# ЛОГОПЕДИЯ (РАЗДЕЛ: АФАЗИЯ)

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование в работе с лицами, страдающими нарушениями речи в результате локальных поражений головного мозга.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедия (раздел: афазия)» относится к базовой части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Логопедия (раздел: афазия)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: нарушения голоса)», «Логопедия (раздел: ринолалия)», «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)», «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Основы медицинских знаний», «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Практикум по обследованию речи», «Практикум по постановке голоса и выразительности речи», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи», «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Разработка программ логопедического консультирования», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Теоретические и методологические основы логопедии», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
– способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***
– □ законы развития личности и проявления личностных свойств при локальных поражениях головного мозга; □ психологические законы периодизации и кризисов развития;
– □ основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики;
– □ диагностические методики выявления особых образовательных потребностей лиц с локальными поражениями головного мозга; □ технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
– □ технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

***уметь***
– □ использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
– □ проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
– □ применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
– □ создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи;

***владеть***
– □ готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
– □ технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
– □ технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 86 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, лето,
форма и место отчётности – .

**5. Краткое содержание дисциплины**

Афазия как системное нарушение речи..
Классификации афазических расстройств. Новое учение об афазии А. Р. Лурии. Специфика дефекта. Речевые статусы при различных формах афазии.

Теоретические основы, принципы и методы восстановительного обучения.
Общая организация восстановительного обучения. Теоретические основы, задачи и принципы. восстановительного обучения. Методы восстановительного обучения при разных формах афазии.

**6. Разработчик**

Фуреева Елена Павловна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".