ЛОГОПЕДИЯ (РАЗДЕЛ: АЛАЛИЯ)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с алалией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедия (раздел: алалия)» относится к базовой части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Логопедия (раздел: алалия)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: нарушения голоса)», «Логопедия (раздел: ринолалия)», «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)», «Основы медицинских знаний», «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Практикум по обследованию речи», «Практикум по постановке голоса и выразительности речи», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи», «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Разработка программ логопедического консультирования», «Теоретические и методологические основы логопедии», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
– способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с алалией;
– основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с алалией, а также основы их психодиагностики;

уметь
– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития детей с алалией;
– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с алалией;

владеть
– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с алалией на основе принципов детерминизма, системности и развития, обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с алалией.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 44 ч., СРС – 100 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, лето, 4 курс, зима,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Современные классификации алалии и характеристика основных форм..
Психологическая классификация алалии (по Р.Е.Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по П.К.Орфинской). Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ. Сенсорная алалия.

Моторная и сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.Диагностика детей с алалией.Система коррекционно-логопедической работы..
Структура дефекта при моторной алалии. Структура дефекта при сенсорной алалии. Причины, механизмы, симптоматика при моторной и сенсорной формах алалии. Обследование детей с алалией. Система коррекционной работы с лицами с алалией.

6. Разработчик

Бондаренко Татьяна Андреевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».