

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английской филологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Методика обучения первому иностранному языку**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Английский язык», «Французский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 | Дуренковская В. А.
«18» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Методика обучения второму иностранному языку, Методика обучения первому иностранному языку, Педагогика, Психология		Производственная (исследовательская), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ОПК-8	Методика обучения второму иностранному языку, Методика обучения первому иностранному языку, Педагогика, Психология		Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-1	Методика обучения второму иностранному языку, Методика обучения первому		Учебная практика (технологическая)

	иностранному языку, Практическая грамматика второго иностранного языка, Практическая грамматика первого иностранного языка, Практическая фонетика второго иностранного языка, Практическая фонетика первого иностранного языка, Практический курс второго иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка, Речевые практики		
ПК-3	Методика обучения второму иностранному языку, Методика обучения первому иностранному языку		
ПК-4	Методика обучения второму иностранному языку, Методика обучения первому иностранному языку, Педагогика, Психология		
ПК-6	Методика обучения второму иностранному языку, Методика обучения первому иностранному языку		Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская работа (преддипломная)
ПК-7	Методика обучения второму иностранному языку, Методика обучения первому иностранному языку		
ПК-8	Методика обучения второму иностранному языку, Методика обучения первому иностранному языку		

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы обучения иностранному языку	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-6-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, содержание, средства, принципы, методы обучения английскому языку, систему обучения и методические приемы иностранному языку; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить процесс обучения английскому языку, воспитания и развития с учетом социокультурных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения методических задач, базовыми терминами и понятиями методики обучения иностранному языку;
2	Обучение аспектам иностранного языка и видам речевой деятельности	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-6-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические и методические основы изучения предмета "Английский язык" в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учетом требований ФГОС; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения английскому языку, планирования и разработке конспектов, фрагментов уроков английского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речевой деятельности;
3	Организация и обеспечение процесса обучения иностранному языку. Этапы, уровни и профили обучения иностранному языку	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-6-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы учебника, основные характеристики урока иностранного языка, систему упражнений, функции и формы контроля, современные технологии и этапы обучения иностранному языку. Уровни владения, профили;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий и с учетом анализа педагогического опыта; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, составлять разработки внеклассных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, готовностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	???	???	???
ОПК-8	???	???	???
ПК-1	???	???	???
ПК-3	???	???	???
ПК-4	???	???	???
ПК-6	???	???	???
ПК-7	???	???	???
ПК-8	???	???	???

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на лабораторных занятиях	36	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4,	7

			ПК-6-8	
2	Посещение лекций, работа на лекциях	12	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-6-8	7
3	Задания по рубежным срезам (эссе на английском языке, реферат, составление глоссария)	12	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-6-8	7
4	Зачет	40	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-6-8	7
5	Работа на лабораторных занятиях	36	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-6-8	8
6	Посещение лекций, работа на лекциях	12	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-6-8	8
7	Задания по рубежным срезам (эссе на английском языке, реферат, составление глоссария)	12	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-6-8	8
8	Аттестация с оценкой	40	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-6-8	8
9	Работа на лабораторных занятиях	36	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-6-8	9
10	Посещение лекций, работа на лекциях	12	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-6-8	9
11	Задания по рубежным срезам (эссе на английском языке, реферат, составление глоссария)	12	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-6-8	9
12	Экзамен	40	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-6-8	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено,

необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лабораторных занятиях
2. Посещение лекций, работа на лекциях
3. Задания по рубежным срезам (эссе на английском языке, реферат, составление глоссария)
4. Зачет
5. Аттестация с оценкой
6. Экзамен