РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Содействие становлению профессиональной компетентности будущего учителя-логопеда через формирование практических умений разработки программ логопедического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Разработка программ логопедического консультирования» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Разработка программ логопедического консультирования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы медицинских знаний», «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда», «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Тренинг коммуникативной компетентности», прохождения практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: афазия)», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
– □ основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; □ закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности;

уметь
– □ классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; □ разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
– сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ;

владеть
– □ готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; □ готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 54 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, лето,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Специфика проведения логопедического косультирования.
Сущность логопедического косультирования. Содержание логопедического косультирования. Виды и формы логопедического косультирования. Специфика логопедического косультирования взрослых. Специфика логопедического косультирования родителей детей с нарушениями речи.

Технологии разработки программ логопедического косультирования.
Структура программ логопедического косультирования. Этапы разработки программ логопедического косультирования. Деятельность специалистов на каждом этапе проектирования и разработки Организация и планирование консультативно-просветительской работы с родителями детей с речевыми нарушениями.

6. Разработчик

Шипилова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».