

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Хореографическое искусство и образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- приоритетные направления развития системы образования;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- роль и место самообразования в деятельности современного специалиста;
- основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода;
- принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков;
- цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчетной документации;
- приемы сбора и обработки научной информации по исследуемой проблеме;
- правила корректного представления результатов исследования, включая требования к оформлению текста отчета;

#### **уметь**

- выявлять актуальные проблемы в сфере образования;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- формулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию;
- оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения;
- моделировать пути решения проблемной ситуации;
- осмысливать цели и задачи практики, организовывать свою учебно-исследовательскую деятельность с учетом имеющихся условий и ресурсов, эффективно использовать их для достижения поставленных целей;
- осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию и фиксирование полученной научной информации;
- представлять результаты исследования в соответствии с требованиями;

### **владеть**

- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- способами профессионального и личностного самообразования;
- навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода;
- опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации;
- приемами организации учебно-исследовательской деятельности, навыками использования инструментария соответствующих диагностических методов;
- навыками письменного изложения результатов учебно-исследовательской деятельности;
- приемами аннотирования научных текстов по проблеме исследования.

## **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	???
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	???
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	???

## **2. Программа формирования компетенции**

### **2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»</b>	<b>Формы и методы</b>
1	Инновационные процессы в образовании	знать: – приоритетные направления развития системы образования	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять актуальные проблемы в сфере образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>	
2	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы</li> <li>– роль и место самообразования в деятельности современного специалиста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы</li> <li>– формулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы</li> <li>– способами профессионального и личностного самообразования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода</li> <li>– принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения</li> <li>– моделировать пути решения проблемной ситуации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками критического анализа проблемных ситуаций в</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>условиях реализации системного подхода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации</li> </ul>	
4	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчетной документации</li> <li>– приемы сбора и обработки научной информации по исследуемой проблеме</li> <li>– правила корректного представления результатов исследования, включая требования к оформлению текста отчета</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысливать цели и задачи практики, организовывать свою учебно-исследовательскую деятельность с учетом имеющихся условий и ресурсов, эффективно использовать их для достижения поставленных целей</li> <li>– осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию и фиксирование полученной научной информации</li> <li>– представлять результаты исследования в соответствии с требованиями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации учебно-исследовательской деятельности, навыками использования инструментария соответствующих диагностических методов</li> <li>– навыками письменного изложения результатов учебно-исследовательской деятельности</li> <li>– приемами аннотирования научных текстов по проблеме исследования</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в	+									

	образовании											
2	Методология и методы научного исследования	+										
3	Современные проблемы образования	+										
4	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+										

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании	Эссе. Устный ответ. Проект. Дискуссия. Реферат. Зачет.
2	Методология и методы научного исследования	Устные ответы на занятиях. Подготовка реферата. Контрольные задания на практических занятиях. Аттестация с оценкой.
3	Современные проблемы образования	Групповая работа. Реферат. Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
4	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Составление индивидуального плана практики. Самооценка результатов практики. Письменный итоговый отчет о результатах практики.