ЛОГОПЕДИЯ (РАЗДЕЛЫ: НАРУШЕНИЯ ТЕМПА РЕЧИ, ЗАИКАНИЕ)

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с исследованиями в области нарушения темпа речи и заикания, с причинами и механизмами; с содержанием и методиками комплексного психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями темпа речи и заикающихся; с основными направлениями лечебно-педагогической работы с лицами с нарушениями темпа речи и заикающимися детьми, подростками и взрослыми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)» относится к базовой части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Валеология», «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: нарушения голоса)», «Логопедия (раздел: ринолалия)», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Практикум по обследованию речи», «Практикум по постановке голоса и выразительности речи», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Теоретические и методологические основы логопедии», прохождения практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: афазия)», «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
– способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– □ основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми

образовательными потребностями;
– □ специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
– □ типологию технологий индивидуализации обучения;
– □ технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

уметь
– □ взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
– □ создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи;
– □ соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
– □ применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;

владеть
– □ готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– □ технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи;
– □ готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 80 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, лето,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Нарушения темпа речи. Заикание..
Понятия о нарушениях темпа речи. Причины. Симптоматика. Коррекционно-логопедическая работа. Профилактика нарушений темпа речи и заикания. Заикание. История, определение, механизмы заикания. Формы заикания, типы судорог, классификация судорожных расстройств по месту образования.

Комплексный подход в преодолении заикания. Методики устранения заикания у детей, подростков и взрослых..
Обследование речи заикающихся детей и взрослых. Различные методики устранения заикания у детей, подростков и взрослых. Профилактика рецидивов заикания, исключение их причин.

6. Разработчик

Фуреева Елена Павловна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".