ПРАКТИКУМ ПО ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы технологических приемов дыхания, голосообразования, дикции, правильного произношения звуков, просодии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по постановке голоса и выразительности речи» относится к базовой части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Практикум по постановке голоса и выразительности речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: ринолалия)», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Практикум по обследованию речи», «Теоретические и методологические основы логопедии», прохождения практик «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: афазия)», «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)», «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)», «Логоритмика», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1);
– способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– □ закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; □;

– □ закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
– специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
– □ технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

уметь
– □ проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
– □ проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;
– □ создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи;
– □ анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание;

владеть
– □ технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
– технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов;
– □ технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи;
– □ технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, зима,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Техника речи.
Культура речевого поведения. Этапы развития голоса у детей. Особенности развития речевого дыхания у детей. Артикуляционная гимнастика как совокупность артикуляционных упражнений. Формирование правильной дикции. Просодическая сторона речи.

Нормы литературного произношения.
Орфоэпические нормы. Исторические изменения произносительных норм русского языка. Старые и новые нормы произношения. Логика речи. Основы выразительного чтения.

6. Разработчик

Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".