ЛОГОПЕДИЯ (РАЗДЕЛ: НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у бакалавров готовности к применению системы компетенций в области диагностики и коррекции нарушений голоса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедия (раздел: нарушения голоса)» относится к базовой части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Логопедия (раздел: нарушения голоса)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Валеология», «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: ринолалия)», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Практикум по обследованию речи», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Теоретические и методологические основы логопедии», прохождения практик «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: афазия)», «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)», «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
– способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– □научные основы оказания адресной помощи, проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных потребностей лиц с патологией голоса; основные закономерности возрастного развития голосовой функции; индикаторы индивидуальных особенностей нарушений голоса, а также основы их диагностики;
– □ сновы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с лицами с нарушениями голоса;
– технологии проектирования и реализации коррекционно-реабилитационного процесса с учётом специфики нарушения голосовой функции; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений голоса; особенности структуры дефекта при органических и функциональных нарушениях голоса;
– знает технологии индивидуализации обучающего воздействия в процессе преодоления нарушений голоса;

уметь
– □ выявлять особенности нарушения голосовой функции; анализировать научные основы оказания адресной помощи, проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных потребностей лиц с патологией голоса;
– □ проектировать и реализовывать коррекционно-реабилитационный процесс с учётом особенностей лиц с нарушениями голоса;
– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями лиц с нарушениями гооса;

владеть
– □ готовностью выявлять особенности патологии голоса;
– технологиями проектирования и реализации коррекционно-реабилитационного процесса с учётом специфики нарушения голосовой функции;
– готовностью выявлять и оказывать адресную помощь лицам с нарушениями голоса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 84 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, зима,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Научные основы оказания адресной помощи, проектирования и реализации коррекционно-реабилитационного процесса с учетом индивидуальных потребностей лиц с патологией голоса..
Значение трудов отечественных и зарубежных ученых (Е.Н. Малютина, И.И. Левидова, Ф.Ф. Заседателева, Л.Д. Работнова, М.И. Фомичева, В.Г. Ермолаева, Н. Гутцмана, И. Максимова, К. Вильсона) для развития фониатрии и изучения физиологии голоса. Определение фонопедии как физиологичного и дающего устойчивый положительный результат метода. Механизмы голосообразования. Акустические параметры голоса.Типы физиологического дыхания. Понятия о высоте, силе, тембре - объективных характеристиках голоса. Явление резонанса,возвратного импеданса в голосовом аппарате. Звуковой объем голоса, динамический диапазон. Способы подачи голоса.Типы физиологического дыхания. Формирование голоса в зависимости от строения тела, эндокринной и психической сферы. Выделение в основе классификации этиологии и патогенеза. Разделение патологии голоса на центральную и периферическую, каждая из которых может быть органической и функциональной. Определение преобладающего нарушения нервно-мышечного аппарата

гортани - гипотонусного и гипертонусного. Современное состояние проблемы диагностики и коррекции нарушений голоса.

Методика оказания адресной помощи, технология проектирования и реализации коррекционно-реабилитационного процесса с учетом индивидуальных потребностей лиц с патологией голоса..
Методика оказания адресной помощи, технология проектирования и реализации коррекционно-реабилитационного процесса с учетом индивидуальных потребностей лиц с органическими нарушениями голоса. Значение логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса. Структура дефекта при хронических ларингитах, состояниях после удаления гортани. Специфика работы по восстановлению голоса после удаления гортани. Методика оказания адресной помощи, проектирования и реализации коррекционно-реабилитационного процесса с учетом индивидуальных потребностей лиц с функциональными расстройствами голосового аппарата. Период мутации голоса у детей. Признаки затянувшейся и патологической мутации. Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии. Профилактическая и коррекционная работа логопеда в период мутации голоса. Приемы коррекции дыхания, овладения оптимальными условиями голосоподачи. Технологии индивидуализации обучающего воздействия в процессе преодоления нарушений голоса.Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.

6. Разработчик

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".