектирование и проведение не менее 2-х занятий по химии
3. Отчет по итогам практики