

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Предпринимательская деятельность в сфере образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- типологию и возможности информационных образовательных ресурсов учебного назначения;
- суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе;
- специфику и требования к дистанционным образовательным технологиям и дистанционным учебным курсам;
- терминологический аппарат методологии науки;
- основные методы научного познания;
- основные модели научного объяснения;
- основные методологические проблемы современной науки;
- законодательство, регулирующее деятельность субъектов предпринимательской деятельности;
- основные понятия и теоретические положения предпринимательского права;
- порядок регистрации юридического лица и индивидуального предпринимателя;
- особенности деятельности субъектов частного бизнеса при взаимодействии с органами государственного и муниципального управления; особенности государственной и муниципальной поддержки субъектам малого и среднего бизнеса;
- современные концепции управления исследованиями в образовании;
- принципы диагностирования потребностей организации в исследованиях;
- способы реализации программ исследований в образовательной организации;
- понятийный аппарат, методы управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; виды нововведений и различия подходов при их внедрении, теорию управления инновационными проектами; принципы инновационной и инвестиционной политики государства, образовательных организаций, а также формы инвестиций в инновационные процессы; методы, показатели и критерии определения коммерческой, бюджетной и народнохозяйственной эффективности проектов;
- особенности составления бизнес-планов в образовательной организации; виды рисков и методы их оценки;
- нормативные акты, регулирующие организацию и ведение бухгалтерского учета;

- назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов образовательного учреждения;
- основные цели, задачи и формы государственной поддержки частного предпринимательства; направления государственной экономической политики по оказанию поддержки частного предпринимательства;
- структурные элементы механизма взаимодействия органов государственного управления и субъектов частного бизнеса;
- преимущества и недостатки различных форм и методов оказания государственной поддержки предпринимательству;
- роль финансовых методов в стимулировании предпринимательства в современной экономике;
- основные финансовые методы стимулирования предпринимательства;
- проблемы финансового стимулирования предпринимательства в РФ и мероприятия по их решению;
- основные управленческие характеристики образовательного учреждения как основы реализации инновационного менеджмента;
- способы разработки и реализации концепции и программы развития образовательной организации;
- направления и проблемы реализации инновационного менеджмента в образовательной организации;
- закономерности и тенденции развития налоговой системы Российской Федерации в части налогообложения организаций;
- основные положения налогового законодательства по установлению основных элементов налогов, уплачиваемых организациями;
- взаимосвязь между налогообложением и бухгалтерским учетом и отчетностью организаций;
- основные понятия теории налогообложения;
- порядок взимания налогов;
- налоговый кодекс Российской Федерации;
- законодательство о налогах и сборах;
- документы в области регулирования налогового и таможенного законодательства, обеспечивающие возможность налоговой оптимизации;
- внутренние и внешние источники финансирования предпринимательства в образовании;
- способы увеличения капитала;
- общие принципы кадрового менеджмента;
- специфику кадровой деятельности в образовательном учреждении;
- основы кадрового планирования;
- основные действия, операции и процедуры управления персоналом в образовательном учреждении;
- современные концепции управления изменениями;
- принципы диагностирования потребностей организации в изменении;
- способы реализации программ изменений в организации;
- основные принципы и методы управления персоналом;
- способы влияния на поведение персонала в сфере образования;
- специфику теории управления по результатам в сфере образования;
- систему оценки результатов образовательной деятельности;
- навыками самостоятельного освоения и использования методологического аппарата;
- основные условия и принципы разработки организационных изменений с целью развития системы управления человеческими ресурсами;
- виды организационных преобразований и изменений в управлении человеческими ресурсами;
- методы оценки происходящих организационных изменений с точки зрения управления человеческими ресурсами;
- современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- основы критического анализа проблемных ситуаций;

