

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Предпринимательская деятельность в сфере образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта;
- технологии планирования и реализации проектов в образовании;
- приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды;
- методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- особенности деятельности субъектов частного бизнеса при взаимодействии с органами государственного и муниципального управления; особенности государственной и муниципальной поддержки субъектам малого и среднего бизнеса;
- понятийный аппарат, методы управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; виды нововведений и различия подходов при их внедрении, теорию управления инновационными проектами; принципы инновационной и инвестиционной политики государства, образовательных организаций, а также формы инвестиций в инновационные процессы; методы, показатели и критерии определения коммерческой, бюджетной и народнохозяйственной эффективности проектов;
- особенности составления бизнес-планов в образовательной организации; виды рисков и методы их оценки;
- специфику теории управления по результатам в сфере образования;
- систему оценки результатов образовательной деятельности;
- навыками самостоятельного освоения и использования методологического аппарата;
- теоретические основы ценообразования;
- нормативно – правовую базу по вопросам ценообразования на рынке образовательных услуг;
- современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- знает этапы работы над проектом, их последовательность, особенности управления проектом, характеристики проекта: цель, задачи, подбор исполнителей, ресурсы, ограничения, риски, ход и результаты;

уметь

- определять проблему, на решение которой направлен проект;
- определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта;

- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели;
- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- давать оценку вариантам сотрудничества представителей общественных организаций, выражающих интересы частного бизнеса в структуре государственного и муниципального управления развивать способности формулировать и обосновывать свою научную точку зрения в рамках научных дискуссий по вопросам принятия управленческих решений органами государственного и муниципального управления по вопросам деятельности субъектов частного бизнеса;
- использовать на практике методы управления инновационной и инвестиционной деятельностью образовательного учреждения;
- прогнозировать конкурентоспособность образовательного учреждения в результате бизнес-планирования, осуществлять расчеты эффективности инновационных проектов и потребность в ресурсах для их реализации; организовывать работу образовательного учреждения и его подразделений - участников процесса бизнес-планирования;
- пользоваться методами исследования и определения результатов в сфере образования;
- определять качество системы образования;
- способами и основными инновационными формами осуществления образовательной деятельности;
- выбирать цели, методы и стратегии рыночного ценообразования в целях принятия эффективных управленческих решений;
- правильно определять структуру цены образовательной услуги;
- организовывать работу исследовательского коллектива;
- умеет проектировать решение конкретных проектных задач, выбирая оптимальный способ их разрешения, представлять результаты проекта, его конкурентные преимущества;

владеть

- опытом публичной защиты идеи проекта;
- опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта;
- опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта;
- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче по вопросам применения различных способов реализации GR-менеджмента;
- методиками управления инновационными проектами в образовании;
- технологиями анализа внешней и внутренней среды образовательной организации применительно к процессу бизнес-планирования;
- навыками реализации основных функций управления;
- методикой подсчета результатов в сфере образования;
- методами мониторинга системы качества образовательной деятельности;
- методикой определения различных видов цен;
- методикой определения цены на образовательные услуги;
- решением задач собственного профессионального и личностного роста;
- владеет технологией управления проектом, включающей в себя качественное решение проектных задачи и представление хода и результатов проекта.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i>	Имеет теоретические представления об использовании проектирования в учебной деятельности, способен

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	интегрировать проектную и внеурочную деятельности. Способен разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует способность к диагностированию затруднения включённости обучающихся в проектную деятельность, способен к селекции методов, приёмов, форм включённости в проектирование учащихся с особыми образовательными потребностями. Способен формировать план реализации проекта и план контроля за его выполнением, прогнозировать результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует умение распределять проектные задания и мотивировать обучающихся к участию в проекте, умение управлять процессом обсуждения и доработки проекта; разработкой программы реализации проекта. Демонстрирует умение публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	???	лекции, практические занятия
2	Управление проектами в образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта – технологии планирования и реализации проектов в образовании – приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды – методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять проблему, на решение которой направлен проект – определять исполнителей 	лекции, практические занятия

