

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен разрабатывать и использовать методическое обеспечение школьного предмета Биология и Химия (ПКР-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|--|--|
| ПКР-2 | | Воспитание учащихся в обучении биологии, Воспитание учащихся в обучении химии, Компоненты биологического образования, Компоненты химического образования, Построение и реализация системы контроля учебных достижений по биологии, Построение и реализация системы контроля учебных достижений по химии, Профориентационная работа учителя биологии, Профориентационная работа учителя химии | Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8 |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Значение профессиональной ориентации учащихся. Проблемы профориентации учащихся в школьном биологическом образовании. | ПКР-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образовательной системы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить профессиональную ориентацию учащихся в школьном биологическом образовании на всех этапах и во всех формах организации образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами оказания помощи учащимся в выборе профессии путем осуществления профессионального просвещения, воспитания и изучения личности школьника; |
| 2 | Модель методики профессиональной ориентации при изучении биологии | ПКР-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему профориентационной работы и ее основные компоненты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать модели методики профессиональной ориентации учащихся при обучении биологии с 6 по 11 классы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями профориентационной работы в различных образовательных учреждениях; |
| 3 | Методы профориентации при изучении биологии | ПКР-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразные методики организации и проведения профориентационной работы с учащимися; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и обобщать передовой педагогический опыт профориентации учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностирования достижений учащихся и сопровождения процесса профессионального самоопределения и подготовки их к сознательному выбору профессии; |
| 4 | Анализ профориентационных возможностей содержания | ПКР-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание профориентационной работы в школьном биологическом |

| | | | |
|--|---------------------------|--|--|
| | отдельных курсов биологии | | <p>образовании; уметь: – определять профориентационные возможности содержания всех разделов школьной биологии; владеть: – анализом профориентационных возможностей школьного курса биологии;</p> |
|--|---------------------------|--|--|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|------------------------|--|--|--|
| ПКР-2 | <p>Имеет теоретические представления об основах разработки методического обеспечения и способах их использования в учебно-воспитательном процессе по биологии и химии. Умеет разрабатывать и использовать учебно-методические материалы по биологии и химии. Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов по биологии и химии.</p> | <p>Обладает системой знаний об особенностях разработки и использования учебно-методических материалов по биологии и химии, обеспечивающих реализацию программ в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет эффективно осуществлять разработку методического обеспечения школьных предметов «Биология», «Химия», демонстрирует приемы их рационального использования в учебно-воспитательном процессе. Обладает опытом (владеет) проектирования и использования методического обеспечения учебно-воспитательного</p> | <p>Имеет глубокие знания и способен их использовать при разработке методического обеспечения школьных предметов «Биология», «Химия». Способен творчески подойти к разработке и использованию учебно-методических материалов по биологии и химии в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет опытом самостоятельной разработки учебно-методических материалов по биологии и химии, а также обоснованного выбора способа их использования.</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|--|
| | | процесса по биологии и химии. | |
|--|--|-------------------------------|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Работа на практических занятиях | 20 | ПКР-2 | 2 |
| 2 | Контрольные мероприятия | 10 | ПКР-2 | 2 |
| 3 | СРС | 30 | ПКР-2 | 2 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях
2. Контрольные мероприятия
3. СРС