уметь

- выбирать эффективные информационные образовательные ресурсы учебного назначения для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий;
- конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе "Moodle";
- оценивать различные подходы к моделям научного познания;
- выстраивать логику исследовательской деятельности, подбирать средства; применять основные методы научного познания в решении исследовательских задач;
- применять теоретические и эмпирические методы и средства научного познания;
- применять методологию различных подходов к научному исследованию;
- ориентироваться в практике применения норм предпринимательского права;
- разбираться в типах субъектов и видах предпринимательской деятельности;
- применять на практике теоретические знания о порядке защиты имущественных интересов субъектов предпринимательства в хозяйственных сделках, в отношениях с надзорными и контролирующими органами, а также в судебных инстанциях;
- давать оценку вариантам сотрудничества представителей общественных организаций, выражающих интересы частного бизнеса в структуре государственного и муниципального управления развивать способности формулировать и обосновывать свою научную точку зрения в рамках научных дискуссий по вопросам принятия управленческих решений органами государственного и муниципального управления по вопросам деятельности субъектов частного бизнеса;
- применять управленческие технологии организационных исследований;
- использовать инструменты проведения организационных исследований;
- разрабатывать проект исследований;
- использовать на практике методы управления инновационной и инвестиционной деятельностью образовательного учреждения;
- прогнозировать конкурентоспособность образовательного учреждения в результате бизнес-планирования, осуществлять расчеты эффективности инновационных проектов и потребность в ресурсах для их реализации; организовывать работу образовательного учреждения и его подразделений - участников процесса бизнес-планирования;
- отражать в системе бухгалтерского учета хозяйственные операции;
- обобщать и анализировать результаты деятельности образовательного учреждения;
- оценивать бухгалтерский баланс организации;
- давать оценку различным формам государственной поддержки молодого и среднего предпринимательства;
- определять оптимальные варианты преобразования форм взаимодействия органов государственного регулирования экономики и субъектов частного бизнеса;
- определять оптимальные средства государственной поддержки предпринимательству в сложившейся экономической ситуации;
- анализировать финансовые источники стимулирования предпринимательской деятельности;
- проводить сравнительный анализ финансовых методов стимулирования в разных странах;
- предлагать пути решения проблем финансового стимулирования предпринимательства в РФ;
- использовать методы оценки основ инновационного менеджмента в образовательной организации;
- применять средства инновационного менеджмента при оказании образовательных услуг;
- правильно рассчитывать налогооблагаемые показатели, формируемые налогоплательщиками;
- правильно определять основные элементы налога, необходимые для расчета налогов, уплачиваемых организациями;
- правильно рассчитывать налогооблагаемые показатели, формируемые на основании данных бухгалтерского учета;
- пользоваться нормативными документами и инструкциями, регулирующими механизм и

порядок налогообложения ;

- определять функции регуляторов фискальной политики;
- оценивать налоговые риски учетных политик в условиях общего и специальных режимов налогообложения;
- собирать информацию из различных источников и систематизировать ее с целью оценки вероятных налоговых рисков и установления возможных способов оптимизации;
- определять структуру капитала;
- определять основные факторы финансовой системы внешней среды организации;
- выявлять специфику различных методов управления персоналом;
- выявлять особенности системы управления персоналом в образовательном учреждении;
- выявлять проблемы кадровой политики;
- выявлять проблемы систему управления персоналом в образовательном учреждении;
- применять управленческие технологии организационных изменений;
- использовать инструменты проведения организационных изменений;
- разрабатывать проект изменений;
- применять способы анализа организационной структуры системы управления персоналом;
- выявлять специфику кадрового состава с сфере образования;
- осуществлять развитие персонала в сфере образования в соответствии с актуальными требованиями;
- пользоваться методами исследования и определения результатов в сфере образования;
- определять качество системы образования;
- способами и основными инновационными формами осуществления образовательной деятельности;
- определять проблемы в управлении организацией и человеческими ресурсами с выбором оптимальных вариантов их устранения;
- оценивать этапы и средства изменений в зависимости от разновидности способов управления человеческими ресурсами;
- применять различные методы оценки этапов и полученных результатов изменений в управлении человеческими ресурсами;
- организовывать работу исследовательского коллектива;
- грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий;
- на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки;
- предлагать различные варианты решения проблемной ситуации;

владеть

- опытом информационной деятельности в профессиональной сфере;
- опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий;
- приемами организации взаимодействия субъектов образовательного процесса при реализации дистанционных образовательных технологий;
- навыками аналитической деятельности в процессе исследования;
- навыками применения эмпирических и теоретических методов научного исследования;
- умением моделировать системы и процессы;
- навыками научного исследования;
- основами взаимосвязи предпринимательского права с другими отраслями права;
- навыками составления деловых бумаг (договоров, исков, заявлений, писем, претензий);
- конституционные основы предпринимательского права. Законодательное регулирование предпринимательской деятельности;
- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче по вопросам применения различных способов реализации GR-менеджмента;
- навыками описания ситуации, приведшей к необходимости исследований;