		<p>проекта, соотносить цели и ресурсы проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели – учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом публичной защиты идеи проекта – опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта – опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды – опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта 	
3	GR-менеджмент (взаимодействие публичной власти и бизнеса)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности деятельности субъектов частного бизнеса при взаимодействии с органами государственного и муниципального управления; особенности государственной и муниципальной поддержки субъектам малого и среднего бизнеса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку вариантам сотрудничества представителей общественных организаций, выражающих интересы частного бизнеса в структуре государственного и муниципального управления развивать способности формулировать и обосновывать свою научную точку зрения в рамках научных дискуссий по вопросам принятия управленческих решений органами государственного и муниципального управления по вопросам деятельности субъектов частного бизнеса <p>владеть:</p>	лекции, лабораторные работы

		– методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче по вопросам применения различных способов реализации GR-менеджмента	
4	Бизнес-планирование предпринимательства в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат, методы управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; виды нововведений и различия подходов при их внедрении, теорию управления инновационными проектами; принципы инновационной и инвестиционной политики государства, образовательных организаций, а также формы инвестиций в инновационные процессы; методы, показатели и критерии определения коммерческой, бюджетной и народнохозяйственной эффективности проектов – особенности составления бизнес-планов в образовательной организации; виды рисков и методы их оценки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать на практике методы управления инновационной и инвестиционной деятельностью образовательного учреждения – прогнозировать конкурентоспособность образовательного учреждения в результате бизнес-планирования, осуществлять расчеты эффективности инновационных проектов и потребность в ресурсах для их реализации; организовывать работу образовательного учреждения и его подразделений - участников процесса бизнес-планирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками управления инновационными проектами в образовании – технологиями анализа внешней 	лабораторные работы, экзамен

		и внутренней среды образовательной организации применительно к процессу бизнес-планирования	
5	Управление по результатам в сфере образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику теории управления по результатам в сфере образования – систему оценки результатов образовательной деятельности – навыками самостоятельного освоения и использования методологического аппарата <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться методами исследования и определения результатов в сфере образования – определять качество системы образования – способами и основными инновационными формами осуществления образовательной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации основных функций управления – методикой подсчета результатов в сфере образования – методами мониторинга системы качества образовательной деятельности 	лабораторные работы, экзамен
6	Ценообразование на рынке образовательных услуг	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы ценообразования – нормативно – правовую базу по вопросам ценообразования на рынке образовательных услуг <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать цели, методы и стратегии рыночного ценообразования в целях принятия эффективных управленческих решений – правильно определять структуру цены образовательной услуги <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой определения различных видов цен – методикой определения цены на образовательные услуги 	лекции, лабораторные работы, экзамен
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы исследования и информационно- 	

		коммуникационных технологий уметь: – организовывать работу исследовательского коллектива владеть: – решением задач собственного профессионального и личностного роста	
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	???	
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	???	
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	???	
11	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4	???	
12	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6	???	
13	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	знать: – знает этапы работы над проектом, их последовательность, особенности управления проектом, характеристики проекта: цель, задачи, подбор исполнителей, ресурсы, ограничения, риски, ход и результаты уметь: – умеет проектировать решение конкретных проектных задач, выбирая оптимальный способ их разрешения, представлять результаты проекта, его конкурентные преимущества владеть: – владеет технологией управления проектом, включающей в себя качественное решение проектных задачи и представление хода и результатов проекта	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	+											

2	Управление проектами в образовательной деятельности	+																	
3	GR-менеджмент (взаимодействие публичной власти и бизнеса)	+																	
4	Бизнес-планирование предпринимательства в образовании	+																	
5	Управление по результатам в сфере образования		+																
6	Ценообразование на рынке образовательных услуг	+																	
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4		+																
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	+																	
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7		+																
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8			+															
11	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4		+																
12	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6		+																
13	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3		+																

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	???
2	Управление проектами в образовательной деятельности	Выполнение заданий к практическим занятиям. Тест. Портфолио.
3	GR-менеджмент (взаимодействие публичной власти и бизнеса)	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья.
4	Бизнес-планирование предпринимательства в образовании	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Аттестация с оценкой.
5	Управление по результатам в сфере образования	Отчет по заданиям практических занятий и лабораторных работ. Реферат. Выполнение докладов на практических занятиях. Зачет.

6	Ценообразование на рынке образовательных услуг	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение практических заданий. Выполнение реферата с презентацией. Зачет.
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	???
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	???
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	???
11	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4	???
12	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6	???
13	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	Пояснительная записка по проекту.