

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у бакалавров готовности к применению системы компетенций в области диагностической и научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Невропатология детского возраста», «Основы медицинских знаний», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда», «Практикум по обследованию речи», «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений», «Теоретические и методологические основы логопедии», «Философия», прохождения практик «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: афазия)», «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)», «Логоритмика», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи», «Разработка программ логопедического консультирования», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- □ методологию и методы психолого-педагогического исследования. □;
- психологические законы периодизации и кризисов развития речи как высшей психической функции;
- □ основы логопедической, психологической и педагогической диагностики;
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;

уметь

- □ осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности;
- □ применять психолого-педагогические технологии для диагностики детей с нарушениями речи;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

владеть

- □ готовностью к научно-исследовательской деятельности;
- владеет принципами и правилами оценки результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.

Оценка речи как высшей психической функции. Современные представления о причинах речевых нарушений. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений. Характеристика речи с позиций психолингвистики, понятие дизонтогенеза. Принципы психолого-педагогической диагностики. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Требования к методам психолого-педагогической диагностики. Типичные ошибки нарушения процедуры диагностики. Основные этические правила психодиагностического обследования. Классификация современных методов психолого-педагогической диагностики.

Психодиагностические модели в изучении лиц с нарушением речи. Структура и содержание диагностической деятельности логопеда..

Психодиагностические модели в изучении лиц с нарушением речи. Нейропсихологическая модель. Психотерапевтическая модель. Педагогическая модель. Медицинская модель.

Психологическая модель. Характеристики дизонтогенеза детей с речевыми нарушениями.

Дифференциация нарушений речевого развития у лиц с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией. Особенности психодиагностики детей раннего дошкольного возраста. Особенности психодиагностики детей старшего дошкольного возраста.

Особенности психодиагностики младших школьников. Особенности психодиагностики подростка.

Организация и содержание диагностической деятельности логопеда и психолога. Виды обследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе

исследовательских данных. Психолого-педагогическая диагностика заикающихся детей.

6. Разработчик

Артемova Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".