- навыками планирования реализации проекта исследования;
- навыками мониторинга реализации проекта исследований;
- методиками управления инновационными проектами в образовании;
- технологиями анализа внешней и внутренней среды образовательной организации применительно к процессу бизнес-планирования;
- нормативными положениями, регулирующими организацию и ведение бухгалтерского учета;
- техникой финансового учета для формирования показателей финансовой отчетности образовательного учреждения;
- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- категориальным аппаратом финансовых методов государственного стимулирования;
- теоретическими навыками налогообложения, как одного из методов стимулирования предпринимательства;
- приемами экономической оценки целесообразности внедрения мероприятий;
- методами стратегического и оперативного анализа в системе образовательной деятельности;
- навыками по комплексному налоговому планированию в организации на основе действующего налогового законодательства;
- навыками расчета налоговых платежей, уплачиваемых организациями;
- правильным исчислением налоговых платежей организации и отражением их в отчетности организации;
- навыками расчета федеральных, региональных, местных налогов и налогов, относящихся к специальным режимам налогообложения;
- целостным представлением о фискальной политике государства;
- навыками контроля за соблюдением порядка оформления документации налогового учета;
- навыками формирования налоговой политики, направленной на улучшение результатов финансовой деятельности организации;
- методами финансового обеспечения предпринимательской деятельности;
- механизмами управления финансовым обеспечением предпринимательства в образовательной сфере;
- понятийным аппаратом научной дисциплины;
- навыками анализа проблем кадрового обеспечения системы образования в РФ;
- навыками разработки стратегии управления персоналом образовательных организаций;
- технологией управления персоналом в образовательном учреждении;
- навыками описания ситуации, приведшей к необходимости изменений;
- навыками планирования реализации проекта изменений;
- навыками мониторинга реализации проекта изменений;
- навыками кадрового планирования и стратегического управления персоналом организации;
- технологией управления персоналом в образовании;
- навыками реализации основных функций управления;
- методикой подсчета результатов в сфере образования;
- методами мониторинга системы качества образовательной деятельности;
- средствами анализа процесса изменений в компании и функциях управления человеческими ресурсами;
- решением задач собственного профессионального и личностного роста;
- проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;
- навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№	Уровни сформированности	Основные признаки уровня
---	-------------------------	--------------------------

п/п	компетенции	
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании	???	лекции, практические занятия
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	знать: – типологию и возможности информационных образовательных ресурсов учебного назначения – суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе – специфику и требования к дистанционным образовательным технологиям и дистанционным учебным курсам уметь:	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – выбирать эффективные информационные образовательные ресурсы учебного назначения для решения типовых задач профессиональной деятельности – разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий – конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе "Moodle" <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом информационной деятельности в профессиональной сфере – опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий – приемами организации взаимодействия субъектов образовательного процесса при реализации дистанционных образовательных технологий 	
3	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологический аппарат методологии науки – основные методы научного познания – основные модели научного объяснения – основные методологические проблемы современной науки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать различные подходы к моделям научного познания – выстраивать логику исследовательской деятельности, подбирать средства; применять основные методы научного познания в решении исследовательских задач – применять теоретические и эмпирические методы и средства научного познания – применять методологию 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>различных подходов к научному исследованию</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аналитической деятельности в процессе исследования – навыками применения эмпирических и теоретических методов научного исследования – умением моделировать системы и процессы – навыками научного исследования 	
4	<p>Правовое регулирование предпринимательской деятельности в образовании</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство, регулирующее деятельность субъектов предпринимательской деятельности – основные понятия и теоретические положения предпринимательского права – порядок регистрации юридического лица и индивидуального предпринимателя <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в практике применения норм предпринимательского права – разбираться в типах субъектов и видах предпринимательской деятельности – применять на практике теоретические знания о порядке защиты имущественных интересов субъектов предпринимательства в хозяйственных сделках, в отношениях с надзорными и контролирующими органами, а также в судебных инстанциях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами взаимосвязи предпринимательского права с другими отраслями права – навыками составления деловых бумаг (договоров, исков, заявлений, писем, претензий) – конституционные основы предпринимательского права. Законодательное регулирование предпринимательской деятельности 	<p>лабораторные работы, экзамен</p>
5	<p>GR-менеджмент (взаимодействие</p>	<p>знать:</p>	<p>лекции,</p>

