

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной  
архитектуры

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Проориентационная работа учителя биологии»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Теория и методика биолого-химического  
образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

                 /                           
 /   
«»  2020 г.

Волгоград  
2020

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен разрабатывать и использовать методическое обеспечение школьного предмета Биология и Химия (ПКР-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПКР-2		Воспитание учащихся в обучении биологии, Воспитание учащихся в обучении химии, Компоненты биологического образования, Компоненты химического образования, Построение и реализация системы контроля учебных достижений по биологии, Построение и реализация системы контроля учебных достижений по химии, Профориентационная работа учителя биологии, Профориентационная работа учителя химии	Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Значение профессиональной ориентации учащихся. Проблемы профориентации учащихся в школьном биологическом образовании.	ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образовательной системы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить профессиональную ориентацию учащихся в школьном биологическом образовании на всех этапах и во всех формах организации образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами оказания помощи учащимся в выборе профессии путем осуществления профессионального просвещения, воспитания и изучения личности школьника;</li> </ul>
2	Модель методики профессиональной ориентации при изучении биологии	ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему профориентационной работы и ее основные компоненты;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать модели методики профессиональной ориентации учащихся при обучении биологии с 6 по 11 классы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и технологиями профориентационной работы в различных образовательных учреждениях;</li> </ul>
3	Методы профориентации при изучении биологии	ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разнообразные методики организации и проведения профориентационной работы с учащимися;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и обобщать передовой педагогический опыт профориентации учащихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностирования достижений учащихся и сопровождения процесса профессионального самоопределения и подготовки их к сознательному выбору профессии;</li> </ul>
4	Анализ профориентационных возможностей содержания	ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание профориентационной работы в школьном биологическом</li> </ul>

	отдельных курсов биологии		образовании; уметь: – определять профориентационные возможности содержания всех разделов школьной биологии; владеть: – анализом профориентационных возможностей школьного курса биологии;
--	---------------------------	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПКР-2	Имеет теоретические представления об основах разработки методического обеспечения и способах их использования в учебно-воспитательном процессе по биологии и химии. Умеет разрабатывать и использовать учебно-методические материалы по биологии и химии. Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов по биологии и химии.	Обладает системой знаний об особенностях разработки и использования учебно-методических материалов по биологии и химии, обеспечивающих реализацию программ в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет эффективно осуществлять разработку методического обеспечения школьных предметов «Биология», «Химия», демонстрирует приемы их рационального использования в учебно-воспитательном процессе. Обладает опытом (владеет) проектирования и использования методического обеспечения учебно-воспитательного	Имеет глубокие знания и способен их использовать при разработке методического обеспечения школьных предметов «Биология», «Химия». Способен творчески подойти к разработке и использованию учебно-методических материалов по биологии и химии в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет опытом самостоятельной разработки учебно-методических материалов по биологии и химии, а также обоснованного выбора способа их использования.

		процесса по биологии и химии.	
--	--	-------------------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Работа на практических занятиях	20	ПКР-2	2
2	Контрольные мероприятия	10	ПКР-2	2
3	СРС	30	ПКР-2	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях
2. Контрольные мероприятия
3. СРС