

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Предпринимательская деятельность в сфере образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные парадигмы предметной области науки;
- современные ориентиры развития научных исследований;
- перспективные научные исследования в России и за рубежом;
- особенности развития и современного состояния науки и культуры;
- источники и способы приобретения знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества);
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- основные принципы и методы управления персоналом;
- способы влияния на поведение персонала в сфере образования;
- современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических, ситуативных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

уметь

- анализировать тенденции современной науки;
- определять перспективные направления научных исследований;
- адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному процессу;
- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- оптимально выбирать источники и способы приобретения знаний общекультурного характера;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;

- применять способы анализа организационной структуры системы управления персоналом;
- выявлять специфику кадрового состава с сфере образования;
- осуществлять развитие персонала в сфере образования в соответствии с актуальными требованиями;
- организовывать работу исследовательского коллектива;
- критически оценивать эффективность использования ресурсов для совершенствования своей деятельности;
- на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки;

владеть

- основными методологическими принципами исследовательской деятельности;
- навыками совершенствования своего научного потенциала;
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении научными исследованиями, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;
- опытом добывания и творческой переработки информации;
- традиционными и современными способами использования и трансляции знаний общекультурного характера;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- навыками кадрового планирования и стратегического управления персоналом организации;
- технологией управления персоналом в образовании;
- решением задач собственного профессионального и личностного роста;
- проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
2	<i>Повышенный (продвинутой) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует владение приемами и техниками и методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность)	Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а

компетенции)	также других видов деятельности и требований рынка труда.
--------------	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные парадигмы предметной области науки – современные ориентиры развития научных исследований – перспективные научные исследования в Росси и за рубежом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тенденции современной науки – определять перспективные направления научных исследований – адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному процессу <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методологическими принципами исследовательской деятельности – навыками совершенствования своего научного потенциала – готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении научными исследованиями, опираясь на отечественный и зарубежный опыт 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития и современного состояния науки и культуры – источники и способы приобретения знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний общекультурного характера, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества)</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей – оптимально выбирать источники и способы приобретения знаний общекультурного характера – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом добывания и творческой переработки информации – традиционными и современными способами использования и трансляции знаний общекультурного характера – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы 	
3	Управление персоналом в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и методы управления персоналом – способы влияния на поведение персонала в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять способы анализа организационной структуры системы управления персоналом – выявлять специфику кадрового состава с сфере образования – осуществлять развитие персонала в сфере образования в соответствии с актуальными требованиями <p>владеть:</p>	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками кадрового планирования и стратегического управления персоналом организации – технологией управления персоналом в образовании 	
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу исследовательского коллектива <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решением задач собственного профессионального и личностного роста 	
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических, ситуативных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать эффективность использования ресурсов для совершенствования своей деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	???	
7	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4	???	
8	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6	???	
9	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки <p>владеть:</p>	

		– проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий	
10	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	???	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные проблемы науки	+									
2	Современные проблемы образования	+									
3	Управление персоналом в образовании		+								
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4		+								
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7		+								
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8			+							
7	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4		+								
8	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6		+								
9	Производственная практика (преддипломная практика)			+							
10	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные проблемы науки	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта.
2	Современные проблемы образования	Групповая работа. Реферат. Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
3	Управление персоналом в образовании	Ответ на задание практического занятия. Дискуссия. Деловая игра. Тест. Зачет.
4	Производственная практика	Ознакомление с исходной информацией и

	(научно-исследовательская работа) по Модулю 4	материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	Рефлексия и самоанализ проделанной работы.
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	???
7	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4	???
8	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6	???
9	Производственная практика (преддипломная практика)	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
10	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	???