ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов теоретико-методологических основ проектирования программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к базовой части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История», «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Основы медицинских знаний», «Основы речевой культуры дефектолога», «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Практикум по постановке голоса и выразительности речи», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи», «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Социально-педагогическое проектирование», прохождения практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: афазия)», «Логоритмика», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
– способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– теоретические основы построения образовательной среды;
– технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
– технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

уметь
– создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
– консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

владеть
– навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 54 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, лето,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Семейное воспитание как основа личностного развития ребенка.
Вопросы семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых.
Классические концепции воспитания. Современные отечественные концепции воспитания: Е.Н. Барышников, А.А. Бодалев, И.А. Колесников, З.И. Малькова, А.С. Нагавкин, Л.И. Новикова и др. Теории личности как основа построения индивидуальной стратегии семейного воспитания.Документация.

Система логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи..
Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.

Структура, содержание и виды индивидуального логопедического сопровождения семей в зависимости от проблем..
Индивидуальное логопедическое сопровождение семей в зависимости от их проблем, особенностей семейного воспитания, детско-родительских отношений. Диагностико-консультативная работа с семьей.

6. Разработчик

Бондаренко Татьяна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".