ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретические и методологические основы логопедии» относится к базовой части блока дисциплин.
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: афазия)», «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: нарушения голоса)», «Логопедия (раздел: ринолалия)», «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)», «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Практикум по постановке голоса и выразительности речи», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи», «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
– способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– основы логопедической, психологической и педагогической диагностики;
– основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики;

уметь
– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
– выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть
– принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
– методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 90 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, лето, 1 курс, зима,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы логопедии.
Научно-теоретические основы логопедии (определение, цель, предмет, объект логопедии, методы логопедического воздействия, принципы логопедии, история становления логопедии как науки, связь логопедии с другими науками, причины нарушений речи, современные классификации речевых нарушений). Основы логопедической, психологической и педагогической диагностики речи. Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.Принципы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. .

Проектирование и реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.
Основные закономерности возрастного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды и формы речевых нарушений. Основные направления диагностической и коррекционной работы. Проектирование и реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи. Методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений

6. Разработчик

Ярикова Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".