	<p>публичной власти и бизнеса)</p>	<p>– особенности деятельности субъектов частного бизнеса при взаимодействии с органами государственного и муниципального управления; особенности государственной и муниципальной поддержки субъектам малого и среднего бизнеса</p> <p>уметь:</p> <p>– давать оценку вариантам сотрудничества представителей общественных организаций, выражающих интересы частного бизнеса в структуре государственного и муниципального управления</p> <p>развивать способности формулировать и обосновывать свою научную точку зрения в рамках научных дискуссий по вопросам принятия управленческих решений органами государственного и муниципального управления по вопросам деятельности субъектов частного бизнеса</p> <p>владеть:</p> <p>– методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче по вопросам применения различных способов реализации GR-менеджмента</p>	<p>лабораторные работы</p>
6	<p>Актуальные проблемы исследования в образовании (бизнес-образовании)</p>	<p>знать:</p> <p>– современные концепции управления исследованиями в образовании</p> <p>– принципы диагностирования потребностей организации в исследованиях</p> <p>– способы реализации программ исследований в образовательной организации</p> <p>уметь:</p> <p>– применять управленческие технологии организационных исследований</p> <p>– использовать инструменты проведения организационных исследований</p> <p>– разрабатывать проект исследований</p>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками описания ситуации, приведшей к необходимости исследований – навыками планирования реализации проекта исследования – навыками мониторинга реализации проекта исследований 	
7	Бизнес-планирование предпринимательства в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат, методы управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; виды нововведений и различия подходов при их внедрении, теорию управления инновационными проектами; принципы инновационной и инвестиционной политики государства, образовательных организаций, а также формы инвестиций в инновационные процессы; методы, показатели и критерии определения коммерческой, бюджетной и народнохозяйственной эффективности проектов – особенности составления бизнес-планов в образовательной организации; виды рисков и методы их оценки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать на практике методы управления инновационной и инвестиционной деятельностью образовательного учреждения – прогнозировать конкурентоспособность образовательного учреждения в результате бизнес-планирования, осуществлять расчеты эффективности инновационных проектов и потребность в ресурсах для их реализации; организовывать работу образовательного учреждения и его подразделений - участников процесса бизнес-планирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками управления 	лабораторные работы, экзамен

		<p>инновационными проектами в образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями анализа внешней и внутренней среды образовательной организации применительно к процессу бизнес-планирования 	
8	Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные акты, регулирующие организацию и ведение бухгалтерского учета – назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов образовательного учреждения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отражать в системе бухгалтерского учета хозяйственные операции – обобщать и анализировать результаты деятельности образовательного учреждения – оценивать бухгалтерский баланс организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативными положениями, регулирующими организацию и ведение бухгалтерского учета – техникой финансового учета для формирования показателей финансовой отчетности образовательного учреждения 	лекции, лабораторные работы, экзамен
9	Государственная поддержка предпринимательства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные цели, задачи и формы государственной поддержки частного предпринимательства; направления государственной экономической политики по оказанию поддержки частного предпринимательства – структурные элементы механизма взаимодействия органов государственного управления и субъектов частного бизнеса – преимущества и недостатки различных форм и методов оказания государственной поддержки предпринимательству <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку различным формам государственной поддержки молодого и среднего предпринимательства 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – определять оптимальные варианты преобразования форм взаимодействия органов государственного регулирования экономики и субъектов частного бизнеса – уопределять оптимальные средства государственной поддержки предпринимательству в сложившейся экономической ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче 	
10	Государственные методы стимулирования предпринимательства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль финансовых методов в стимулировании предпринимательства в современной экономике – основные финансовые методы стимулирования предпринимательства – проблемы финансового стимулирования предпринимательства в РФ и мероприятия по их решению <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать финансовые источники стимулирования предпринимательской деятельности – проводить сравнительный анализ финансовых методов стимулирования в разных странах – предлагать пути решения проблем финансового стимулирования предпринимательства в РФ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальным аппаратом финансовых методов государственного стимулирования – теоретическими навыками налогообложения, как одного из методов стимулирования предпринимательства – приемами экономической оценки целесообразности внедрения мероприятий 	лекции, лабораторные работы, экзамен

