# ТВОРЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИИ ЗАИКАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Научить студентов использовать творческие технологии в коррекционной работе с заикающимися.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Творческие технологии в коррекции заикания» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Творческие технологии в коррекции заикания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История», «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: нарушения голоса)», «Логопедия (раздел: ринолалия)», «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)», «Основы медицинских знаний», «Основы речевой культуры дефектолога», «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Практикум по обследованию речи», «Практикум по постановке голоса и выразительности речи», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи», «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Разработка программ логопедического консультирования», «Социально-педагогическое проектирование», «Теоретические и методологические основы логопедии», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: афазия)», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***
– теоретические основы построения образовательной среды;
– законы развития личности и проявления личностных свойств; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
– методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями;
– технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;

***уметь***
– создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Выявлять особенности развития детей с нарушениями речи;
– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;

***владеть***
– готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей;
– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности. Готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи;
– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности. Готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, зима,
форма и место отчётности – .

## 5. Краткое содержание дисциплины

Определение творческих технологий..
Определение творческих технологий. Виды деятельности и их характеристики.

Творческая деятельность как средство воздействия в коррекционной работе при заикании. Принципы и методы творческой деятельности. Разработка и проведение коррекционной

работы с использованием творческой деятельности.

**6. Разработчик**

Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".