ЛОГОПЕДИЯ (РАЗДЕЛ: ДИЗАРТРИЯ)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с дизартрией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедия (раздел: дизартрия)» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Логопедия (раздел: дизартрия)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Валеология», «Практикум по обследованию речи», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Теоретические и методологические основы логопедии», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: афазия)», «Логопедия (раздел: нарушения голоса)», «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)», «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)», «Логоритмика», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Практикум по постановке голоса и выразительности речи», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
– способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1);
– способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– типологию технологий индивидуализации обучения детей с дизартрией;
– основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с дизартрией, а также основы их психодиагностики;
– технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с дизартрией;

уметь
– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с дизартрией;
– выявлять особенности развития детей с дизартрией;
– проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с дизартрией;

владеть
– готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся с дизартрией;
– готовностью выявлять особенности развития детей с дизартрией;
– технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с дизартрией.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 124 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Характеристика детей с дизартрией. Особенности организации коррекционного процесса при дизартрии..
Определение понятия дизартрия как нарушения произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевой мускулатуры. Основные нарушения при дизартрии. Характеристика речи детей с дизартрией. Особенности коррекционного процесса.

Особенности обследования детей с дизартрией.
Системный подход к обследованию детей с дизартрией. Учет соотношения речевых и неречевых нарушений. Определение сохранных механизмов речи. Определение ведущего неврологического синдрома и степени его проявления в артикуляционной мускулатуре и моторике. Комплексное всестороннее обследование особенностей развития речевых психических функций, двигательной сферы, деятельности различных анализаторных систем. Роль согласованности действий логопеда, дефектолога, невропатолога, врача ЛФК. Методы логопедического обследования. Особенности логопедического обследования. Особенности доречевого, раннего речевого и психического развития ребенка. Обследование артикуляционного аппарата. Оценка импрессивной и экспрессивной речи. Ранняя диагностика дизартрических расстройств на основе оценки неречевых нарушений: патологические изменения в строении и функционировании артикуляционного аппарата, нарушение дыхания, голосообразования, акта приема пищи, гиперсаливация, оральные синкинезии, ослабление рефлексов орального автоматизма и др.

Методика логопедического воздействия при дизартрии.
Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. Основные этапы работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения: подготовительные упражнения, постановка правильного звука, автоматизация, дифференциация и введение звука в самостоятельную речь ребенка. Формирование звукопроизношения как часть работы по формированию звуковой культуры речи (в целом) и как часть работы по общему развитию и воспитанию детей. Комплексный медико-педагогический характер обучения и воспитания детей, имеющих недостатки звукопроизношения. Принципы, система и приемы коррекции этого дефекта. Основные требования к проведению коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи, виды речевых упражнений для развития семантической, слоговой и звуковой стороны речи, связной речи. Специализированные учреждения для детей с дизартрией. Особенности обучения и воспитания детей с дизартрией в условиях специального дошкольного образовательного учреждения

6. Разработчик

Бондаренко Татьяна Андреевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».