

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра романской филологии

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

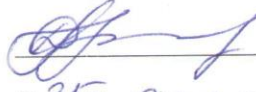
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «Производственная (педагогическая) практика
(преподавательская) ("2")»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Английский язык», «Французский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 | Трунцков Д.В.
«25» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых (ОПК-4);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Психология, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик		Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("1"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("2"), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ОПК-4	Основы вожатской деятельности, Педагогика, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик		Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)

			("1"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("2"), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-2	Основы вожатской деятельности, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик		Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("1"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("2")

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организационно-подготовительный этап	ОПК-3-4, ПК-2	знать: – основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами; уметь: – выполнять задания по практике с учетом возрастных, индивидуальных и пр. особенностей учащихся средней школы; владеть: – способностью реализовать образовательные программы по иностранному (французскому) языку соответственно образовательному стандарту в рамках фрагментов уроков,

			внеклассных мероприятий на иностранном языке;
2	Этап реализации	ОПК-3-4, ПК-2	знать: – основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого языка; уметь: – использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков; учитывать их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков по французскому языку; владеть: – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения по французскому языку;
3	Этап совершенствования и анализа	ОПК-3-4, ПК-2	знать: – пути решения задач воспитания и духовного развития средствами французского языка; уметь: – использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами предмета "Французский язык"; владеть: – взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами французского языка;
4	Итоговый этап	ОПК-3-4, ПК-2	знать: – требования, предъявляемые к промежуточным и финальным результатам производственной (педагогической) практики; уметь: – оформлять результаты производственной (педагогической) практики в виде отчета (дневника практики); владеть: – навыками оформления фрагментов планов-конспектов уроков по французскому языку; способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	???	???	???
ОПК-4	???	???	???
ПК-2	???	???	???

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Участие в установочной конференции по производственной (педагогической) практике	5	ОПК-3-4, ПК-2	9
2	Участие в заключительной конференции по производственной (педагогической) практике	5	ОПК-3-4, ПК-2	9
3	Проведение фрагментов уроков по французскому языку, составление их планов-конспектов	20	ОПК-3-4, ПК-2	9
4	Посещение, конспектирование, методический анализ уроков учителя и студентов	20	ОПК-3-4, ПК-2	9
5	Организация и проведение внеклассного мероприятия по французскому языку	10	ОПК-3-4, ПК-2	9
6	Зачет	40	ОПК-3-4, ПК-2	9

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Участие в установочной конференции по производственной (педагогической) практике
2. Участие в заключительной конференции по производственной (педагогической) практике
3. Проведение фрагментов уроков по французскому языку, составление их планов-

конспектов

4. Посещение, конспектирование, методический анализ уроков учителя и студентов
5. Организация и проведение внеклассного мероприятия по французскому языку
6. Зачет