

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен разрабатывать и использовать методическое обеспечение школьного предмета Биология и Химия (ПКР-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПКР-2		Воспитание учащихся в обучении биологии, Воспитание учащихся в обучении химии, Компоненты биологического образования, Компоненты химического образования, Построение и реализация системы контроля учебных достижений по биологии, Построение и реализация системы контроля учебных достижений по химии, Профориентационная работа учителя биологии, Профориентационная работа учителя химии	Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Профессиональная ориентация учащихся. Значение и проблемы профориентации учащихся в школьном химическом образовании.	ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образовательной системы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методическое обеспечение школьного предмета Химия для проведения профессиональной ориентации учащихся на всех этапах и во всех формах организации образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами оказания помощи учащимся в выборе профессии путем осуществления профессионального просвещения, воспитания и изучения личности школьника;
2	Методы профориентации при изучении химии. Анализ профориентационных возможностей содержания отдельных тем в школьном курсе химии.	ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразные методики организации и проведения профориентационной работы с учащимися; – содержание профориентационной работы в школьном химическом образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и обобщать передовой педагогический опыт профориентации учащихся; – разрабатывать методическое обеспечение школьного предмета Химия для реализации профориентационных возможностей содержания всех разделов школьной химии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностирования достижений учащихся и сопровождения процесса профессионального самоопределения и подготовки их к сознательному выбору профессии; – анализом профориентационных возможностей школьного курса химии;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПКР-2	Имеет теоретические представления об основах разработки методического обеспечения и способах их использования в учебно-воспитательном процессе по биологии и химии. Умеет разрабатывать и использовать учебно-методические материалы по биологии и химии. Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов по биологии и химии.	Обладает системой знаний об особенностях разработки и использования учебно-методических материалов по биологии и химии, обеспечивающих реализацию программ в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет эффективно осуществлять разработку методического обеспечения школьных предметов «Биология», «Химия», демонстрирует приемы их рационального использования в учебно-воспитательном процессе. Обладает опытом (владеет) проектирования и использования методического обеспечения учебно-воспитательного процесса по биологии и химии.	Имеет глубокие знания и способен их использовать при разработке методического обеспечения школьных предметов «Биология», «Химия». Способен творчески подойти к разработке и использованию учебно-методических материалов по биологии и химии в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет опытом самостоятельной разработки учебно-методических материалов по биологии и химии, а также обоснованного выбора способа их использования.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнения заданий практических работ	30	ПКР-2	2

2	Контрольные мероприятия	30	ПКР-2	2
---	-------------------------	----	-------	---

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнения заданий практических работ
2. Контрольные мероприятия