

ЛОГОПЕДИЯ (РАЗДЕЛЫ: ДИСЛЕКСИЯ, ДИСТРАФИЯ)

1. Цель освоения дисциплины

Теоретическое освоение и практическое использование в профессиональной деятельности специальных знаний по коррекции дисграфии и дислексии у детей школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: нарушения голоса)», «Логопедия (раздел: ринолалия)», «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)», «Методология и методы научного исследования», «Невропатология детского возраста», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Практикум по обследованию речи», «Практикум по постановке голоса и выразительности речи», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений», «Теоретические и методологические основы логопедии», «Технология формирования темпоритмической организации речи при заикании», «Философия», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: афазия)», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- научно-теоретические подходы к созданию условий успешного формирования процессов чтения и письма как сложных видов аналитико-синтетической деятельности;
- методики обследования лиц с нарушениями письма и чтения;
- методами комплексного обследования детей с общим недоразвитием речи с целью выявления у них нарушений процессов чтения и письма как сложных видов аналитико-синтетической деятельности;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями в условиях образовательного учреждения, осуществляющего адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др.) принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;

уметь

- применять знания основ нейропсихологии и психолингвистики в подходе к коррекции дисграфии и дислексии;
- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- осуществлять психолого-педагогические условия эффективного овладения детьми общим недоразвитием речи процессами чтения и письма при планировании коррекционных занятий;
- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией чтению и письму в условиях организации работы с родителями;

владеть

- основами психолингвистических и нейропсихологических знаний;
- навыками коррекционно-логопедической работы по формированию орфографической грамотности у детей с общим недоразвитием речи;
- навыками анализа логопедического обследования с целью обобщения результатов и установления уровня владения детьми с общим недоразвитием речи процессами чтения и письма;
- умениями выявлять потенциальные способности детей с нарушениями речи к обучению чтению и письму как базовым образовательным навыкам.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 94 ч.),
 распределение по семестрам – 4 курс, зима,
 форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Современные представления о нарушениях механизмов чтения и письма. Определение понятий «письмо» и «чтение». Психофизиологические механизмы письма и чтения]. Операции письма и чтения. Виды письма и чтения; основные навыки, необходимые для осуществления этих процессов. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии. Современные классификации нарушений письма и чтения.

Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения..

Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей.

Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт..

Обобщение результатов обследования, планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Работа логопеда с родителями.

Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии. Коррекция нарушений письменной речи..

Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики рук. Устранение дислексии (вербальной, литеральной). Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма. Предупреждение дисграфии и дислексии. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии у детей.

6. Разработчик

Калашникова Анна Ревокатовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.