КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к планированию и реализации программ коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Валеология», «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: нарушения голоса)», «Логопедия (раздел: ринолалия)», «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)», «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Практикум по обследованию речи», «Практикум по постановке голоса и выразительности речи», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Разработка программ логопедического консультирования», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Теоретические и методологические основы логопедии», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», «Тренинг коммуникативной компетентности», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
– способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики;
– знает типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания;
– знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ;

уметь
– выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
– умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования;
– умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

владеть
– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
– владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;
– владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, лето,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Особенности речевого развития детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере, проектирование и реалиация коррекционно-развивающего процесса с учетом выявленных особенностей.
Общая характеристика особенностей речевого развития детей с нарушениями эмоционально-вролевой сферы на разных этапах онтогенеза и в зависимости от уровня эмоциональной регуляции. Нарушение коммникации как центральное звено в проектировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере. Специфика создания специальной образовательной среды, позволяющей учитывать особые образовательные потребности детей с данными нарушениями в развитии.

Организация коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере в соответсвии с требованиями ФГОС.
Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере в зависимости от уровня общего недоразвития речи.
Разработка и реализация программ коррекционно-логопедической работы на индивидуальных и совместно организованнных формах обучения в соответвии с требованиями ФГОС и индивидуальными потребностями обучающихся.

Междисциплинарный подход при организации коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере.
Система медико-социального и психолого-педагогического воздействия на детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере в учреждениях социальной и образовательной направленности. Модели организации комплексной помощи детям с нарушениями в эмоционально-волевой сфере на примерах деятельности учреждений региона.

6. Разработчик

Федосеева Еена Сергеевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Бондаренко Татьяна Андреевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».