11	Инновационный менеджмент образовательных организаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные управленческие характеристики образовательного учреждения как основы реализации инновационного менеджмента – способы разработки и реализации концепции и программы развития образовательной организации – направления и проблемы реализации инновационного менеджмента в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы оценки основ инновационного менеджмента в образовательной организации – применять средства инновационного менеджмента при оказании образовательных услуг <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами стратегического и оперативного анализа в системе образовательной деятельности 	лекции, лабораторные работы, экзамен
12	Налоговое планирование предпринимательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и тенденции развития налоговой системы Российской Федерации в части налогообложения организаций – основные положения налогового законодательства по установлению основных элементов налогов, уплачиваемых организациями – взаимосвязь между налогообложением и бухгалтерским учетом и отчетностью организаций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно рассчитывать налогооблагаемые показатели, формируемые налогоплательщиками – правильно определять основные элементы налога, необходимые для расчета налогов, уплачиваемых организациями – правильно рассчитывать налогооблагаемые показатели, формируемые на основании 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>данных бухгалтерского учета владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками по комплексному налоговому планированию в организации на основе действующего налогового законодательства – навыками расчета налоговых платежей, уплачиваемых организациями – правильным исчислением налоговых платежей организации и отражением их в отчетности организации 	
13	Налоговое регулирование предпринимательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия теории налогообложения – порядок взимания налогов – налоговый кодекс Российской Федерации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться нормативными документами и инструкциями, регулирующими механизм и порядок налогообложения – определять функции регуляторов фискальной политики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками расчета федеральных, региональных, местных налогов и налогов, относящихся к специальным режимам налогообложения – целостным представлением о фискальной политике государства 	лекции, лабораторные работы, экзамен
14	Налоговые риски в предпринимательстве	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство о налогах и сборах – документы в области регулирования налогового и таможенного законодательства, обеспечивающие возможность налоговой оптимизации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать налоговые риски учетных политик в условиях общего и специальных режимов налогообложения – собирать информацию из различных источников и систематизировать ее с целью оценки вероятных налоговых 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>рисков и установления возможных способов оптимизации</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками контроля за соблюдением порядка оформления документации налогового учета – навыками формирования налоговой политики, направленной на улучшение результатов финансовой деятельности организации 	
15	Особенности финансирования предпринимательства в образовательной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренние и внешние источники финансирования предпринимательства в образовании – способы увеличения капитала <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять структуру капитала – определять основные факторы финансовой системы внешней среды организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами финансового обеспечения предпринимательской деятельности – механизмами управления финансовым обеспечением предпринимательства в образовательной сфере 	лекции, лабораторные работы
16	Современные системы управления персоналом в образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы кадрового менеджмента – специфику кадровой деятельности в образовательном учреждении – основы кадрового планирования – основные действия, операции и процедуры управления персоналом в образовательном учреждении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять специфику различных методов управления персоналом – выявлять особенности системы управления персоналом в образовательном учреждении – выявлять проблемы кадровой политики – выявлять проблемы систему 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>управления персоналом в образовательном учреждении</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом научной дисциплины – навыками анализа проблем кадрового обеспечения системы образования в РФ – навыками разработки стратегии управления персоналом образовательных организаций – технологией управления персоналом в образовательном учреждении 	
17	Технологии управления изменениями в образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные концепции управления изменениями – принципы диагностирования потребностей организации в изменении – способы реализации программ изменений в организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять управленческие технологии организационных изменений – использовать инструменты проведения организационных изменений – разрабатывать проект изменений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками описания ситуации, приведшей к необходимости изменений – навыками планирования реализации проекта изменения – навыками мониторинга реализации проекта изменений 	лекции, лабораторные работы
18	Управление персоналом в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и методы управления персоналом – способы влияния на поведение персонала в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять способы анализа организационной структуры системы управления персоналом – выявлять специфику кадрового состава с сфере образования – осуществлять развитие персонала в сфере образования в соответствии с актуальными требованиями 	лекции, лабораторные работы

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками кадрового планирования и стратегического управления персоналом организации – технологией управления персоналом в образовании 	
19	Управление по результатам в сфере образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику теории управления по результатам в сфере образования – систему оценки результатов образовательной деятельности – навыками самостоятельного освоения и использования методологического аппарата <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться методами исследования и определения результатов в сфере образования – определять качество системы образования – способами и основными инновационными формами осуществления образовательной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации основных функций управления – методикой подсчета результатов в сфере образования – методами мониторинга системы качества образовательной деятельности 	лабораторные работы, экзамен
20	Управление человеческими ресурсами в процессе изменений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные условия и принципы разработки организационных изменений с целью развития системы управления человеческими ресурсами – виды организационных преобразований и изменений в управлении человеческими ресурсами – методы оценки происходящих организационных изменений с точки зрения управления человеческими ресурсами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять проблемы в управлении организацией и человеческими ресурсами с выбором оптимальных вариантов их устранения 	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – оценивать этапы и средства изменений в зависимости от разновидности способов управления человеческими ресурсами – применять различные методы оценки этапов и полученных результатов изменений в управлении человеческими ресурсами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа процесса изменений в компании и функциях управления человеческими ресурсами 	
21	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу исследовательского коллектива <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решением задач собственного профессионального и личностного роста 	
22	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	???	
23	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	
24	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	???	
25	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4	???	
26	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6	???	
27	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе знания педагогических приемов 	

		принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки владеть: – проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий	
28	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	знать: – основы критического анализа проблемных ситуаций уметь: – предлагать различные варианты решения проблемной ситуации владеть: – навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании	+									
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности		+								
3	Методология и методы научного исследования	+									
4	Правовое регулирование предпринимательской деятельности в образовании		+								
5	GR-менеджмент (взаимодействие публичной власти и бизнеса)	+									
6	Актуальные проблемы исследования в образовании (бизнес-образовании)		+								
7	Бизнес-планирование предпринимательства в образовании	+									
8	Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях		+								

9	Государственная поддержка предпринимательства			+							
10	Государственные методы стимулирования предпринимательства		+	+							
11	Инновационный менеджмент образовательных организаций		+	+							
12	Налоговое планирование предпринимательской деятельности		+	+							
13	Налоговое регулирование предпринимательской деятельности		+								
14	Налоговые риски в предпринимательстве			+							
15	Особенности финансирования предпринимательства в образовательной сфере	+									
16	Современные системы управления персоналом в образовательном учреждении		+	+							
17	Технологии управления изменениями в образовательном учреждении			+							
18	Управление персоналом в образовании		+								
19	Управление по результатам в сфере образования		+								
20	Управление человеческими ресурсами в процессе изменений			+							
21	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4		+								
22	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	+									
23	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7		+								
24	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8			+							
25	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4		+								
26	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6		+								
27	Производственная практика			+							

	(преддипломная практика)											
28	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании	???
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Комплект ключевых заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
3	Методология и методы научного исследования	Доклад. Разработка программы научного исследования. Проведение научного исследования. Аттестация с оценкой.
4	Правовое регулирование предпринимательской деятельности в образовании	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Экзамен.
5	GR-менеджмент (взаимодействие публичной власти и бизнеса)	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья.
6	Актуальные проблемы исследования в образовании (бизнес-образовании)	Доклады на задания практических занятий. Рецензия на научную статью. Научная статья. Зачет.
7	Бизнес-планирование предпринимательства в образовании	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Аттестация с оценкой.
8	Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
9	Государственная поддержка предпринимательства	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.
10	Государственные методы стимулирования предпринимательства	Экзамен. Работа на практических занятиях (подготовка и выступление с докладом). Реферат. Подготовка и презентация проекта о современных методах финансового стимулирования предпринимательства в зарубежных странах.
11	Инновационный менеджмент образовательных организаций	Экзамен. Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья.
12	Налоговое планирование предпринимательской деятельности	Экзамен. Устный опрос. Контрольная работа. Реферат.
13	Налоговое регулирование предпринимательской деятельности	Отчет по заданиям на практических занятиях. Реферат. Конспект лекций. Зачет.
14	Налоговые риски в предпринимательстве	Устный опрос. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
15	Особенности финансирования предпринимательства в образовательной сфере	Отчет по заданиям практических занятий и лабораторных работ. Реферат.
16	Современные системы управления персоналом в образовательном учреждении	Экзамен. Работа на практических занятиях (подготовка и выступление с докладом). Реферат. Тест. Круглый стол на тему "Проблемы системы

		управления персоналом в образовательном учреждении".
17	Технологии управления изменениями в образовательном учреждении	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Зачет.
18	Управление персоналом в образовании	Ответ на задание практического занятия. Дискуссия. Деловая игра. Тест. Зачет.
19	Управление по результатам в сфере образования	Отчет по заданиям практических занятий и лабораторных работ. Реферат. Выполнение докладов на практических занятиях. Зачет.
20	Управление человеческими ресурсами в процессе изменений	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.
21	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
22	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	???
23	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	Отчет по практике. Аналитическая таблица.
24	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	???
25	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4	???
26	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6	???
27	Производственная практика (преддипломная практика)	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
28	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Групповая работа. Эссе. Аннотирование научной литературы. Рецензирование статей. Кейс-задачи.